



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Тифлопедагогика и тифлопсихология»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с нарушениями зрения»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Тифлопедагогика и тифлопсихология.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Тифлопедагогика и тифлопсихология» (коды формируемых компетенций): ПК-322.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретико-методологических основ тифлопедагогики и тифлопсихологии, их понятийного аппарата, принципов и закономерностей. Знание психофизиологических особенностей развития лиц с нарушениями зрения на разных возрастных этапах, включая специфику их познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер. Знание содержания, форм и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, направленных на компенсацию зрительной недостаточности. Знание классификации и назначения тифлотехнических и ассистивных средств, обеспечивающих доступность информации, образования и быта для лиц с нарушениями зрения. Знание нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы образования, реабилитации и социальной интеграции инвалидов по зрению.

На уровне умений:

Умение проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику для определения уровня развития и особых образовательных потребностей ребенка с нарушением зрения. Умение адаптировать учебные материалы, дидактические пособия и образовательную среду с учетом зрительных возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся. Умение применять специальные методики обучения чтению и письму по рельефно-точечной системе Брайля и методики обучения ориентировке в пространстве. Умение планировать и проводить коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, осязания, слуха и других сохранных анализаторов. Умение осуществлять консультативную поддержку семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения, по вопросам их развития, обучения и социализации.

На уровне навыков:

Навык разработки и реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями зрения. Навык использования приемов обучения незрячих и слабовидящих самостоятельно передвигению в пространстве с использованием трости и вспомогательных электронных средств. Навык формирования у обучающихся с нарушением зрения навыков самообслуживания и социально-бытового поведения. Навык эффективной профессиональной коммуникации с лицами, имеющими нарушения зрения, с

соблюдением правил этикета и учетом их психологических особенностей. Навык подбора и практического применения современных тифлоинформационных технологий в образовательном и реабилитационном процессе.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы тифлопедагогики и тифлопсихологии: история, предмет, задачи

Тема № 2: Психологические особенности развития лиц с нарушениями зрения

Тема № 3: Ранняя диагностика и коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения

Тема № 4: Содержание и методы обучения слепых и слабовидящих школьников

Тема № 5: Система Брайля и развитие компенсаторных процессов

Тема № 6: Обучение пространственной ориентировке и мобильности

Тема № 7: Современные тифлотехнические и ассистивные средства

Тема № 8: Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения

Тема № 9: Социально-психологическая и профессиональная реабилитация

Тема № 10: Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушением зрения

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является основным предметом изучения тифлопедагогики?

- Изучение анатомии и физиологии органа зрения
- Разработка и подбор слуховых аппаратов
- + Процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями зрения
- Исправление нарушений устной и письменной речи
- Изучение истории возникновения различных систем письма

Задание: Какая из перечисленных особенностей является характерным вторичным отклонением в развитии при глубоких нарушениях зрения?

- Неспособность к усвоению абстрактных понятий
- Врожденное снижение уровня интеллектуального развития
- + Трудности формирования целостных образов предметов
- Полное отсутствие эмоционально-волевой сферы
- Обязательное наличие абсолютного музыкального слуха

Задание: Какова основная цель ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения?

- Полное медицинское восстановление зрительных функций
- Изоляция ребенка от зрячих сверстников для его безопасности
- + Предупреждение и сглаживание вторичных отклонений в развитии
- Обучение ребенка будущей профессии
- Подготовка к поступлению в музыкальную школу

Задание: Что является специфическим принципом в содержании обучения слепых и слабовидящих школьников?

- Использование исключительно словесных методов объяснения материала
- Полное освобождение от занятий физической культурой
- + Опора на полисенсорную основу и максимальное использование сохранных анализаторов
- Использование стандартных учебников с мелким шрифтом
- Акцент только на слуховом восприятии информации

Задание: Что лежит в основе рельефно-точечного шрифта Брайля, являющегося главным средством развития грамотности у незрячих?

- Десятиточие
- + Шеститочие (две колонки по три точки)
- Сочетание рельефных линий и дуг
- Объемные буквы обычного алфавита
- Система узелков на веревке

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какое средство является основным для самостоятельной ориентировки и мобильности незрячего человека в пространстве?

- Собака-поводырь
- + Белая трость
- GPS-навигатор со звуковыми подсказками
- Сопровождающий зрячий человек
- Звуковой маяк, установленный на здании

Задание: Какое современное тифлотехническое средство предназначено для считывания плоского печатного текста и его преобразования в речь или шрифт Брайля?

- Электронная лупа
- Диктофон
- + Читающая машина (программа экранного доступа с функцией OCR)
- Брайлевский прибор и грифель
- Говорящие часы

Задание: Что является одним из ключевых условий успешного инклюзивного образования ребенка с нарушением зрения в общеобразовательной школе?

- Размещение ребенка за последней партой, чтобы не мешать остальным
- Полное освобождение от контрольных и проверочных работ

- + Создание адаптированной образовательной среды и наличие тьюторского сопровождения
- Полный отказ ребенка от использования тифлотехнических средств
- Обучение и проведение перемен отдельно от других детей

Задание: Какова конечная цель профессиональной реабилитации лиц с нарушением зрения?

- Получение пособия по инвалидности и отказ от трудовой деятельности
- Трудоустройство исключительно на специализированных предприятиях для инвалидов
- + Достижение конкурентоспособности на открытом рынке труда
- Освоение только одной, специально рекомендованной профессии
- Полная изоляция от профессионального сообщества

Задание: Какая задача является приоритетной в психолого-педагогическом сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения?

- Критика родителей за "неправильные" методы воспитания
- + Помощь родителям в принятии особенностей ребенка и формировании адекватной родительской позиции
- Принятие всех решений по обучению и развитию ребенка вместо родителей
- Рекомендация отдать ребенка в интернатное учреждение, чтобы снять с семьи нагрузку
- Игнорирование эмоционального состояния родителей и работа только с ребенком

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).