



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика развития и коррекции двигательных функций в практике ортопедагога»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Методика развития и коррекции двигательных функций в практике ортопедагога.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Методика развития и коррекции двигательных функций в практике ортопедагога» (коды формируемых компетенций): ПК-319.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ и закономерностей психомоторного развития ребенка в норме и при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Знание современных методов и методик диагностики уровня развития двигательных функций у детей с различными видами ортопедической патологии. Знание содержания и принципов построения коррекционно-развивающих программ, направленных на формирование и совершенствование двигательных функций. Знание принципов междисциплинарного взаимодействия со специалистами (врачами, инструкторами ЛФК, реабилитологами) в процессе двигательной реабилитации. Знание видов и назначения специального оборудования, технических средств реабилитации и адаптивных приспособлений для коррекции двигательных нарушений.

На уровне умений:

Умение проводить комплексную диагностику двигательной сферы ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интерпретировать полученные результаты. Умение разрабатывать индивидуальные и групповые программы коррекции и развития двигательных функций с учетом возраста, диагноза и индивидуальных особенностей ребенка. Умение подбирать и адаптировать адекватные педагогические методы, приемы и средства для решения конкретных коррекционно-развивающих задач. Умение осуществлять мониторинг динамики развития двигательных навыков и вносить необходимые коррективы в программу занятий. Умение консультировать родителей и других педагогов по вопросам создания оптимальной развивающей среды и организации двигательного режима ребенка.

На уровне навыков:

Навык практического применения конкретных методик по развитию общей и мелкой моторики, координации движений и равновесия. Навык использования в работе специализированного оборудования, ортопедических приспособлений и адаптивного инвентаря. Навык организации безопасного образовательного пространства и обеспечения страховки и поддержки ребенка во время выполнения

двигательных упражнений. Навык ведения профессиональной документации: составления психолого-педагогических характеристик, протоколов обследования, индивидуальных планов коррекционной работы. Навык самостоятельного изготовления и модификации дидактических материалов и пособий для развития двигательных функций.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы развития двигательных функций в онтогенезе

Тема № 2: Психофизиологические механизмы двигательных нарушений у детей с ОВЗ

Тема № 3: Комплексная диагностика и оценка состояния двигательной сферы ребенка

Тема № 4: Основные принципы и направления коррекционно-развивающей работы ортопеда

Тема № 5: Методики развития крупной моторики и основных двигательных качеств

Тема № 6: Технологии коррекции и развития мелкой моторики и графомоторных навыков

Тема № 7: Использование адаптивного оборудования и технических средств в двигательной реабилитации

Тема № 8: Проектирование индивидуальных коррекционно-развивающих программ двигательной активности

Тема № 9: Организация адаптивной физкультурно-оздоровительной среды и двигательного режима

Тема № 10: Мониторинг эффективности и оценка динамики развития двигательных функций

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой принцип развития двигательных функций в онтогенезе описывает неравномерность и неодновременность созревания отдельных систем организма, что приводит к смене ведущих факторов развития на разных возрастных этапах?

- Принцип единства организма и среды
- Принцип сенситивности
- + Принцип гетерохронии
- Принцип цикличности
- Принцип упражняемости

Задание: Что является одним из ведущих психофизиологических механизмов, лежащих в основе двигательных нарушений у детей с ОВЗ, например, при детском церебральном параличе?

- Недостаток мотивации к движению
- Слабый мышечный корсет вследствие гиподинамии
- + Нарушение регуляции мышечного тонуса и позных реакций из-за органического поражения ЦНС
- Педагогическая запущенность и отсутствие своевременного обучения движениям
- Психологическая травма, вызвавшая двигательный ступор

Задание: Какой метод является отправной точкой в комплексной диагностике двигательной сферы ребенка, позволяя получить первичное представление о его двигательных возможностях, качестве движений и проблемах?

- Проведение стандартизированных моторных тестов
- Беседа с родителями и изучение анамнеза
- Динамометрия для определения мышечной силы
- + Целенаправленное наблюдение за ребенком в свободной и организованной деятельности
- Аппаратное исследование биомеханики движений

Задание: Какой из перечисленных принципов является основополагающим в коррекционно-развивающей работе ортопедагога, предполагая построение занятий с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей ребенка?

- Принцип единообразия и следования строгой программе для всей группы
- Принцип максимального ускорения темпов развития
- + Принцип индивидуального и дифференцированного подхода
- Принцип ориентации исключительно на слабые стороны ребенка
- Принцип раздельного обучения двигательным навыкам без их комплексного применения

Задание: Какое упражнение наиболее эффективно для развития статического равновесия в рамках работы над крупной моторикой?

- Прыжки в длину с места
- Метание мяча в цель
- Бег с изменением направления
- + Ходьба по гимнастической скамье с удержанием предмета на голове
- Подтягивание на перекладине

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какая технология целенаправленно используется для подготовки руки к письму и развития графомоторных навыков?

- Игры с крупным конструктором
- Пальчиковый театр
- Упражнения на балансировочной доске

- + Выполнение различных видов штриховки в ограниченном пространстве (внутри контура)
- Игры с мячом

Задание: Какое техническое средство реабилитации используется для придания и поддержания симметричной вертикальной позы у детей с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не могут стоять самостоятельно?

- Адаптивная компьютерная мышь
- + Вертикализатор
- Ортопедический коврик
- Утяжеленное одеяло
- Специализированная ложка с утолщенной ручкой

Задание: Что является первым и обязательным этапом при проектировании индивидуальной коррекционно-развивающей программы двигательной активности для ребенка?

- Выбор наиболее интересного для педагога оборудования
- Составление расписания занятий
- + Проведение комплексной диагностики и определение актуального уровня развития двигательной сферы
- Знакомство с родителями ребенка
- Разработка системы поощрений и наказаний

Задание: Что является ключевым требованием к организации адаптивной физкультурно-оздоровительной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- Наличие большого количества ярких, отвлекающих игрушек
- + Обеспечение безопасности, безбарьерности и доступности пространства и оборудования
- Максимально мягкое покрытие по всей площади зала
- Создание условий для постоянной высокой конкуренции между детьми
- Строгое зонирование, исключающее свободное перемещение ребенка

Задание: С какой основной целью проводится регулярный мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы?

- Для составления отчета для вышестоящих организаций
- Для сравнения успехов ребенка с успехами других детей в группе
- Для наказания ребенка в случае отсутствия прогресса
- + Для своевременной корректировки индивидуальной программы и методов работы на основе оценки динамики развития
- Для того, чтобы доказать родителям неэффективность занятий

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

— 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост

(реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).