



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с обучающимися с задержкой психического развития»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» (коды формируемых компетенций): ПК-335.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовых и этических основ проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с ЗПР. Знание этиологии, классификаций и психолого-педагогических особенностей различных вариантов задержки психического развития. Знание содержания, структуры и возможностей применения стандартизированных и нестандартизированных диагностических методик для оценки познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с ЗПР. Знание принципов дифференциальной диагностики задержки психического развития и сходных состояний (педагогической запущенности, умственной отсталости, расстройств аутистического спектра). Знание требований к оформлению психолого-педагогического заключения и разработке рекомендаций по созданию специальных образовательных условий.

##### *На уровне умений:*

Умение планировать и организовывать процедуру комплексной психолого-педагогической диагностики обучающегося с ЗПР с учетом его возраста и индивидуальных особенностей. Умение подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям и задачам обследования, а также психофизическим возможностям ребенка. Умение проводить качественный и количественный анализ результатов диагностики, выявляя структуру и характер трудностей в обучении и развитии. Умение формулировать развернутое психолого-педагогическое заключение с описанием актуального уровня развития ребенка и прогнозом его дальнейшего развития. Умение разрабатывать обоснованные рекомендации для педагогов и родителей по построению индивидуального образовательного маршрута и коррекционно-развивающей работы.

##### *На уровне навыков:*

Навык применения конкретных диагностических методик (например, методика Векслера, проективные тесты, нейропсихологические пробы) в работе с детьми с ЗПР. Навык установления продуктивного контакта и доверительных отношений с обучающимся с ЗПР в процессе диагностической процедуры. Навык проведения структурированного наблюдения за ребенком в учебной и внеучебной

деятельности с целью сбора диагностической информации. Навык ведения диагностического интервью и консультирования родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам развития и обучения ребенка с ЗПР. Навык проектирования индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения на основе синтеза данных, полученных в ходе диагностики.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы диагностики ЗПР

Тема № 2: Цели, задачи, принципы и этапы психолого-педагогической диагностики

Тема № 3: Диагностика познавательной сферы у детей с ЗПР (внимание, память, мышление, восприятие)

Тема № 4: Изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ЗПР

Тема № 5: Диагностика речевого развития как компонент комплексного обследования

Тема № 6: Анализ учебной деятельности и продуктов деятельности ребенка с ЗПР

Тема № 7: Методы обработки и интеграции диагностических данных

Тема № 8: Технология составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностики

Тема № 9: Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний (умственная отсталость, педагогическая запущенность, РАС)

Тема № 10: Разработка индивидуального образовательного маршрута на основе диагностических выводов

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой нормативно-правовой акт является основополагающим при организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая ЗПР, в Российской Федерации?

- Семейный кодекс РФ
- Конвенция о правах ребенка
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Трудовой кодекс РФ
- Санитарные правила и нормы (СанПиН) для образовательных организаций

*Задание:* Что является конечной целью психолого-педагогической диагностики?

- Постановка медицинского диагноза
- Сравнение ребенка с возрастной нормой для определения его рейтинга
- Выявление исключительно недостатков развития ребенка
- + Разработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и развития ребенка
- Подготовка документов для перевода ребенка на домашнее обучение

*Задание:* Какая особенность мышления наиболее характерна для детей с ЗПР при выполнении диагностических заданий?

- Способность к быстрому и самостоятельному абстрагированию и обобщению
- + Конкретность мышления, трудности в установлении причинно-следственных связей, недостаточная гибкость
- Склонность к философским рассуждениям, не соответствующим возрасту
- Полное отсутствие логических операций
- Высокий уровень развития творческого, дивергентного мышления

*Задание:* Какая характеристика НЕ является типичной для эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР?

- Эмоциональная неустойчивость, лабильность
- Повышенный уровень тревожности
- + Стабильность эмоциональных реакций и высокая саморегуляция
- Склонность к аффективным вспышкам при утомлении
- Незрелость волевых процессов, неумение ставить цель и удерживать ее

*Задание:* Что является обязательным компонентом диагностики речевого развития у ребенка с ЗПР?

- Только оценка словарного запаса
- Только проверка навыков чтения и письма
- + Комплексная оценка всех компонентов речи: звукопроизношения, лексики, грамматики, связной речи
- Изучение исключительно темпа и плавности речи
- Оценка только понимания обращенной речи

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* На что в первую очередь обращает внимание специалист при анализе продуктов деятельности (рисунков, тетрадей) ребенка с ЗПР?

- На каллиграфическую точность и аккуратность
- На скорость выполнения работы
- На соответствие работы общепринятому эталону
- + На характер допущенных ошибок, способ выполнения задания и потребность в помощи
- На оригинальность и творческий замысел работы

*Задание:* Какой принцип является ведущим при обработке и интеграции данных, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики?

- Принцип усреднения всех полученных количественных показателей
- Выбор только тех данных, которые подтверждают первоначальную гипотезу
- + Комплексный качественный и количественный анализ с целью получения целостной картины развития
- Приоритет данных, полученных от родителей, над результатами методик
- Отдельное, не связанное друг с другом, описание результатов по каждой методике

*Задание:* Что должно содержать грамотно составленное психолого-педагогическое заключение?

- Только перечисление проведенных методик и сырых баллов
- Медицинский диагноз и рекомендации по медикаментозному лечению
- Категоричное утверждение о неспособности ребенка к обучению
- Критику родителей и педагогов за неправильное воспитание
- + Обобщенные выводы об особенностях развития, прогноз и конкретные рекомендации для всех участников образовательного процесса

*Задание:* Какой критерий является ключевым при дифференциальной диагностике ЗПР и умственной отсталости (УО)?

- Уровень развития крупной и мелкой моторики
- + Способность ребенка принимать и использовать помощь взрослого, наличие "зоны ближайшего развития"
- Наличие или отсутствие сопутствующих соматических заболеваний
- Возраст ребенка на момент обследования
- Жалобы родителей на поведение ребенка

*Задание:* На что в первую очередь направлена разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на основе диагностических выводов?

- На перевод ребенка в специальную (коррекционную) школу
- На освобождение ребенка от всех видов учебной нагрузки
- + На создание специальных образовательных условий для преодоления трудностей и реализации потенциала ребенка
- На составление стандартного плана работы, единого для всех детей с ЗПР
- На формальное документирование неуспеваемости ученика для отчетности

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).