



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР)»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с задержкой психического развития»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР).

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР)» (коды формируемых компетенций): ПК-333.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание психолого-педагогических особенностей, этиологии и классификации задержки психического развития. Знание принципов и методов дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний (например, умственной отсталости, расстройств аутистического спектра). Знание нормативно-правовой и методической базы организации обучения и воспитания детей с ЗПР, включая требования ФГОС к адаптированным программам. Знание содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с ЗПР. Знание моделей и технологий психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.

На уровне умений:

Умение проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику для выявления актуального уровня развития ребенка с ЗПР и определения его особых образовательных потребностей. Умение разрабатывать и адаптировать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для обучающихся с ЗПР. Умение подбирать и применять адекватные психолого-педагогические технологии, методы и приемы коррекционно-развивающего воздействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Умение анализировать образовательную среду и результаты собственной педагогической деятельности для оценки ее эффективности и своевременной коррекции. Умение выстраивать продуктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультировать их по вопросам воспитания и развития ребенка с ЗПР.

На уровне навыков:

Навык проектирования и реализации целостного коррекционно-развивающего процесса, интегрирующего учебную и внеурочную деятельность. Навык гибкого управления ходом коррекционного занятия, оперативной смены видов деятельности и методов работы в зависимости от психоэмоционального состояния и познавательной активности ребенка. Навык создания и поддержания мотивирующей, психологически безопасной и развивающей образовательной среды в классе (группе).

Навык установления партнерских, доверительных отношений с семьей ребенка для создания единого коррекционно-развивающего пространства. Навык профессиональной рефлексии и самосовершенствования в области специальной педагогики и психологии.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Тема № 2: Основы и методы комплексной диагностики и дифференциации ЗПР

Тема № 3: Нормативно-правовые и организационные основы коррекционно-развивающей работы

Тема № 4: Основные направления, принципы и содержание коррекционно-развивающего процесса

Тема № 5: Коррекция и развитие познавательной сферы: внимание, память, мышление, восприятие

Тема № 6: Развитие речи и формирование коммуникативных навыков у обучающихся с ЗПР

Тема № 7: Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и социальных компетенций

Тема № 8: Особенности организации учебной деятельности и применение специальных педагогических технологий

Тема № 9: Разработка и реализация адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов

Тема № 10: Технологии взаимодействия с семьей ребенка с ЗПР в рамках коррекционного процесса

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какая характеристика является наиболее типичной для детей с задержкой психического развития (ЗПР)?

- Тотальное и необратимое недоразвитие всех познавательных процессов
- Выраженные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, стереотипное поведение
- + Незрелость эмоционально-волевой сферы и неравномерность (мозаичность) развития психических функций
- Глубокое системное недоразвитие речи при сохранном интеллекте
- Опережающее интеллектуальное развитие при трудностях в физической сфере

Задание: Какой метод является основополагающим для дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний (например, умственной отсталости или педагогической запущенности)?

- Только на основе заключения врача-психиатра
- Исключительно по результатам наблюдения педагога в классе
- На основании итогов успеваемости за учебный год
- + Комплексное обследование на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с анализом потенциальных возможностей ребенка
- По запросу родителей без проведения специальной диагностики

Задание: Какой нормативно-правовой акт является основным документом, определяющим право на создание специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР в России?

- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конституция Российской Федерации
- Устав образовательной организации
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ директора школы о зачислении в класс

Задание: Какой из перечисленных принципов является ключевым в построении коррекционно-развивающего процесса с детьми с ЗПР?

- Принцип изоляции ребенка от нормотипично развивающихся сверстников
- Принцип ускоренного прохождения учебной программы для "выравнивания"
- + Принцип единства диагностики и коррекции развития
- Принцип ориентации исключительно на слабые стороны ребенка
- Принцип отказа от игровой деятельности в пользу сугубо учебной

Задание: Какое упражнение наиболее эффективно для коррекции и развития произвольного внимания у младшего школьника с ЗПР?

- Заучивание длинных стихотворений наизусть без анализа содержания
- Просмотр мультфильмов в течение длительного времени без обсуждения
- Решение сложных логических задач, предназначенных для одаренных детей
- + Выполнение графического диктанта под руководством взрослого
- Полное исключение заданий, требующих концентрации, для снятия нагрузки

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какая задача является первоочередной в работе по развитию речи у обучающегося с ЗПР, имеющего трудности в построении высказываний?

- Изучение сложных грамматических конструкций и терминов
- + Развитие связной речи через составление рассказа по серии сюжетных картинок
- Постановка и автоматизация только одного "трудного" звука
- Обучение чтению с максимально возможной скоростью
- Заучивание и пересказ научных текстов

Задание: Что является основной целью работы по коррекции эмоционально-волевой сферы у ребенка с ЗПР?

- Полное подавление негативных эмоций и проявлений недовольства
- Достижение полного соответствия поведения ребенка поведению сверстников без ОВЗ
- + Формирование способности к саморегуляции, осознанию своих эмоций и управлению поведением
- Обучение ребенка всегда уступать в конфликтных ситуациях
- Развитие исключительно положительных эмоций и игнорирование трудностей

Задание: Какая технология является наиболее адекватной при организации учебной деятельности для ученика с ЗПР на общеобразовательном уроке?

- Предъявление заданий в том же темпе и объеме, что и всему классу, без изменений
- + Применение наглядности, алгоритмов, опорных схем и дозированной подачи материала
- Освобождение ученика от выполнения классных и домашних заданий
- Постоянная устная похвала без оценки реального результата работы
- Использование исключительно индивидуальной формы работы с полной изоляцией от класса

Задание: В чем заключается основная суть разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ЗПР?

- В переводе ребенка на полностью домашнее обучение
- В составлении списка дополнительных платных занятий для родителей
- В упрощении программы до уровня предыдущего класса
- + В определении специальных образовательных условий, методов и содержания работы для конкретного ребенка с учетом его особенностей
- В формальном заполнении документации для отчетности перед администрацией

Задание: Какая форма взаимодействия с семьей ребенка с ЗПР является наиболее конструктивной и эффективной?

- Вызов родителей в школу только для констатации неуспеваемости и проблем в поведении ребенка
- + Проведение консультаций и семинаров-практикумов для родителей по вопросам организации помощи ребенку в домашних условиях
- Полное перекалывание ответственности за развитие и воспитание на специалистов школы
- Общение с родителями исключительно через электронный дневник в формате замечаний
- Рекомендация родителям найти другую, "специальную" школу

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).