



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методики преподавания учебных предметов (дисциплин) для обучающихся с нарушениями зрения»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с нарушениями зрения (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Методики преподавания учебных предметов (дисциплин) для обучающихся с нарушениями зрения.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Методики преподавания учебных предметов (дисциплин) для обучающихся с нарушениями зрения» (коды формируемых компетенций): ПК-326.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

психофизиологических и клинических основ нарушений зрения и их влияния на познавательное и личностное развитие обучающихся. нормативно-правовых основ и этических принципов образования лиц с нарушениями зрения. дидактических принципов и подходов к адаптации содержания учебных программ и материалов для слепых и слабовидящих. роли и функциональных возможностей специальных технических и тифлотехнических средств в образовательном процессе. особенностей организации и содержания коррекционно-развивающей работы, направленной на компенсацию нарушений зрения.

На уровне умений:

анализировать образовательные потребности обучающегося с нарушением зрения на основе комплексной диагностики. осуществлять отбор и адаптировать содержание учебного материала с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. проектировать учебные занятия и коррекционно-развивающие мероприятия с использованием адекватных методов и приемов работы. разрабатывать адаптированные контрольно-измерительные материалы для оценки достижений обучающихся с нарушениями зрения. организовывать безопасную и доступную образовательную среду, способствующую развитию и социализации обучающихся.

На уровне навыков:

создания и применения тактильных дидактических материалов (рельефных рисунков, схем, карт) в процессе обучения. использования тифлотехнических средств (приборов для письма по Брайлю, электронных луп, программ экранного доступа) для решения учебных задач. вербального описания (тифлокомментирования) визуальной информации, недоступной для зрительного восприятия обучающимся. адаптации текстовых, графических и мультимедийных материалов в доступные форматы (крупный шрифт, аудиоформат, рельефно-точечный шрифт Брайля). применения приемов обучения пространственной ориентировке и мобильности в условиях образовательной организации.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы тифлопедагогики и тифлопсихологии: классификация нарушений зрения и их влияние на развитие

Тема № 2: Психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения

Тема № 3: Общие и специальные дидактические принципы, методы и приемы обучения в условиях зрительной депривации

Тема № 4: Тифлотехнические и ассистивные технологии в образовательном процессе

Тема № 5: Адаптация учебных материалов и создание доступной образовательной среды

Тема № 6: Методика преподавания предметов гуманитарного цикла (язык, литература, история, обществознание)

Тема № 7: Методика преподавания предметов естественно-научного и математического циклов (математика, физика, химия, биология, география)

Тема № 8: Особенности преподавания физической культуры, музыки, изобразительного искусства и технологии

Тема № 9: Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся с нарушениями зрения

Тема № 10: Формирование пространственной ориентировки, социально-бытовых и коммуникативных навыков

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Каковы две основные категории нарушений зрения, выделяемые в тифлопедагогике в зависимости от степени сохранности зрительных функций, влияющие на выбор образовательного маршрута?

- Близорукость и дальнозоркость
- Врожденные и приобретенные
- + Слепота и слабовидение
- Прогрессирующие и стационарные
- Периферические и центральные

Задание: Какая психолого-педагогическая особенность, обусловленная зрительной депривацией, требует от педагога организации специальной работы по ее компенсации?

- Автоматически обостренное слуховое и осязательное восприятие
- Заведомо сниженный интеллектуальный потенциал

- + Наличие вторичных отклонений в развитии (в моторике, речи, пространственных представлениях)
- Полное отсутствие потребности в общении со сверстниками
- Врожденная способность к эхолокации

Задание: Какой специальный дидактический принцип является ведущим при обучении лиц с нарушениями зрения, предполагая максимальное использование всех сохранных чувств?

- Принцип научности
- Принцип полного отказа от наглядных пособий
- + Принцип опоры на деятельность сохранных анализаторов (осязание, слух, обоняние)
- Принцип минимизации самостоятельной работы обучающихся
- Принцип игнорирования индивидуальных особенностей зрения

Задание: Какое из перечисленных устройств относится к тифлотехническим средствам, предназначенным для чтения и письма рельефно-точечным шрифтом?

- Слуховой аппарат
- Интерактивная доска
- Персональный компьютер с программой экранного доступа
- + Брайлевский дисплей и брайлевская печатная машинка
- Электронный видеувеличитель

Задание: Какое требование является ключевым при адаптации печатных учебных материалов для слабовидящих обучающихся?

- Использование глянцевого бумаги для лучшего отражения света
- Использование большого количества иллюстраций и декоративных элементов
- Печать текста курсивным шрифтом для имитации рукописного
- + Увеличенный кегль, шрифт без засечек, высокая контрастность текста и фона
- Уменьшение межстрочного интервала для экономии места

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой метод будет наиболее эффективным для знакомства слепого обучающегося с произведением изобразительного искусства (например, картиной) на уроке литературы или истории?

- Показать фильм о художнике, создавшем картину
- Просто зачитать описание картины из учебника
- + Использование тифлокомментария (лаконичного словесного описания) в сочетании с тактильной копией картины
- Предложить ученику нарисовать картину по памяти после словесного описания
- Пропустить изучение данного материала, так как он недоступен для восприятия

Задание: Какое специальное средство используется для записи математических формул и решения примеров незрячими обучающимися?

- Стандартный калькулятор с большими кнопками

- Голосовой диктофон для наговаривания решения
- + Брайлевский прибор и грифель с использованием специального математического кода Брайля
- Обычная тетрадь в клетку и шариковая ручка
- Счеты (абак)

Задание: В чем заключается основная задача преподавателя изобразительного искусства при работе с тотально слепыми детьми?

- Научить различать цвета с помощью словесных ассоциаций
- + Развивать осязательное восприятие и мелкую моторику через лепку и создание тактильных композиций
- Добиться от ребенка реалистичного изображения предметов с натуры
- Освободить ребенка от посещения уроков ИЗО
- Научить рисовать стандартными красками и кистями

Задание: Каков основной принцип при оценке учебных достижений обучающегося с нарушением зрения?

- Снижение требований к содержанию усваиваемого материала
- + Адаптация формы и условий проведения контроля (увеличение времени, использование спецсредств) при сохранении общих критериев оценки
- Выставление положительной оценки исключительно за приложенные усилия
- Полный отказ от письменных форм контроля
- Использование только устной формы проверки знаний

Задание: Какое средство является основным для формирования навыка самостоятельной пространственной ориентировки и мобильности у незрячего человека?

- Спутниковый GPS-навигатор
- Сопровождение зрячего помощника
- + Длинная белая трость
- Темные очки
- Собака-поводырь

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).