



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методики преподавания учебных предметов (дисциплин) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Методики преподавания учебных предметов (дисциплин) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Методики преподавания учебных предметов (дисциплин) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (коды формируемых компетенций): ПК-314.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание психофизиологических особенностей, этиологии и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата и их влияния на образовательный процесс. Знание нормативно-правовых и теоретико-методологических основ проектирования и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с НОДА. Знание специфических методик, приемов и средств обучения по различным учебным предметам, адаптированных для детей с двигательными нарушениями. Знание требований к организации доступной и безопасной образовательной среды, включая эргономику учебного места и использование специального оборудования. Знание современных ассистивных и цифровых технологий, компенсирующих ограничения жизнедеятельности и способствующих повышению эффективности обучения.

На уровне умений:

Умение осуществлять педагогическую диагностику для выявления особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА и определения индивидуального образовательного маршрута. Умение адаптировать учебный материал, содержание программ и контрольно-оценочные средства с учетом двигательных, речевых и познавательных возможностей обучающихся. Умение проектировать и конструировать учебные занятия, интегрируя коррекционно-развивающие задачи и здоровьесберегающие технологии. Умение подбирать и применять адекватные технические средства обучения, ассистивные устройства и специальное программное обеспечение для конкретного обучающегося. Умение выстраивать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) и специалистами службы сопровождения (логопедом, дефектологом, психологом, тьютором).

На уровне навыков:

Навык практического применения специальных методов и приемов обучения, направленных на преодоление или компенсацию трудностей, вызванных двигательным дефектом. Навык разработки индивидуализированных дидактических

материалов (рабочих листов, карточек-инструкций, тренажеров), учитывающих особенности моторики и восприятия обучающихся. Навык организации эргономичного и безопасного рабочего места обучающегося, включая правильное позиционирование, адаптацию инструментов для письма и работы с учебниками. Навык оказания дозированной физической помощи и педагогической поддержки в процессе учебной деятельности, не подавляя самостоятельность ребенка. Навык реализации дифференцированного подхода в ходе урока, гибко изменяя формы организации деятельности, объем и сложность заданий для разных обучающихся.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Тема № 2: Нормативно-правовые основы и специальные образовательные стандарты для обучающихся с НОДА

Тема № 3: Создание адаптированной образовательной среды и безбарьерного учебного пространства

Тема № 4: Применение ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении

Тема № 5: Общие и специальные методы, приемы и средства обучения в работе с детьми с НОДА

Тема № 6: Методика преподавания предметов гуманитарного цикла (язык, литература, история)

Тема № 7: Особенности преподавания предметов естественно-математического цикла (математика, естествознание)

Тема № 8: Организация и методика преподавания адаптивной физической культуры, творческих дисциплин

Тема № 9: Система контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с НОДА

Тема № 10: Взаимодействие педагога с семьей и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какая из перечисленных психолого-педагогических особенностей **НАИБОЛЕЕ** характерна для многих обучающихся с НОДА, особенно при тяжелых формах заболевания?

- Гиперактивность и импульсивность как ведущие черты поведения
- Опережающее речевое развитие по сравнению со сверстниками

- + Повышенная утомляемость, эмоциональная лабильность, склонность к астеническим состояниям
- Полное отсутствие мотивации к обучению и общению
- Склонность к рискованному поведению и игнорированию правил безопасности

Задание: Какой основной документ определяет содержание и организацию образовательной деятельности для конкретного обучающегося с НОДА в соответствии с ФГОС?

- Устав образовательной организации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Индивидуальный учебный план без дополнительных адаптаций
- + Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН)

Задание: Что является ключевым элементом создания безбарьерной физической среды в школе для ученика, передвигающегося на кресле-коляске?

- Яркое цветовое оформление коридоров и классов
- Установка системы звукового оповещения в коридорах
- Размещение учебного кабинета исключительно на первом этаже без возможности доступа в другие помещения
- Наличие отдельного кабинета для индивидуальных занятий
- + Наличие пандусов, лифтов или подъемников, широких дверных проемов и специально оборудованного туалета

Задание: Какое ассистивное устройство предназначено для обучающегося с тяжелыми нарушениями моторики рук, чтобы он мог управлять компьютером и выполнять письменные работы?

- Программа для синтеза речи (скринридер)
- + Специализированная клавиатура с увеличенными клавишами или виртуальная клавиатура с функцией управления взглядом (айтрекер)
- Слуховой аппарат с функцией Bluetooth
- Электронная лупа для увеличения текста
- Интерактивная доска с маркерами

Задание: Какой из перечисленных методов является специальным и обязательным при организации урока для обучающихся с НОДА?

- Использование исключительно лекционной формы подачи материала
- Повышение темпа урока для стимуляции умственной активности
- + Чередование учебной деятельности с физкультминутками и релаксационными паузами, дозирование нагрузки
- Полный отказ от письменных работ в пользу устных
- Проведение всех уроков в соревновательной форме для повышения мотивации

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: При изучении литературы, какой прием будет наиболее эффективен для ученика с НОДА, испытывающего трудности с письмом, при выполнении задания "Написать характеристику героя"?

- Освободить ученика от выполнения данного задания
- Потребовать написать сочинение в том же объеме, что и остальные ученики, но дать больше времени
- + Предложить составить устный ответ, создать ментальную карту или презентацию с ключевыми тезисами
- Заменить задание на переписывание отрывка текста из учебника
- Дать задание нарисовать портрет героя без словесного описания

Задание: Какая адаптация учебного материала по математике (геометрии) будет наиболее целесообразной для ученика с нарушением мелкой моторики и пространственного восприятия?

- Увеличение количества заданий на построение фигур от руки для тренировки
- + Использование готовых чертежей, шаблонов, трафаретов или программного обеспечения для геометрических построений
- Замена всех геометрических задач на алгебраические
- Требование выполнять чертежи с помощью стандартной линейки и циркуля, но с помощью ассистента
- Упрощение задач до уровня, не требующего построений и анализа фигур

Задание: Какова основная цель занятий адаптивной физической культурой (АФК) для обучающихся с НОДА?

- Подготовка к участию в паралимпийских видах спорта
- Достижение спортивных рекордов и нормативов, установленных для здоровых сверстников
- Освоение сложных акробатических и гимнастических элементов
- + Коррекция и компенсация двигательных нарушений, развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков, социальная адаптация
- Изучение истории мирового спорта и правил спортивных игр

Задание: Какой принцип является основополагающим при организации контроля и оценки образовательных достижений ученика с НОДА?

- Применение единых для всего класса критериев оценки без каких-либо изменений
- Снижение требований к содержанию ответа, а не к его форме
- Оценка, основанная преимущественно на скорости выполнения заданий
- + Вариативность форм и методов контроля (устно, письменно, с помощью компьютера, тестирование) и предоставление дополнительного времени на выполнение
- Отказ от текущего контроля и проведение только итоговой аттестации один раз в год

Задание: Какая модель взаимодействия педагога с семьей и специалистами службы сопровождения (психологом, дефектологом) является наиболее продуктивной в работе с ребенком с НОДА?

- Педагог самостоятельно принимает все решения, а родители и специалисты лишь информируются о них
- + Командная работа и партнерство, где все участники совместно разрабатывают и реализуют индивидуальный образовательный маршрут

- Перекладывание полной ответственности за обучение и воспитание на родителей
- Взаимодействие только по запросу родителей в случае возникновения проблем
- Разделение зон ответственности, при котором педагог занимается только обучением, а специалисты – только коррекцией, не пересекаясь

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).