



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психология детей с задержкой психического развития»**

Дополнительная профессиональная программа  
«Работа с обучающимися с задержкой психического развития (углубленная  
подготовка)»

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Психология детей с задержкой психического развития.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психология детей с задержкой психического развития» (коды формируемых компетенций): ПК-332.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание этиологии, патогенеза и современных классификаций задержки психического развития (ЗПР). Знание психологических особенностей развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ЗПР в разные возрастные периоды. Знание принципов и методов дифференциальной диагностики ЗПР от сходных по проявлениям состояний (педагогической запущенности, умственной отсталости, расстройств аутистического спектра). Знание теоретических основ и содержания основных направлений психокоррекционной и развивающей работы с детьми с ЗПР. Знание нормативно-правовых и организационных основ психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в системе образования.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать данные анамнеза, медицинскую и педагогическую документацию для выявления факторов риска и признаков ЗПР. Умение подбирать и применять валидный психодиагностический инструментарий для оценки уровня развития высших психических функций и личностных особенностей ребенка. Умение разрабатывать индивидуальные и групповые программы психокоррекционной работы с учетом структуры нарушения и зоны ближайшего развития ребенка. Умение выбирать адекватные методы и приемы психологической помощи для коррекции трудностей в обучении, поведении и общении у детей с ЗПР. Умение консультировать родителей и педагогов по вопросам создания специальных образовательных условий и благоприятной социальной среды для ребенка с ЗПР.

##### *На уровне навыков:*

Навык проведения комплексного психодиагностического обследования ребенка с подозрением на ЗПР и грамотного оформления заключения по его результатам. Навык проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на стимуляцию познавательной активности и формирование произвольной регуляции. Навык установления продуктивного контакта и доверительных отношений с ребенком с ЗПР, используя игровые и невербальные техники. Навык применения конкретных психотехник для развития памяти, внимания, мышления и речи у детей с ЗПР. Навык эффективного междисциплинарного взаимодействия со специалистами (логопедом, дефектологом,

неврологом) при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Понятие, причины и классификация задержки психического развития (ЗПР)

Тема № 2: Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР

Тема № 3: Особенности развития познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление)

Тема № 4: Развитие эмоционально-волевой сферы и личности ребенка с ЗПР

Тема № 5: Специфика речевого развития и его коррекция

Тема № 6: Особенности игровой и учебной деятельности детей с ЗПР

Тема № 7: Психологическая коррекция и развитие детей с ЗПР: методы и технологии

Тема № 8: Социализация и адаптация детей с ЗПР в детском коллективе

Тема № 9: Работа с семьей, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития

Тема № 10: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в образовательном учреждении

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое утверждение наиболее точно характеризует сущность задержки психического развития (ЗПР)?

- ЗПР является синонимом умственной отсталости
- ЗПР представляет собой тяжелое, необратимое органическое поражение головного мозга
- + ЗПР — это замедление темпа психического созревания, имеющее временный характер и тенденцию к компенсации при создании специальных условий
- ЗПР обусловлена исключительно педагогической запущенностью ребенка
- ЗПР проявляется только в трудностях социальной адаптации без нарушений познавательной сферы

*Задание:* Какова основная задача психолого-педагогической диагностики при подозрении на ЗПР?

- Исключительно определение коэффициента интеллекта (IQ) ребенка
- Только констатация факта отставания в развитии от возрастной нормы
- Немедленное направление ребенка в коррекционную школу

- + Выявление качественной структуры дефекта, определение потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития
- Дифференциация ЗПР исключительно от педагогической запущенности

*Задание:* Какая особенность мышления наиболее характерна для детей с задержкой психического развития?

- Полное отсутствие способности к мыслительным операциям
- Преобладание абстрактно-логического мышления над наглядно-образным
- Мышление не отличается от мышления сверстников с нормативным развитием
- + Преобладание наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при трудностях в формировании словесно-логического
- Нарушения затрагивают только память, не влияя на мыслительные процессы

*Задание:* Что является типичным проявлением в эмоционально-волевой сфере ребенка с ЗПР?

- Повышенная целеустремленность и способность к длительному волевому усилию
- Эмоциональная стабильность и полное отсутствие аффективных реакций
- + Эмоциональная неустойчивость (лабильность), инфантилизм, недостаточная сформированность произвольной регуляции поведения
- Глубокое и адекватное понимание сложных социальных эмоций (ирония, сарказм)
- Отсутствие привязанности к близким взрослым

*Задание:* Какая характеристика наиболее точно описывает специфику речевого развития при ЗПР?

- Речь развивается опережающими темпами, особенно словарный запас
- Нарушения затрагивают исключительно звукопроизношение при полностью сохранной грамматике и лексике
- + Наблюдается системное недоразвитие речи, затрагивающее все её компоненты: фонетику, лексику, грамматику и связную речь
- Ребенок полностью отказывается от вербального общения, используя только жесты
- Словарный запас ограничен только бытовой лексикой без возможности его расширения

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Чем характеризуется игровая деятельность детей с ЗПР без специального обучения?

- Предпочтением сложных сюжетно-ролевых игр с четким соблюдением правил
- Высоким уровнем воображения и оригинальностью игровых замыслов
- Способностью самостоятельно организовывать коллективные игры со сверстниками
- Длительной и устойчивой концентрацией на одной игровой задаче
- + Преобладанием однообразных, манипулятивных действий с игрушками, бедностью сюжета и трудностями в принятии игровой роли

*Задание:* На чем базируется основной принцип психологической коррекции детей с ЗПР?

- На строгой муштре и многократном повторении учебного материала без изменений
- + На стимуляции познавательной активности в зоне ближайшего развития ребенка
- Исключительно на медикаментозной терапии без психолого-педагогического вмешательства
- На полном отказе от игровой деятельности в пользу учебной
- На изоляции ребенка от сверстников для индивидуальных занятий

*Задание:* Какая трудность чаще всего возникает у ребенка с ЗПР в процессе социализации в детском коллективе?

- Стремление к доминированию и подавлению сверстников
- Чрезмерная самостоятельность и отказ от помощи взрослых и детей
- + Сложности в понимании и соблюдении правил игры и общения, что приводит к конфликтам и изоляции
- Быстрое и легкое усвоение сложных социальных норм без специального обучения
- Отсутствие интереса к общению со сверстниками в принципе

*Задание:* Какова главная цель работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка с ЗПР?

- Доказать родителям их некомпетентность в вопросах воспитания
- Полностью переложить ответственность за развитие ребенка на образовательное учреждение
- Убедить родителей в необходимости применения строгих наказаний для коррекции поведения
- + Создание единого коррекционно-развивающего пространства, гармонизация детско-родительских отношений и повышение психолого-педагогической компетентности родителей
- Ограничить общение родителей с ребенком, чтобы не мешать работе специалистов

*Задание:* Какая структура в образовательном учреждении играет ключевую роль в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ЗПР?

- Родительский комитет класса
- Администрация школы в лице директора и завуча
- + Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательной организации
- Методическое объединение учителей-предметников
- Сам классный руководитель единолично

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).