



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика формирования познавательной деятельности обучающихся с задержкой
психического развития (ЗПР)»

Дополнительная профессиональная программа
**«Работа с обучающимися с задержкой психического развития (экспертная
подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Методика формирования познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Методика формирования познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» (коды формируемых компетенций): ПК-337.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Психолого-педагогические особенности и типологию задержки психического развития (ЗПР). Специфику развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) у обучающихся с ЗПР. Современные методики, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы по формированию познавательной деятельности при ЗПР. Принципы и методы диагностики уровня сформированности познавательной деятельности у данной категории обучающихся. Содержание и структуру адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ЗПР.

На уровне умений:

Анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и определять основные направления коррекционной работы по развитию познавательной сферы конкретного обучающегося. Разрабатывать планы-конспекты уроков и коррекционно-развивающих занятий с использованием специальных методов и приемов. Подбирать и адаптировать учебный и дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Применять различные методы и средства для стимуляции познавательной активности и мотивации к учению. Осуществлять мониторинг динамики развития познавательной деятельности и вносить коррективы в индивидуальный образовательный маршрут.

На уровне навыков:

Проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование отдельных компонентов познавательной деятельности (например, развитие словесно-логического мышления или произвольного внимания). Использования игровых технологий и приемов наглядного моделирования для формирования обобщенных способов действий и понятий. Организации предметно-развивающей среды в учебном кабинете, способствующей компенсации и развитию познавательных функций. Построения продуктивного педагогического взаимодействия с обучающимся с ЗПР в процессе решения учебных и познавательных задач. Консультирования родителей (законных представителей) по вопросам развития познавательной деятельности ребенка в домашних условиях.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы обучающихся с ЗПР

Тема № 2: Диагностика уровня сформированности познавательной деятельности у детей с ЗПР

Тема № 3: Общие принципы и условия организации коррекционно-развивающей работы

Тема № 4: Методы и приемы развития восприятия и формирования сенсорных эталонов

Тема № 5: Технологии развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключаемость)

Тема № 6: Способы развития мнемической деятельности и различных видов памяти

Тема № 7: Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение

Тема № 8: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления

Тема № 9: Роль речи в регуляции и организации познавательной деятельности

Тема № 10: Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности при ЗПР

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какая из перечисленных особенностей является ведущей в психолого-педагогической характеристике познавательной сферы обучающихся с ЗПР?

- Опережающее развитие словесно-логического мышления
- Стабильно высокий темп выполнения любой деятельности
- + Неравномерность (мозаичность) развития психических функций
- Полное отсутствие способности к обобщению
- Высокая и устойчивая учебная мотивация

Задание: Что является основной целью диагностики уровня сформированности познавательной деятельности у детей с ЗПР?

- Количественное измерение коэффициента интеллекта (IQ) для постановки диагноза
- + Выявление не только актуального уровня развития, но и потенциальных возможностей ребенка (зоны ближайшего развития)
- Исключительно проверка скорости чтения и письма
- Определение уровня эмоционального развития ребенка

- Сравнение показателей ребенка со строгой возрастной нормой без учета индивидуальных особенностей

Задание: Какой из перечисленных принципов является основополагающим при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР?

- Принцип проведения занятий исключительно в индивидуальной форме
- Принцип строгого следования программе без учета индивидуальных особенностей
- Принцип пассивного наблюдения за спонтанным развитием ребенка
- + Принцип единства диагностики и коррекции, предполагающий постоянный анализ динамики развития
- Принцип опоры на методы наказания для стимуляции деятельности

Задание: Какая игра или упражнение наиболее эффективно для формирования сенсорных эталонов цвета?

- "Найди лишний предмет" по функциональному признаку
- + "Подбери заплатку" к коврику по цвету и форме
- "Что сначала, что потом" (раскладывание сюжетных картинок)
- Заучивание стихотворения о временах года
- Составление рассказа по одной картинке

Задание: Упражнение "Корректурная проба" (вычеркивание определенной буквы или знака в тексте) направлено в первую очередь на развитие какого свойства внимания?

- Переключаемость
- Объем
- + Устойчивость и концентрация
- Распределение
- Произвольность

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой мнемотехнический прием используется, когда для запоминания списка покупок (хлеб, молоко, яйца) человек представляет себе, как он идет по знакомой дороге и видит батон хлеба вместо дерева, молочную реку и курицу, несущую яйца на остановке?

- Метод группировки
- Метод повторения
- Метод акронимов
- + Метод Цицерона (метод локусов или "дворец памяти")
- Метод ассоциаций по созвучию

Задание: Какое упражнение наиболее эффективно для формирования мыслительной операции синтеза?

- Нахождение сходств и различий между двумя объектами
- Поиск лишнего предмета в ряду
- + Составление целого изображения из разрезанных частей (пазлы)
- Объединение предметов в группу по общему признаку (мебель, посуда)

- Исключение четвертого лишнего

Задание: Ребенок строит башню из кубиков, сначала пробуя поставить большой кубик на маленький, видит, что башня падает, и меняет кубики местами. Какой вид мышления является ведущим в данной ситуации?

- Словесно-логическое
- Абстрактное
- + Наглядно-действенное
- Наглядно-образное
- Интуитивное

Задание: Какую основную функцию выполняет речь, когда ребенок проговаривает вслух последовательность своих действий при выполнении сложной инструкции ("Сначала я возьму красный карандаш, потом нарисую круг...")?

- Коммуникативную
- Эмоционально-выразительную
- Номинативную (назывную)
- + Регулирующую и планирующую
- Поэтическую

Задание: В чем заключается основное преимущество использования игровых технологий для активизации познавательной деятельности у детей с ЗПР?

- Возможность полностью заменить учебную деятельность игровой
- + Создание высокой мотивации и положительного эмоционального фона, способствующих лучшему усвоению материала
- Развитие исключительно крупной моторики
- Гарантированное устранение всех пробелов в знаниях за короткий срок
- Снижение требований к дисциплине и произвольному поведению

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта //

Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).