



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Ассистивные технологии и создание адаптированной и безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с обучающимися с нарушениями зрения (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Ассистивные технологии и создание адаптированной и безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Ассистивные технологии и создание адаптированной и безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения» (коды формируемых компетенций): ПК-328.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовых основ и стандартов в области создания доступной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения. Знание классификации ассистивных технологий (программных и аппаратных) и их функционального назначения для компенсации зрительной недостаточности. Знание психофизических особенностей восприятия и познавательной деятельности обучающихся с различными формами нарушений зрения. Знание принципов универсального дизайна в обучении и методик адаптации учебных материалов (текстовых, графических, мультимедийных). Знание специфики организации образовательного процесса и оценки результатов обучения в условиях инклюзии обучающихся с нарушениями зрения.

##### *На уровне умений:*

Умение проводить оценку образовательных потребностей обучающегося с нарушением зрения для индивидуального подбора ассистивных технологий. Умение создавать и адаптировать цифровые образовательные ресурсы (документы, презентации, веб-страницы) в соответствии с требованиями доступности. Умение настраивать и применять базовое программное обеспечение для незрячих и слабовидящих (программы экранного доступа, экранные лупы). Умение анализировать физическое и цифровое пространство образовательной организации на предмет наличия барьеров и предлагать решения по их устранению. Умение консультировать педагогов, родителей и самих обучающихся по вопросам выбора и эффективного использования ассистивных устройств.

##### *На уровне навыков:*

Навык проектирования адаптированной основной образовательной программы и индивидуального учебного плана для обучающегося с нарушением зрения. Навык разработки комплексных учебно-методических материалов, включающих тифлографические пособия, аудиодескрипцию и форматы, доступные для Брайля. Навык организации и проведения учебных занятий с применением ассистивных технологий и специальных педагогических приемов. Навык проведения

экспертизы доступности образовательной среды и цифрового контента для пользователей с нарушениями зрения. Навык обучения обучающегося с нарушением зрения самостоятельному использованию комплекса ассистивных технологий в учебной и повседневной жизни.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения

Тема № 2: Классификация и характеристика тифлотехнических и ассистивных средств реабилитации

Тема № 3: Программное обеспечение для доступа к информации: экранные ридеры и программы увеличения экрана

Тема № 4: Система Брайля: основы чтения, письма и использования брайлевских дисплеев и принтеров

Тема № 5: Адаптация учебных материалов: создание рельефно-графических пособий и аудиодескрипция

Тема № 6: Проектирование безбарьерной физической среды в образовательной организации

Тема № 7: Создание доступной цифровой образовательной среды и адаптация электронных ресурсов

Тема № 8: Технологии оптической коррекции и электронные средства увеличения для слабовидящих

Тема № 9: Организация учебного процесса и методы педагогического взаимодействия с незрячими и слабовидящими

Тема № 10: Практикум по использованию ассистивных технологий и разработке адаптированных образовательных программ

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой документ является основным для определения содержания и условий образования обучающегося с нарушениями зрения в образовательной организации?

- Личное дело обучающегося
- Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- + Адаптированная образовательная программа (АОП)
- Устав образовательной организации
- Индивидуальный учебный план

*Задание:* Какое из перечисленных средств относится к тифлотехническим средствам для пространственной ориентации?

- Слуховой аппарат
- + Белая трость
- Брайлевский дисплей
- Электронный видеоувеличитель
- Инвалидная коляска

*Задание:* Какова основная функция программы экранного доступа (скринридера)?

- Увеличение изображения на экране для слабовидящих
- + Озвучивание текстовой и графической информации на экране компьютера для незрячих пользователей
- Автоматический перевод текста на другие языки
- Преобразование речи пользователя в печатный текст
- Блокировка нежелательного контента в интернете

*Задание:* Что лежит в основе символа в системе Брайля?

- + Шеститочие
- Десятиточие
- Латинский алфавит
- Рельефные рисунки
- Азбука Морзе

*Задание:* Что такое тифлокомментирование (аудиодескрипция)?

- Перевод текста на язык жестов для глухих
- Создание субтитров к видеофильмам
- Озвучивание печатного текста с помощью синтезатора речи
- + Словесное описание визуальной информации (предметов, действий, пространства) для незрячих
- Увеличение шрифта в документе

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой элемент используется для обозначения безопасных путей движения и предупреждения о препятствиях для незрячих в здании образовательной организации?

- Пандусы
- Яркое освещение коридоров
- + Тактильные наземные указатели (тактильная плитка)
- Поручни вдоль стен на разной высоте
- Контрастная маркировка дверей

*Задание:* Какое действие является ключевым для обеспечения доступности изображений в электронных документах и на веб-сайтах для пользователей скринридеров?

- Уменьшение размера файла изображения для быстрой загрузки
- + Добавление альтернативного текста (атрибут alt), описывающего содержание изображения

- Выбор максимально ярких цветов для изображения
- Размещение изображения строго по центру страницы
- Использование только формата изображения .jpeg

*Задание:* Какое преимущество имеет электронный видеувеличитель (ЭВУ) перед традиционной оптической лупой?

- Компактность и малый вес
- Отсутствие необходимости в источнике питания
- + Возможность изменения цвета и контрастности изображения (например, инверсия цветов)
- Более низкая стоимость
- Возможность использования под водой

*Задание:* Какой метод педагогического взаимодействия является наиболее важным при работе с незрячим обучающимся в классе?

- Всегда говорить повышенным тоном, чтобы ученик лучше слышал
- + Проговаривать вслух все действия, записи на доске и визуальные демонстрации
- Избегать прямого физического контакта и обращения к ученику, чтобы не смущать его
- Давать задания только в устной форме, исключая письменные
- Освободить ученика от выполнения практических работ, требующих зрительного контроля

*Задание:* Какова главная цель разработки адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающегося с нарушениями зрения?

- Снижение требований к итоговым результатам освоения образовательной программы
- Перевод ученика на полностью дистанционное обучение
- + Создание специальных условий для освоения основной образовательной программы с учетом особых потребностей обучающегося
- Изоляция обучающегося от сверстников для лучшей концентрации на учебе
- Полная замена учебного плана на коррекционные занятия

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).