



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (коды формируемых компетенций): ПК-318.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных этапов и закономерностей психологического переживания семьей факта рождения и воспитания ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Знание психологических особенностей развития и формирования личности ребенка с нарушениями ОДА на разных возрастных этапах, включая специфику его самосознания и социальной адаптации. Знание современных методов и технологий психологической диагностики семейной системы, детско-родительских отношений и эмоционального состояния членов семьи. Знание моделей и подходов к психологическому консультированию и психокоррекции, применимых в работе с семьей (семейная системная терапия, кризисное консультирование, когнитивно-поведенческая терапия). Знание нормативно-правовой базы и системы комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОДА, для осуществления информационно-просветительской поддержки.

На уровне умений:

Умение проводить комплексную психодиагностику для оценки психологического климата в семье, выявления ресурсов и зон риска, определения мишеней психологической помощи. Умение анализировать внутрисемейные отношения, выявлять дисфункциональные паттерны коммуникации и неадаптивные копинг-стратегии у родителей и других членов семьи. Умение разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения семьи, основанные на результатах диагностики и направленные на гармонизацию семейных отношений. Умение консультировать родителей по вопросам выстраивания развивающей среды, адекватных стилей воспитания и эффективного взаимодействия с ребенком с учетом его особых потребностей. Умение применять методы психопрофилактики для предотвращения эмоционального выгорания у родителей и вторичной травматизации у сиблингов.

На уровне навыков:

Навык применения техник краткосрочного и долгосрочного психологического консультирования для гармонизации детско-родительских и супружеских отношений в семье. Навык оказания экстренной психологической помощи семье в кризисных

ситуациях (постановка диагноза, госпитализация, подготовка к операции, ухудшение состояния). Навык организации и проведения групповой работы с родителями (группы поддержки, терапевтические группы) и сиблингами, направленной на обмен опытом и взаимную поддержку. Навык построения эффективной междисциплинарной коммуникации со специалистами смежных профессий (врачами, педагогами, реабилитологами, социальными работниками) в интересах семьи. Навык рефлексии собственной профессиональной деятельности и применения техник профилактики профессионального выгорания при работе с тяжелой жизненной ситуацией семьи.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Психология семьи с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА): системный подход

Тема № 2: Кризисное состояние семьи на этапе постановки диагноза и информирования о нем

Тема № 3: Феноменология родительства: принятие ребенка, родительские установки и эмоциональное выгорание

Тема № 4: Психологические особенности развития личности ребенка с НОДА: самооценка, образ тела, мотивация

Тема № 5: Проблема сиблингов в семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями

Тема № 6: Детско-родительские и супружеские отношения в семье: стили воспитания, конфликты, ресурсы

Тема № 7: Социально-психологическая адаптация семьи: взаимодействие с социумом, инклюзия и стигматизация

Тема № 8: Методы и технологии психологической помощи семье: индивидуальное, семейное и групповое консультирование

Тема № 9: Психологическое сопровождение семьи на разных возрастных этапах развития ребенка (ранний возраст, подростничество, юность)

Тема № 10: Формирование жизнестойкости и реабилитационного потенциала семьи

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевым положением системного подхода при анализе семьи, воспитывающей ребенка с НОДА?

- Основное внимание уделяется исключительно медицинским и физическим аспектам состояния ребенка

- Причины трудностей видятся только в неправильных методах воспитания родителей
- + Проблемы ребенка с НОДА рассматриваются как симптом, влияющий на всю семейную систему и зависящий от ее функционирования
- Главной проблемой считается недостаточная поддержка со стороны государства и социальных служб
- Семья рассматривается как изолированная ячейка, не связанная с социальным окружением

Задание: Какая психологическая реакция родителей на этапе информирования о диагнозе ребенка с НОДА считается типичной для начальной фазы кризиса?

- Немедленное и полное принятие ситуации, разработка плана реабилитации
- + Шок, растерянность, отрицание реальности происходящего
- Радость и облегчение от того, что наконец-то поставлен точный диагноз
- Полное безразличие к полученной информации
- Обвинение медицинских работников в некомпетентности без какой-либо эмоциональной реакции

Задание: Что является одним из ключевых факторов, способствующих развитию синдрома эмоционального выгорания у родителей ребенка с НОДА?

- Наличие большого количества друзей и социальных контактов
- Полное принятие диагноза ребенка с первого дня
- Регулярные консультации с психологом
- + Хронический стресс, связанный с несоответствием между высокими требованиями по уходу и имеющимися у родителя ресурсами
- Чрезмерная любовь к ребенку и желание проводить с ним все время

Задание: Какое из утверждений наиболее точно описывает особенности формирования самооценки у ребенка с НОДА?

- Самооценка ребенка с НОДА всегда занижена и не поддается коррекции
- Самооценка зависит исключительно от степени физического дефекта
- + Самооценка во многом определяется реакцией значимых взрослых и сверстников на его особенности и успешностью в доступных видах деятельности
- Ребенок с НОДА не способен адекватно оценивать себя из-за когнитивных нарушений
- Высокая самооценка гарантируется постоянной похвалой со стороны родителей, независимо от реальных достижений

Задание: Какая из перечисленных проблем является наиболее типичной для сиблинга (здорового брата или сестры) ребенка с особыми потребностями?

- Чувство превосходства и гордости за свою "нормальность"
- Полное отсутствие эмоциональных переживаний по поводу состояния брата/сестры
- Повышенное внимание со стороны родителей и избыток свободного времени
- + Ощущение "невидимости", недостаток родительского внимания, чувство вины и гиперответственность
- Категорический отказ от общения с больным братом/сестрой

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой стиль воспитания, часто встречающийся в семьях с ребенком с НОДА, может препятствовать формированию у него самостоятельности и социальной активности?

- Авторитетный (демократический)
- + Гиперопека (потворствующая или доминирующая)
- Либерально-попустительский
- Отчужденный (индифферентный)
- Хаотичный (непоследовательный)

Задание: Как называется процесс навешивания на семью и ребенка с НОДА негативных социальных ярлыков, приводящий к предвзятому отношению и дискриминации?

- Инклюзия
- Адаптация
- Интеграция
- + Стигматизация
- Социализация

Задание: Какова основная цель семейного консультирования как метода психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с НОДА?

- Найти и наказать виновных в сложившейся ситуации
- Полностью излечить ребенка от его заболевания
- + Улучшить коммуникацию, перераспределить роли и мобилизовать ресурсы семьи для адаптации к ситуации
- Обучить родителей медицинским процедурам и техникам реабилитации
- Изолировать семью от негативного влияния социума

Задание: Какая задача психологического сопровождения становится наиболее актуальной, когда ребенок с НОДА вступает в подростковый возраст?

- Формирование базового доверия к миру
- Развитие навыков самообслуживания
- + Помощь в принятии своего образа тела, профессиональном самоопределении и выстраивании отношений со сверстниками
- Преодоление кризиса трех лет и формирование самостоятельности
- Подготовка к посещению детского сада

Задание: Что включает в себя понятие "реабилитационный потенциал семьи"?

- Только медицинский прогноз развития заболевания ребенка
- Количество денежных средств, которые семья может потратить на реабилитацию
- + Совокупность внутренних ресурсов семьи (сплоченность, оптимизм, гибкость), позволяющих справляться с трудностями и способствовать развитию ребенка
- Уровень образования родителей
- Наличие в квартире специального реабилитационного оборудования

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной

аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная

электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).