



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-педагогическая диагностика обучающихся лиц с нарушениями зрения»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с нарушениями зрения (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Психолого-педагогическая диагностика обучающихся лиц с нарушениями зрения.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся лиц с нарушениями зрения» (коды формируемых компетенций): ПК-323.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание психофизиологических особенностей развития лиц с нарушениями зрения, классификации зрительных нарушений и их влияния на познавательную и личностную сферы. Знание теоретических основ, принципов, целей и задач психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями зрения. Знание содержания и специфики применения стандартизированных и не стандартизированных диагностических методик для оценки когнитивного, речевого и эмоционально-волевого развития детей с нарушениями зрения. Знание нормативно-правовой базы и этических норм, регулирующих проведение психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с ОВЗ, включая нарушения зрения. Знание подходов к разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ коррекционной работы на основе результатов диагностического обследования.

На уровне умений:

Умение подбирать и адаптировать диагностический инструментарий с учетом возраста, степени и характера нарушения зрения, а также индивидуальных особенностей обучающегося. Умение анализировать и интерпретировать результаты диагностических процедур, выявляя как актуальный уровень развития, так и зону ближайшего развития ребенка с нарушением зрения. Умение планировать и организовывать процедуру психолого-педагогического обследования, создавая безопасную и мотивирующую среду для ребенка. Умение вести целенаправленное наблюдение за обучающимся в процессе диагностики и в естественных условиях для сбора качественных данных о его поведении и деятельности. Умение формулировать обоснованные психолого-педагогические выводы и рекомендации для педагогов, родителей и других специалистов по результатам диагностики.

На уровне навыков:

Навык проведения комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением зрения с использованием вербальных, невербальных и аппаратурных методов. Навык составления и оформления психолого-педагогического заключения по установленной форме, отражающего структуру

нарушения, сильные стороны ребенка и направления коррекционной работы. Навык проведения консультаций с родителями (законными представителями) и педагогами по разъяснению результатов диагностики и обсуждению индивидуального образовательного маршрута. Навык владения техниками адаптации стимульного материала для диагностики (увеличение, контрастирование, использование рельефно-точечного шрифта Брайля, тактильных пособий). Навык проектирования индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основе динамического наблюдения и результатов повторной диагностики.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями зрения

Тема № 2: Офтальмологические основы и психолого-педагогическая классификация нарушений зрения

Тема № 3: Принципы, методы и специфика организации диагностического обследования детей с нарушениями зрения

Тема № 4: Диагностика психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения

Тема № 5: Диагностика познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление) у обучающихся с нарушениями зрения

Тема № 6: Диагностика речевого развития и коммуникативных навыков у лиц с нарушениями зрения

Тема № 7: Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения

Тема № 8: Диагностика двигательной сферы, пространственной ориентировки и мобильности

Тема № 9: Диагностика готовности к школьному обучению и оценка учебных достижений обучающихся

Тема № 10: Комплексный анализ результатов диагностики и разработка индивидуального образовательного маршрута

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какое понятие, введенное Л.С. Выготским, является ключевым для понимания структуры нарушения при зрительной депривации, описывая систему вторичных и третичных отклонений, возникающих на основе первичного дефекта?

- Концепция зоны ближайшего развития

- Теория поэтапного формирования умственных действий
- + Положение о сложной структуре аномального развития (первичный дефект и вторичные отклонения)
- Учение о высших психических функциях
- Принцип единства сознания и деятельности

Задание: Какой основной критерий лежит в основе психолого-педагогической классификации, разделяющей детей с нарушениями зрения на слепых и слабовидящих?

- Нозологическая форма заболевания глаз (например, глаукома, катаракта)
- Возраст, в котором произошло нарушение зрения
- Только острота центрального зрения
- + Способность к зрительному восприятию и возможность использования зрения как ведущего анализатора в учебной деятельности
- Только состояние поля зрения

Задание: Что является одним из ключевых принципов организации диагностического обследования ребенка с нарушением зрения, обеспечивающим достоверность результатов?

- Строгое соблюдение стандартной процедуры без каких-либо изменений
- Проведение диагностики исключительно в затемненном помещении
- + Адаптация диагностического материала и процедуры обследования с учетом зрительных возможностей ребенка
- Полный отказ от использования вербальных методик
- Использование только групповых форм обследования для создания соревновательного эффекта

Задание: Какая особенность является наиболее характерной для психофизического развития детей раннего возраста с глубоким нарушением зрения?

- Ускоренное формирование предметных действий
- + Задержка в появлении комплекса оживления, прямостояния и самостоятельной ходьбы
- Раннее и спонтанное развитие навыков пространственной ориентировки
- Отсутствие потребности в контакте со взрослым
- Опережающее развитие зрительно-моторной координации

Задание: Какая особенность познавательной сферы наиболее типична для обучающихся с нарушениями зрения и требует специального внимания при диагностике восприятия?

- Глобальность и синкретичность восприятия
- Повышенная скорость и точность зрительного анализа
- + Фрагментарность, замедленность и меньшая детализация образов восприятия
- Способность к одномоментному охвату большого количества объектов
- Полное соответствие зрительных образов объективной реальности

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Как называется специфическое нарушение речи у лиц с нарушением зрения, характеризующееся использованием слов, не наполненных конкретным чувственным содержанием, и формальным усвоением словесных знаний?

- Аграмматизм
- Эхолалия
- Дизартрия
- + Вербализм
- Фонетико-фонематическое недоразвитие

Задание: Какое проявление в личностной сфере часто диагностируется у детей с нарушением зрения как вторичное отклонение, связанное с трудностями в социальных контактах и предметной деятельности?

- Гиперактивность и импульсивность
- + Склонность к возникновению неуверенности в себе, тревожности, пассивности
- Завышенная самооценка и демонстративное поведение
- Отсутствие эмпатии и эмоциональная холодность
- Ярко выраженная склонность к лидерству и доминированию

Задание: На оценку какого аспекта в первую очередь направлена диагностика двигательной сферы и пространственной ориентировки у лиц с нарушением зрения?

- Оценка уровня общей физической силы и выносливости
- Определение ведущей руки и ноги
- + Определение способности использовать сохранные анализаторы (слух, осязание) для построения схемы пространства и передвижения в нем
- Диагностика скорости выполнения спортивных нормативов
- Оценка умения рисовать карты и схемы по памяти

Задание: Какой специфический компонент, помимо общих показателей, обязательно включается в диагностику готовности к школьному обучению ребенка с глубоким нарушением зрения?

- Умение читать и писать печатными буквами
- + Уровень развития осязания и мелкой моторики, необходимый для овладения рельефно-точечным шрифтом Брайля
- Навыки работы с персональным компьютером с использованием стандартного монитора
- Знание иностранного языка на базовом уровне
- Умение играть на музыкальном инструменте

Задание: Что является конечной целью комплексного анализа результатов психолого-педагогической диагностики ребенка с нарушением зрения?

- Постановка медицинского диагноза и назначение лечения
- Определение группы инвалидности
- Сравнение показателей ребенка со средненормативными для вынесения оценочного суждения
- + Разработка индивидуального образовательного маршрута, определяющего специальные образовательные условия и содержание коррекционной работы
- Подготовка отчета для вышестоящих инстанций

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).