



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методика развития зрительного восприятия для слабовидящих обучающихся»**

Дополнительная профессиональная программа  
«Работа с обучающимися с нарушениями зрения»

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Методика развития зрительного восприятия для слабовидящих обучающихся.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Методика развития зрительного восприятия для слабовидящих обучающихся» (коды формируемых компетенций): ПК-324.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание особенностей психофизического развития и зрительного восприятия у обучающихся с нарушениями зрения. Знание основных принципов, методов и приемов коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия. Знание классификации и назначения современных технических и оптических средств коррекции зрения и помощи слабовидящим. Знание санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса и рабочего места для слабовидящего обучающегося. Знание методологии диагностики уровня развития зрительных функций и зрительного восприятия.

##### *На уровне умений:*

Умение проводить диагностическое обследование для определения уровня развития зрительного восприятия и выявления индивидуальных трудностей обучающегося. Умение разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы на основе результатов диагностики. Умение подбирать и адаптировать дидактический материал, упражнения и наглядные пособия с учетом зрительных возможностей обучающихся. Умение применять на практике специальные методики, направленные на развитие фиксации взора, прослеживающих функций глаза, цвето- и форморазличения. Умение консультировать родителей и педагогов по вопросам создания благоприятной визуальной среды и использования приемов стимуляции зрения в быту.

##### *На уровне навыков:*

Навык оперативной адаптации сложности и характера зрительных заданий в ходе занятия в зависимости от утомляемости и работоспособности обучающегося. Навык организации рабочего пространства с оптимальным уровнем освещенности, контрастности и отсутствием визуальных помех для конкретного обучающегося. Навык быстрого и точного подбора адекватных вспомогательных средств (луп, электронных увеличителей, программного обеспечения) для выполнения учебной задачи. Навык использования точных и доступных словесных инструкций для направления зрительного поиска и анализа объектов обучающимся. Навык формирования у обучающихся стратегий эффективного зрительного обследования

объектов и изображений.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические основы развития зрительного восприятия при нарушениях зрения

Тема № 2: Психофизиологические особенности и зрительные возможности слабовидящих обучающихся

Тема № 3: Диагностика состояния зрительных функций и уровня развития зрительного восприятия

Тема № 4: Основные направления, принципы и методы коррекционной работы по развитию зрения

Тема № 5: Формирование предметных представлений: восприятие цвета, формы, величины

Тема № 6: Развитие пространственной ориентировки и восприятия глубины пространства

Тема № 7: Методика развития восприятия изображений, иллюстраций и символических объектов

Тема № 8: Использование тифлотехнических и оптических средств коррекции в процессе обучения

Тема № 9: Создание адаптированной и стимулирующей образовательной среды для слабовидящих

Тема № 10: Интеграция работы по развитию зрительного восприятия в различные виды деятельности

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Каков основной постулат теории развития зрительного восприятия при нарушениях зрения, разработанной в отечественной тифлопсихологии?

- Развитие зрительного восприятия полностью повторяет этапы нормального онтогенеза, но в замедленном темпе
- Зрительное восприятие при врожденных нарушениях зрения не поддается развитию и коррекции
- Развитие возможно только при условии полного медицинского восстановления зрительной функции
- + Развитие зрительного восприятия идет по особому пути, опираясь на компенсаторные механизмы и сохранные анализаторы
- Развитие зрительного восприятия происходит изолированно от других сенсорных систем

*Задание:* Какая психофизиологическая особенность наиболее характерна для слабовидящих обучающихся в процессе зрительной работы?

- Повышенная выносливость при длительных зрительных нагрузках
- + Быстрое наступление зрительного и общего утомления
- Отсутствие потребности в использовании сохранных анализаторов (слуха, осязания)
- Неспособность к абстрактному мышлению из-за зрительного дефекта
- Абсолютная нечувствительность к яркому свету (светобоязнь)

*Задание:* Какова основная цель педагогической диагностики уровня развития зрительного восприятия у слабовидящего ребенка?

- Постановка точного офтальмологического диагноза
- Определение коэффициента интеллекта ребенка
- Исключительно количественное измерение остроты зрения и полей зрения
- + Определение качественных и количественных характеристик зрительного восприятия для планирования коррекционной работы
- Оценка уровня развития только сохранных анализаторов (слуха и осязания)

*Задание:* Какой из перечисленных принципов является основополагающим в коррекционной работе по развитию зрения?

- Принцип игнорирования индивидуальных зрительных возможностей в пользу единой программы
- Принцип максимального ограничения зрительных нагрузок для "сбережения" зрения
- + Принцип деятельностного подхода, предполагающий развитие зрения в процессе практической деятельности
- Принцип опоры исключительно на вербальные (словесные) методы обучения
- Принцип разделения коррекционной работы и общеобразовательного процесса

*Задание:* Какой метод является наиболее эффективным при первичном знакомстве слабовидящего ребенка с формой нового предмета?

- Только словесное описание формы предмета педагогом
- Рассматривание изображения предмета на картинке без тактильного контакта
- + Последовательное зрительно-осязательное обследование объекта
- Демонстрация предмета на большом расстоянии
- Запоминание названия формы без соотнесения с реальным объектом

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является одним из ключевых приемов в работе по развитию пространственной ориентировки у слабовидящих детей в замкнутом пространстве (например, в классе)?

- Частая и непредсказуемая смена расположения мебели
- Запрет на самостоятельное передвижение по классу для безопасности
- + Использование тактильных схем и макетов пространства для предварительного изучения
- Ориентировка исключительно по звуковым сигналам, без использования зрения

- Постоянное сопровождение ребенка взрослым без предоставления самостоятельности

*Задание:* Какое требование является основным при подборе иллюстративного материала для занятий со слабовидящими детьми?

- Изображения должны быть мелкими и содержать большое количество деталей для тренировки внимания
- Предпочтение отдается сложным, многоплановым сюжетам с размытым фоном
- + Высокая контрастность, четкость контура, отсутствие лишних деталей и "зашумляющего" фона
- Использование пастельных, близких по тону цветов для создания спокойной атмосферы
- Иллюстрации должны быть выполнены в абстрактном стиле для развития воображения

*Задание:* Для какой цели в процессе обучения слабовидящего школьника используется стационарный электронный увеличитель (ЭРВУ)?

- Для тренировки глазодвигательных мышц
- Для полной замены зрительной работы на слуховую
- Для коррекции причины нарушения зрения на медицинском уровне
- + Для увеличения текста или изображения на экране с возможностью изменения контрастности и цвета
- Для прослушивания аудиокниг и озвученных текстов

*Задание:* Что из перечисленного является важнейшим элементом создания адаптированной образовательной среды для слабовидящего ученика в классе?

- Тусклое, рассеянное освещение, чтобы глаза не напрягались
- Размещение рабочего места ученика в самом дальнем углу класса, чтобы его не отвлекали
- + Правильно организованное и регулируемое локальное освещение на рабочем месте
- Наличие большого количества ярких, пестрых визуальных стимулов на стенах
- Использование стандартной мебели без возможности регулировки высоты и наклона

*Задание:* Какой подход к интеграции работы по развитию зрительного восприятия в образовательный процесс является наиболее продуктивным?

- Проведение занятий по развитию зрения только в специальном коррекционном кабинете один раз в неделю
- Полное освобождение ребенка от уроков рисования, труда и физкультуры
- + Через включение специальных заданий на зрительное восприятие в содержание всех учебных предметов и режимных моментов
- Перекалывание всей работы по развитию зрения на родителей во внеурочное время
- Сосредоточение исключительно на развитии слуха и осязания на всех уроках

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по

дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).