



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»**

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика развития зрительного восприятия для слабовидящих обучающихся»**

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с нарушениями зрения (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Методика развития зрительного восприятия для слабовидящих обучающихся.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Методика развития зрительного восприятия для слабовидящих обучающихся» (коды формируемых компетенций): ПК-324.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание особенностей психофизического развития и зрительного восприятия у обучающихся с нарушениями зрения. Знание основных принципов, методов и приемов коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия. Знание классификации и назначения современных технических и оптических средств коррекции зрения и помощи слабовидящим. Знание санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса и рабочего места для слабовидящего обучающегося. Знание методологии диагностики уровня развития зрительных функций и зрительного восприятия.

На уровне умений:

Умение проводить диагностическое обследование для определения уровня развития зрительного восприятия и выявления индивидуальных трудностей обучающегося. Умение разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы на основе результатов диагностики. Умение подбирать и адаптировать дидактический материал, упражнения и наглядные пособия с учетом зрительных возможностей обучающихся. Умение применять на практике специальные методики, направленные на развитие фиксации взора, прослеживающих функций глаза, цвето- и форморазличения. Умение консультировать родителей и педагогов по вопросам создания благоприятной визуальной среды и использования приемов стимуляции зрения в быту.

На уровне навыков:

Навык оперативной адаптации сложности и характера зрительных заданий в ходе занятия в зависимости от утомляемости и работоспособности обучающегося. Навык организации рабочего пространства с оптимальным уровнем освещенности, контрастности и отсутствием визуальных помех для конкретного обучающегося. Навык быстрого и точного подбора адекватных вспомогательных средств (луп, электронных увеличителей, программного обеспечения) для выполнения учебной задачи. Навык использования точных и доступных словесных инструкций для направления зрительного поиска и анализа объектов обучающимся. Навык формирования у обучающихся стратегий эффективного зрительного обследования

объектов и изображений.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы развития зрительного восприятия при нарушениях зрения

Тема № 2: Психофизиологические особенности и зрительные возможности слабовидящих обучающихся

Тема № 3: Диагностика состояния зрительных функций и уровня развития зрительного восприятия

Тема № 4: Основные направления, принципы и методы коррекционной работы по развитию зрения

Тема № 5: Формирование предметных представлений: восприятие цвета, формы, величины

Тема № 6: Развитие пространственной ориентировки и восприятия глубины пространства

Тема № 7: Методика развития восприятия изображений, иллюстраций и символических объектов

Тема № 8: Использование тифлотехнических и оптических средств коррекции в процессе обучения

Тема № 9: Создание адаптированной и стимулирующей образовательной среды для слабовидящих

Тема № 10: Интеграция работы по развитию зрительного восприятия в различные виды деятельности

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Каков основной постулат теории развития зрительного восприятия при нарушениях зрения, разработанной в отечественной тифлопсихологии?

- Развитие зрительного восприятия полностью повторяет этапы нормального онтогенеза, но в замедленном темпе
- Зрительное восприятие при врожденных нарушениях зрения не поддается развитию и коррекции
- Развитие возможно только при условии полного медицинского восстановления зрительной функции
- + Развитие зрительного восприятия идет по особому пути, опираясь на компенсаторные механизмы и сохранные анализаторы
- Развитие зрительного восприятия происходит изолированно от других сенсорных систем

Задание: Какая психофизиологическая особенность наиболее характерна для слабовидящих обучающихся в процессе зрительной работы?

- Повышенная выносливость при длительных зрительных нагрузках
- + Быстрое наступление зрительного и общего утомления
- Отсутствие потребности в использовании сохранных анализаторов (слуха, осязания)
- Неспособность к абстрактному мышлению из-за зрительного дефекта
- Абсолютная нечувствительность к яркому свету (светобоязнь)

Задание: Какова основная цель педагогической диагностики уровня развития зрительного восприятия у слабовидящего ребенка?

- Постановка точного офтальмологического диагноза
- Определение коэффициента интеллекта ребенка
- Исключительно количественное измерение остроты зрения и полей зрения
- + Определение качественных и количественных характеристик зрительного восприятия для планирования коррекционной работы
- Оценка уровня развития только сохранных анализаторов (слуха и осязания)

Задание: Какой из перечисленных принципов является основополагающим в коррекционной работе по развитию зрения?

- Принцип игнорирования индивидуальных зрительных возможностей в пользу единой программы
- Принцип максимального ограничения зрительных нагрузок для "сбережения" зрения
- + Принцип деятельностного подхода, предполагающий развитие зрения в процессе практической деятельности
- Принцип опоры исключительно на вербальные (словесные) методы обучения
- Принцип разделения коррекционной работы и общеобразовательного процесса

Задание: Какой метод является наиболее эффективным при первичном знакомстве слабовидящего ребенка с формой нового предмета?

- Только словесное описание формы предмета педагогом
- Рассмотрение изображения предмета на картинке без тактильного контакта
- + Последовательное зрительно-осязательное обследование объекта
- Демонстрация предмета на большом расстоянии
- Запоминание названия формы без соотнесения с реальным объектом

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является одним из ключевых приемов в работе по развитию пространственной ориентировки у слабовидящих детей в замкнутом пространстве (например, в классе)?

- Частая и непредсказуемая смена расположения мебели
- Запрет на самостоятельное передвижение по классу для безопасности
- + Использование тактильных схем и макетов пространства для предварительного изучения
- Ориентировка исключительно по звуковым сигналам, без использования зрения

- Постоянное сопровождение ребенка взрослым без предоставления самостоятельности

Задание: Какое требование является основным при подборе иллюстративного материала для занятий со слабовидящими детьми?

- Изображения должны быть мелкими и содержать большое количество деталей для тренировки внимания
- Предпочтение отдается сложным, многоплановым сюжетам с размытым фоном
- + Высокая контрастность, четкость контура, отсутствие лишних деталей и "зашумляющего" фона
- Использование пастельных, близких по тону цветов для создания спокойной атмосферы
- Иллюстрации должны быть выполнены в абстрактном стиле для развития воображения

Задание: Для какой цели в процессе обучения слабовидящего школьника используется стационарный электронный увеличитель (ЭРВУ)?

- Для тренировки глазодвигательных мышц
- Для полной замены зрительной работы на слуховую
- Для коррекции причины нарушения зрения на медицинском уровне
- + Для увеличения текста или изображения на экране с возможностью изменения контрастности и цвета
- Для прослушивания аудиокниг и озвученных текстов

Задание: Что из перечисленного является важнейшим элементом создания адаптированной образовательной среды для слабовидящего ученика в классе?

- Тусклое, рассеянное освещение, чтобы глаза не напрягались
- Размещение рабочего места ученика в самом дальнем углу класса, чтобы его не отвлекали
- + Правильно организованное и регулируемое локальное освещение на рабочем месте
- Наличие большого количества ярких, пестрых визуальных стимулов на стенах
- Использование стандартной мебели без возможности регулировки высоты и наклона

Задание: Какой подход к интеграции работы по развитию зрительного восприятия в образовательный процесс является наиболее продуктивным?

- Проведение занятий по развитию зрения только в специальном коррекционном кабинете один раз в неделю
- Полное освобождение ребенка от уроков рисования, труда и физкультуры
- + Через включение специальных заданий на зрительное восприятие в содержание всех учебных предметов и режимных моментов
- Перекладывание всей работы по развитию зрения на родителей во внеурочное время
- Сосредоточение исключительно на развитии слуха и осязания на всех уроках

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по

дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).