



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Тифлопедагогика раннего и дошкольного возраста»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с нарушениями зрения (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Тифлопедагогика раннего и дошкольного возраста.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Тифлопедагогика раннего и дошкольного возраста» (коды формируемых компетенций): ПК-330.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание анатомо-физиологических и клинических основ нарушений зрения у детей раннего и дошкольного возраста. Знание психолого-педагогических особенностей и закономерностей психического, физического и социального развития детей с нарушениями зрения. Знание теоретических основ, принципов и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. Знание специфических методик развития зрительного восприятия, осязания, слуха, пространственной ориентировки и мобильности. Знание нормативно-правовых основ и моделей организации ранней помощи и дошкольного образования детей с нарушениями зрения.

На уровне умений:

Умение проводить комплексную тифлопедагогическую диагностику для определения уровня развития ребенка и его особых образовательных потребностей. Умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения. Умение подбирать и адаптировать учебные, дидактические и игровые материалы с учетом зрительных возможностей и возраста ребенка. Умение консультировать родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и создания развивающей среды для ребенка в домашних условиях. Умение организовывать безопасную, доступную и полисенсорную предметно-пространственную среду в образовательной организации.

На уровне навыков:

Навык проведения практических занятий по развитию мелкой моторики, осязательного восприятия и предметно-практической деятельности. Навык обучения ребенка базовым приемам пространственной ориентировки и мобильности в знакомом пространстве. Навык использования специальных приемов и средств для развития коммуникативных умений и подготовки руки к письму по системе Брайля. Навык организации и педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры, направленной на социальную адаптацию ребенка. Навык применения тифлотехнических средств и специальных пособий в коррекционно-образовательном процессе.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы тифлопедагогики раннего и дошкольного возраста

Тема № 2: Психофизиологические особенности детей с нарушением зрения от рождения до 7 лет

Тема № 3: Система ранней комплексной помощи детям с нарушением зрения

Тема № 4: Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка с нарушением зрения

Тема № 5: Развитие сенсорной сферы и компенсаторных процессов у дошкольников с нарушением зрения

Тема № 6: Коррекционная работа по познавательному развитию детей с нарушением зрения

Тема № 7: Формирование навыков пространственной ориентировки и мобильности

Тема № 8: Социально-коммуникативное развитие и игровая деятельность дошкольников с нарушением зрения

Тема № 9: Подготовка детей с нарушением зрения к обучению в школе

Тема № 10: Взаимодействие с семьей ребенка с нарушением зрения и создание инклюзивной среды

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какая теория, разработанная Л.С. Выготским, является одной из ключевых теоретических основ тифлопедагогики, объясняющей пути развития ребенка с нарушением зрения?

- Теория деятельности
- Теория привязанности
- + Теория компенсации вторичных дефектов
- Теория поэтапного формирования умственных действий
- Теория конвергенции двух факторов

Задание: Какая психофизиологическая особенность часто характеризует развитие детей с глубоким нарушением зрения в раннем возрасте и требует целенаправленной коррекции?

- Ускоренное развитие крупной моторики за счет слуха
- Врожденное чувство эхолокации
- + Снижение общей двигательной активности и наличие "навязчивых движений" (слепотных автоматизмов)

- Отсутствие потребности в общении со взрослым
- Преобладание зрительного восприятия над слуховым

Задание: Какова основная цель системы ранней комплексной помощи детям с нарушением зрения?

- Обучение ребенка чтению по системе Брайля до года
- Медицинское восстановление зрительных функций
- Подготовка к поступлению в специализированный интернат
- + Профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии и психолого-педагогическая поддержка семьи
- Исключительно развитие остаточного зрения

Задание: Что является обязательным условием при проведении психолого-педагогической диагностики ребенка с нарушением зрения?

- Проведение диагностики исключительно в незнакомой для ребенка обстановке
- Использование стандартных, неадаптированных стимульных материалов
- Оценка развития ребенка только на основе вербальных ответов
- + Адаптация диагностических материалов и методик с учетом зрительных возможностей ребенка и особенностей его восприятия
- Ограничение времени выполнения каждого задания до одной минуты

Задание: Какова главная задача развития сенсорной сферы у дошкольников с нарушением зрения в контексте компенсации?

- Полностью заменить зрение слухом и осязанием
- Научить ребенка различать только громкие и тихие звуки
- + Формировать полисенсорные целостные образы предметов и явлений на основе деятельности сохранных анализаторов
- Развивать исключительно осязание пальцев рук для будущего чтения по Брайлю
- Изолировать работу каждого анализатора друг от друга для их интенсивного развития

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой принцип является ведущим в коррекционной работе по познавательному развитию детей с нарушением зрения?

- Принцип опоры исключительно на словесные объяснения педагога
- + Принцип предметности и опоры на практическую деятельность с объектами
- Принцип ускоренного прохождения программы без учета индивидуальных особенностей
- Принцип минимизации использования наглядных пособий
- Принцип полного отказа от игровых методов в пользу учебных

Задание: С чего начинается формирование навыков пространственной ориентировки у ребенка с нарушением зрения?

- С обучения ходьбе с тростью по улице
- С запоминания плана эвакуации из здания

- + С формирования схемы собственного тела и ориентировки "на себе"
- С изучения карт и схем, выполненных рельефно-точечным шрифтом
- С ориентировки по звуку в большом незнакомом пространстве

Задание: Какая особенность часто наблюдается в игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения без специального обучения?

- Предпочтение сложных сюжетно-ролевых игр с большим количеством участников
- + Преобладание предметно-манипулятивных и стереотипных действий над сюжетной игрой
- Легкость в принятии на себя роли и подражании действиям других
- Активное использование мимики и пантомимики в игре
- Отсутствие интереса к игрушкам любого вида

Задание: Какой специфический компонент, помимо общепринятых, входит в понятие "готовность к школьному обучению" для ребенка с нарушением зрения?

- Умение читать обычный плоскочечный шрифт
- Навыки профессионального спортивного ориентирования
- Умение рисовать сложные сюжетные картины
- + Сформированность навыков пространственной ориентировки и владение специальными тифлотехническими средствами
- Полное отсутствие потребности в помощи взрослого

Задание: Какая модель взаимодействия с семьей ребенка с нарушением зрения признается наиболее эффективной в современной тифлопедагогике?

- "Административная" модель, где специалисты дают родителям четкие указания
- "Терапевтическая" модель, рассматривающая родителей как пациентов, нуждающихся в помощи
- + "Партнерская" модель, предполагающая сотрудничество и признание родителей равноправными участниками коррекционно-образовательного процесса
- "Информационная" модель, где взаимодействие сводится к информированию родителей об успехах ребенка
- Модель невмешательства, при которой вся ответственность лежит только на образовательной организации

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).