



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с обучающимися с нарушениями зрения (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения» (коды формируемых компетенций): ПК-329.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание психолого-педагогических особенностей развития детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды. Знание специфики переживания семьей кризиса, связанного с рождением и воспитанием ребенка с нарушениями зрения, и стадий адаптации семейной системы. Знание основных моделей и технологий психологического сопровождения семьи, включая методы семейного консультирования, психокоррекции и психотерапии. Знание нормативно-правовой базы, регламентирующей права и социальные гарантии для семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения. Знание системного подхода к анализу семейных взаимоотношений (супружеских, детско-родительских, сиблинговых) и их трансформации под влиянием особого ребенка.

##### *На уровне умений:*

Умение проводить комплексную психологическую диагностику эмоционального состояния членов семьи, детско-родительских отношений и ресурсов семейной системы. Умение разрабатывать индивидуальную программу психологического сопровождения семьи на основе результатов диагностики, учитывая ее уникальные потребности и ресурсы. Умение осуществлять психолого-просветительскую работу с родителями по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с нарушением зрения. Умение применять техники активного слушания, эмпатического понимания и конструктивной обратной связи для нормализации коммуникации внутри семьи. Умение консультировать семью по вопросам выстраивания образовательного и социального маршрута ребенка, информируя о доступных ресурсах и службах поддержки.

##### *На уровне навыков:*

Навык установления доверительного контакта и терапевтического альянса с семьей, находящейся в состоянии стресса или кризиса. Навык оказания экстренной психологической помощи членам семьи в острых кризисных ситуациях (например, при постановке диагноза). Навык фасилитации семейных обсуждений, направленных на принятие совместных решений и формирование общих целей в отношении воспитания ребенка. Навык формирования у родителей адекватной родительской

позиции, развития их психолого-педагогической компетентности и активизации внутренних ресурсов семьи. Навык профессиональной рефлексии и профилактики эмоционального выгорания при работе с тяжелыми семейными случаями.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Психолого-педагогические особенности развития ребенка с нарушением зрения

Тема № 2: Психология семьи на этапе принятия диагноза и инвалидности ребенка

Тема № 3: Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями зрения

Тема № 4: Диагностика и коррекция внутрисемейных отношений (супружеские, сиблинговые подсистемы)

Тема № 5: Психологическое сопровождение личностного развития и формирования Я-концепции ребенка

Тема № 6: Проблемы социализации и социальной интеграции ребенка с нарушением зрения

Тема № 7: Технологии и методы психологической помощи семье (консультирование, тренинги, группы поддержки)

Тема № 8: Профилактика эмоционального выгорания у родителей и специалистов

Тема № 9: Психологическая поддержка семьи в выборе образовательного маршрута и профессионального самоопределения

Тема № 10: Междисциплинарное взаимодействие в процессе комплексного сопровождения семьи

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая особенность является ключевой в психолого-педагогическом развитии ребенка с нарушением зрения?

- Ускоренное развитие всех познавательных процессов для компенсации дефекта
- Полное отсутствие образного мышления и воображения
- Развитие протекает идентично развитию зрячих сверстников, без каких-либо отличий
- + Наличие вторичных отклонений в развитии (в речи, моторике, познавательной сфере), обусловленных первичным дефектом – нарушением зрения
- Изолированное отставание только в развитии двигательных навыков

*Задание:* Какая психологическая реакция наиболее характерна для родителей на начальном этапе принятия диагноза ребенка, связанного с инвалидностью?

- Немедленное принятие ситуации и разработка долгосрочного плана реабилитации
- Рациональный анализ причин заболевания без эмоционального компонента
- + Шок, отрицание, растерянность, ощущение нереальности происходящего
- Чувство облегчения и радости
- Активный поиск информации о профессиональном будущем ребенка

*Задание:* Какой стиль воспитания часто становится риском для гармоничного развития детско-родительских отношений в семье с ребенком с нарушением зрения?

- Авторитарный стиль, основанный на сотрудничестве и взаимном уважении
- + Гиперопека, стремление оградить ребенка от всех трудностей, что тормозит развитие его самостоятельности
- Попустительский стиль, предоставляющий ребенку полную свободу без ограничений
- Стиль, полностью игнорирующий наличие у ребенка нарушения зрения
- Демократический стиль, предполагающий равное участие ребенка в принятии семейных решений

*Задание:* Какова одна из ключевых задач психологической диагностики и коррекции внутрисемейных отношений в семье, где есть ребенок с особенностями развития?

- Сосредоточить все внимание и ресурсы семьи исключительно на ребенке с нарушением
- Убедить здоровых сиблингов (братьев/сестер) в их обязанности пожизненно заботиться о больном
- + Гармонизация отношений в супружеской паре и между сиблингами, снижение ревности и перераспределение внимания
- Доказать вину одного из супругов в появлении проблем в семье
- Изолировать сиблинговую подсистему от проблем, связанных с ребенком с особенностями

*Задание:* Что является основной целью психологического сопровождения формирования Я-концепции у ребенка с нарушением зрения?

- Сформировать у ребенка представление о себе как о беспомощном и нуждающемся в постоянной заботе
- Убедить ребенка, что его нарушение зрения — это временное явление, которое скоро пройдет
- + Помочь сформировать адекватную, позитивную Я-концепцию, включающую принятие своего дефекта, но с опорой на сильные стороны и личностные ресурсы
- Сделать акцент исключительно на сравнении достижений ребенка с достижениями зрячих сверстников
- Полностью игнорировать тему нарушения зрения в общении с ребенком, чтобы "не травмировать"

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая проблема является одной из основных на пути социализации и социальной интеграции ребенка с нарушением зрения?

- Врожденное отсутствие потребности в общении у таких детей
- + Трудности в считывании и использовании невербальных средств общения (мимика, жесты), что затрудняет установление контакта
- Повышенная агрессивность по отношению к сверстникам
- Отсутствие в обществе каких-либо барьеров для их интеграции
- Более развитые, чем у зрячих, навыки вербального общения, что полностью компенсирует все трудности

*Задание:* Какая форма психологической помощи наиболее эффективна для родителей, испытывающих чувство изоляции и непонимания в связи с диагнозом ребенка?

- Индивидуальное директивное консультирование, где психолог дает четкие инструкции
- Психоанализ, направленный на выявление детских травм родителей
- Коучинг, сфокусированный исключительно на достижении карьерных целей родителей
- + Группы родительской поддержки, где можно обменяться опытом и получить эмоциональное принятие от людей с похожими проблемами
- Онлайн-марафон по повышению личной эффективности

*Задание:* Что является ключевым признаком эмоционального выгорания у родителя, воспитывающего ребенка с инвалидностью?

- Повышенный интерес к новым методам реабилитации ребенка
- Временная усталость после тяжелого дня
- + Эмоциональное истощение, циничное или отстраненное отношение к ребенку и чувство утраты собственной эффективности как родителя
- Желание провести один вечер в неделю без ребенка
- Повышение требовательности к успехам ребенка

*Задание:* Какова главная задача психолога при поддержке семьи в выборе образовательного маршрута для ребенка с нарушением зрения?

- Настоять на выборе самой престижной школы, независимо от потребностей ребенка
- + Помочь родителям оценить реальные возможности и потребности ребенка, соотнести их с ресурсами образовательных учреждений и принять взвешенное решение
- Убедить родителей выбрать исключительно коррекционную школу, даже если ребенок способен учиться в инклюзии
- Переложить всю ответственность за выбор на учителей и врачей
- Отговорить от получения высшего образования, так как это слишком сложно

*Задание:* Что является основой успешного междисциплинарного взаимодействия специалистов (психолога, дефектолога, врача) в процессе сопровождения семьи?

- Конкуренция между специалистами за право быть главным в процессе сопровождения
- Полное подчинение всех специалистов мнению одного, например, врача
- + Выработка единой, согласованной стратегии сопровождения, регулярный обмен информацией и уважение к компетенциям друг друга

- Работа каждого специалиста в полной изоляции от других, чтобы не мешать друг другу
- Формальное проведение общих собраний без реального обсуждения и согласования планов

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

#### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

#### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).