



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Детская нейропсихология»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с задержкой психического развития (углубленная
подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Детская нейропсихология.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Детская нейропсихология» (коды формируемых компетенций): ПК-336.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных этапов и закономерностей морфофункционального созревания мозга ребенка и их влияния на развитие высших психических функций. Знание теоретических основ нейропсихологии, включая теорию системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Знание этиологии, патогенеза и проявлений основных нейропсихологических синдромов, характерных для детского возраста (например, при СДВГ, РАС, нарушениях речи и трудностях обучения). Знание принципов, методов и стимульного материала для проведения нейропсихологической диагностики детей различных возрастных групп. Знание базовых направлений и методов нейропсихологической коррекционно-развивающей работы с детьми.

На уровне умений:

Умение анализировать анамнестические данные, жалобы родителей и результаты наблюдения для выдвижения первичной нейропсихологической гипотезы о характере трудностей ребенка. Умение подбирать адекватный возрасту и предполагаемому нарушению комплекс диагностических методик для нейропсихологического обследования. Умение проводить качественный (синдромный) анализ результатов обследования для выявления первичного дефекта, вторичных нарушений и сохранных звеньев высших психических функций. Умение составлять развернутое нейропсихологическое заключение с описанием структуры нарушения и практическими рекомендациями для родителей и педагогов. Умение разрабатывать индивидуальную программу нейропсихологической коррекции на основе выявленного синдрома с учетом сильных сторон ребенка.

На уровне навыков:

Навык установления продуктивного контакта с ребенком и его родителями для проведения диагностической и коррекционной работы. Навык проведения стандартных нейропсихологических проб с точным соблюдением инструкции и ведением протокола обследования. Навык применения конкретных игровых приемов и упражнений, направленных на коррекцию и развитие отдельных компонентов высших психических функций (внимания, памяти, мышления, гнозиса, праксиса). Навык консультирования родителей по вопросам организации режима дня и развивающей среды для ребенка с учетом его нейропсихологических особенностей.

Навык взаимодействия со смежными специалистами (логопедом, дефектологом, неврологом) для построения комплексного маршрута сопровождения ребенка.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Предмет, задачи и методы детской нейропсихологии

Тема № 2: Морфофункциональное созревание мозга ребенка в онтогенезе

Тема № 3: Формирование высших психических функций: внимание, память, мышление

Тема № 4: Развитие гнозиса, праксиса и речевых функций

Тема № 5: Проблема межполушарной асимметрии и взаимодействия в детском возрасте

Тема № 6: Методы нейропсихологической диагностики детей

Тема № 7: Нейропсихологический анализ трудностей в обучении (дислексия, дисграфия, дискалькулия)

Тема № 8: Нейропсихология синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

Тема № 9: Нейропсихологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Тема № 10: Принципы и методы нейропсихологической коррекции и абилитации

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является основным предметом изучения детской нейропсихологии?

- Изучение влияния социальной среды на поведение ребенка
- Разработка педагогических методов для повышения успеваемости
- + Взаимосвязь между созреванием структур мозга и формированием психических функций ребенка
- Диагностика нарушений высших психических функций у взрослых после травм
- Анализ генетических предпосылок к психическим заболеваниям

Задание: Какой принцип является ключевым в процессе морфофункционального созревания мозга ребенка?

- Синхронное и равномерное развитие всех отделов мозга одновременно
- + Принцип гетерохронии, то есть неравномерности и разновременности созревания различных структур мозга
- Созревание по принципу "от лба к затылку" (от передних отделов к задним)
- Полное завершение созревания мозга к моменту рождения
- Независимость процесса созревания от внешних стимулов и опыта

Задание: Согласно теории Л.С. Выготского и А.Р. Лурии, что лежит в основе формирования высших психических функций (ВПФ)?

- Исключительно генетическая программа, заложенная до рождения
- Спонтанное развертывание внутренних психических структур без участия взрослого
- + Опосредованность социальным опытом и речью, их переход из внешней, разделенной деятельности во внутренний план
- Развитие крупной и мелкой моторики как единственный фактор
- Пассивное накопление информации из окружающей среды

Задание: Как называется способность выполнять целенаправленные действия по словесной инструкции, например, "покажи, как расчесываются"?

- Конструктивный праксис
- Зрительный гнозис
- Динамический праксис
- + Идеомоторный праксис
- Фонематический слух

Задание: Какая структура мозга играет ведущую роль в обеспечении взаимодействия и интеграции работы левого и правого полушарий у ребенка?

- Мозжечок
- Лимбическая система
- Ствол мозга
- + Мозолистое тело
- Гипоталамус

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: В чем заключается основная цель нейропсихологической диагностики в детском возрасте?

- Постановка медицинского диагноза
- Определение коэффициента интеллекта (IQ)
- + Выявление слабого звена в функциональной системе мозга, лежащего в основе наблюдаемых трудностей
- Оценка уровня школьной успеваемости ребенка
- Составление плана медикаментозного лечения

Задание: Стойкие и специфические ошибки на письме, не связанные со знанием грамматических правил (пропуски, замены, слитное написание слов), являются основным проявлением...

- Дислексии
- Дискалькулии
- + Дисграфии
- Алалии
- Общего недоразвития речи

Задание: С дефицитностью каких структур мозга в первую очередь связывают нейropsychологические проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)?

- Затылочные доли (зрительная кора)
- височные доли (слуховая кора)
- + Лобные доли (префронтальная кора), отвечающие за функции программирования, регуляции и контроля
- Теменные доли (соматосенсорная кора)
- Мозжечок (координация движений)

Задание: Какая нейropsychологическая особенность считается одной из ключевых у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и проявляется в трудностях понимания чужих мыслей, намерений и эмоций?

- Нарушение зрительно-пространственного гнозиса
- + Трудности "модели психического" (Theory of Mind)
- Дефицит слухоречевой памяти
- Нарушение динамического праксиса
- Снижение скорости обработки информации

Задание: Какой из принципов является основополагающим в нейropsychологической коррекции?

- Тренировка только слабой функции до полного ее восстановления
- Использование исключительно медикаментозной поддержки
- Игнорирование дефицитарной функции и концентрация только на сильных сторонах
- + Опора на сохранные звенья психической функции для компенсации и перестройки дефицитарных
- Применение универсальных коррекционных программ, одинаковых для всех детей

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта //

Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).