



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ассистивные технологии и создание адаптированной и безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Ассистивные технологии и создание адаптированной и безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Ассистивные технологии и создание адаптированной и безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (коды формируемых компетенций): ПК-317.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

знание классификации и функциональных возможностей современных ассистивных технологий, применяемых для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). знание нормативно-правовых и санитарно-гигиенических требований к организации безбарьерной образовательной среды. знание психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с различными видами НОДА. знание принципов универсального дизайна для обучения (UDL) и их применения при проектировании образовательного пространства и материалов. знание методологии оценки (аудита) физической и информационной доступности образовательной организации для лиц с НОДА.

На уровне умений:

умение подбирать адекватные ассистивные устройства и программное обеспечение в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося. умение анализировать образовательную среду на предмет наличия физических, информационных и организационных барьеров для обучающихся с НОДА. умение разрабатывать рекомендации по адаптации учебного пространства, включая рабочее место ученика, зоны общего пользования и пути передвижения. умение адаптировать учебные и контрольно-измерительные материалы с учетом двигательных и сенсорных ограничений обучающихся. умение консультировать педагогов, родителей и администрацию по вопросам создания специальных образовательных условий и использования ассистивных технологий.

На уровне навыков:

навык практического применения и настройки специализированного оборудования (альтернативных клавиатур, джойстиков, выносных кнопок) и программного обеспечения для обучающихся с НОДА. навык проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с НОДА. навык организации

эффективного междисциплинарного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, тьюторами, психологами, родителями) для комплексной поддержки ребенка. навык владения методиками интеграции ассистивных технологий в урочную и внеурочную деятельность для повышения академической успешности и социальной активности обучающегося. навык проведения мониторинга эффективности используемых технологий и адаптированной среды с целью их последующей коррекции и оптимизации.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые основы создания адаптированной образовательной среды для лиц с НОДА

Тема № 2: Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема № 3: Классификация и обзор ассистивных технологий, применяемых в образовании

Тема № 4: Проектирование физической безбарьерной среды: архитектурная доступность и эргономика пространства

Тема № 5: Компьютерные и цифровые ассистивные технологии для обучающихся с двигательными нарушениями

Тема № 6: Адаптация учебных материалов и организация учебного процесса с использованием вспомогательных средств

Тема № 7: Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и движений

Тема № 8: Организация рабочего и учебного места обучающегося с НОДА

Тема № 9: Психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с семьей в процессе применения ассистивных технологий

Тема № 10: Оценка эффективности использования ассистивных технологий и построение индивидуального образовательного маршрута

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой основной федеральный закон в РФ определяет право лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование и создание для них специальных образовательных условий?

- Конституция Российской Федерации

- Трудовой кодекс Российской Федерации

+ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ

- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" № 181-ФЗ
- Семейный кодекс Российской Федерации

Задание: Какая психолого-педагогическая особенность часто встречается у обучающихся с НОДА и требует специального учета при организации учебного процесса?

- Полное отсутствие мотивации к обучению
- Неизбежное снижение интеллекта
- + Повышенная утомляемость и колебания работоспособности
- Отсутствие творческих способностей
- Постоянно завышенная самооценка

Задание: К какому типу ассистивных технологий по уровню сложности относится ручка с утолщенным или специальным грипом (захватом) для облегчения письма?

- Высокотехнологичные (High-Tech)
- Среднетехнологичные (Mid-Tech)
- Виртуальные технологии
- + Низкотехнологичные (Low-Tech)
- Цифровые технологии

Задание: Что из перечисленного является ключевым требованием к архитектурной доступности учебного заведения для обучающегося, передвигающегося на инвалидной коляске?

- Наличие мягкого коврового покрытия во всех коридорах
- + Ширина дверных проемов не менее 0,9 м и отсутствие порогов
- Яркое, контрастное окрашивание стен
- Установка стандартных пассажирских лифтов
- Расположение всех учебных кабинетов на верхних этажах

Задание: Какое компьютерное ассистивное устройство позволяет управлять курсором на экране компьютера с помощью движений головы?

- Виртуальная клавиатура
- Джойстик с крупными кнопками
- Трекбол
- + Головная мышь
- Адаптированная механическая клавиатура

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой способ адаптации учебных материалов является наиболее эффективным для ученика с выраженными нарушениями мелкой моторики, затрудняющими письмо?

- Уменьшение размера шрифта в печатных материалах
- Полный отказ от письменных заданий в пользу устных
- + Предоставление материалов в цифровом формате для работы на компьютере

- Увеличение объема рукописного текста для тренировки
- Использование только заданий с выбором ответа

Задание: Какова основная цель применения технологий альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) для обучающихся с тяжелыми речедвигательными нарушениями?

- Развитие навыков каллиграфического письма
- + Компенсация или дополнение отсутствующей или неразборчивой устной речи
- Изучение иностранных языков
- Коррекция звукопроизношения
- Тренировка силы голоса

Задание: Какой принцип является основополагающим при организации рабочего места для обучающегося с НОДА, особенно при ограниченном объеме движений в руках?

- Размещение всех предметов на максимальном удалении для стимуляции движений
- Использование стандартной мебели без возможности регулировки
- + Эргономичное расположение учебных материалов и оборудования в пределах зоны досягаемости
- Создание полумрака для снижения зрительной нагрузки
- Минимизация использования технических средств для развития самостоятельности

Задание: Какова ключевая роль специалиста психолого-педагогического сопровождения при внедрении ассистивных технологий в семью?

- Принять все решения за семью и предоставить готовое устройство
- Критиковать предыдущие методы воспитания и обучения ребенка
- + Выступить в роли партнера, обучая и консультируя семью по вопросам использования технологии
- Ограничиться только технической настройкой устройства без объяснений
- Запретить родителям вмешиваться в процесс использования технологии ребенком

Задание: Что является главным критерием оценки эффективности использования ассистивной технологии в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося?

- Высокая стоимость и новизна устройства
- Положительные отзывы о технологии в интернете
- Мнение учителя, не работавшего с данным учеником
- + Достижение обучающимся поставленных образовательных целей, которые ранее были недоступны
- Количество времени, которое ученик проводит с устройством, играя в игры

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).