



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями опорно-
двигательного аппарата»**

Дополнительная профессиональная программа
**«Работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (экспертная
подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (коды формируемых компетенций): ПК-313.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание классификаций и этиопатогенеза нарушений опорно-двигательного аппарата (НОДА) и их влияния на психическое и речевое развитие. Знание теоретических основ, принципов и методов психолого-педагогической диагностики развития лиц с НОДА. Знание специфики применения стандартных и адаптированных диагностических методик для оценки когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с НОДА. Знание нормативно-правовых и этических основ проведения диагностического обследования и составления заключений. Знание структуры и содержания психолого-педагогического заключения и основ проектирования индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики.

На уровне умений:

Умение подбирать адекватный диагностический инструментарий в соответствии с возрастом, ведущим нарушением и задачами обследования. Умение организовывать и проводить процедуру диагностического обследования, адаптируя условия, инструкции и стимульный материал под психофизические возможности обследуемого. Умение анализировать и интерпретировать полученные диагностические данные в комплексе, с учетом структуры дефекта и анамнестических сведений. Умение формулировать обоснованные выводы и разрабатывать практические рекомендации для родителей и педагогов по результатам диагностики. Умение грамотно и корректно составлять итоговые документы по результатам обследования (психолого-педагогическая характеристика, заключение).

На уровне навыков:

Навык установления продуктивного контакта и доверительных отношений с ребенком с НОДА и его семьей для обеспечения достоверности результатов диагностики. Навык комплексного применения различных методов диагностики (наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование) для построения целостного представления о развитии личности. Навык проведения дифференциальной диагностики для разграничения первичных нарушений, обусловленных основным заболеванием, и вторичных отклонений в развитии. Навык работы в

междисциплинарной команде специалистов (врачей, логопедов, дефектологов) при обсуждении результатов диагностики и планировании коррекционной работы. Навык осуществления динамического наблюдения и оценки эффективности реализуемого коррекционно-развивающего маршрута на основе повторной диагностики.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с НОДА

Тема № 2: Клинико-психологическая характеристика различных форм нарушений опорно-двигательного аппарата

Тема № 3: Принципы, методы и организация диагностического обследования лиц с НОДА

Тема № 4: Диагностика познавательного и интеллектуального развития

Тема № 5: Диагностика двигательной сферы и функциональных возможностей

Тема № 6: Диагностика речевого развития и коммуникативных навыков

Тема № 7: Диагностика эмоционально-волевой сферы и личностного развития

Тема № 8: Диагностика игровой, предметно-практической и учебной деятельности

Тема № 9: Технология комплексного психолого-педагогического обследования и составления заключения

Тема № 10: Использование результатов диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой методологический подход является ведущим в психолого-педагогической диагностике лиц с НОДА, подчеркивая взаимосвязь и взаимовлияние всех компонентов развития?

- Фрагментарный подход
- Интуитивный подход
- + Системный подход
- Только медицинский подход
- Изолированный подход

Задание: Какая клинико-психологическая особенность, связанная с поражением ЦНС, часто наблюдается у детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и требует специального учета при диагностике?

- Полное отсутствие эмоциональных реакций

- Гиперактивность как ведущий синдром
- Склонность к постоянной эйфории
- + Повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов (астенические проявления)
- Отсутствие мотивации к любой деятельности

Задание: Какой из перечисленных принципов является основополагающим при организации диагностического обследования ребенка с НОДА?

- Принцип однократного обследования для получения итогового результата
- Принцип проведения диагностики только в незнакомой для ребенка обстановке
- + Принцип комплексности, предполагающий участие команды специалистов (психолог, логопед, дефектолог)
- Принцип оценки только академических знаний без учета двигательных трудностей
- Принцип игнорирования анамнестических данных для "чистоты" эксперимента

Задание: Какая основная трудность возникает при диагностике интеллекта у детей с тяжелыми двигательными нарушениями с помощью стандартных тестов (например, Векслера)?

- Дети с НОДА всегда отказываются от выполнения заданий
- + Моторные ограничения мешают выполнению манипуляционных и вербальных заданий в установленный срок
- Стандартные тесты слишком просты для детей с НОДА
- Отсутствие в тестах заданий на логическое мышление
- Невозможность установить эмоциональный контакт с ребенком

Задание: Что является ключевым объектом диагностики двигательной сферы у ребенка с НОДА?

- Только скорость бега и высота прыжков
- Только умение писать и рисовать
- + Оценка объема и качества активных и пассивных движений, состояния крупной и мелкой моторики
- Исключительно сила мышечного сокращения
- Способность долго сидеть в одной позе

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое речевое нарушение наиболее характерно для детей с ДЦП, обусловленное нарушением иннервации мышц речевого аппарата?

- Заикание
- Ринолалия
- Алалия
- + Дизартрия
- Дисграфия

Задание: Какая личностная особенность часто формируется у подростков с НОДА в результате осознания своего физического отличия и трудностей социальной

адаптации?

- Необоснованно завышенная самооценка
- + Тревожность, низкая самооценка, формирование "внутренней картины дефекта"
- Полное безразличие к мнению окружающих
- Агрессивность как основная черта характера
- Постоянное эйфорическое состояние

Задание: Какая особенность характерна для игровой деятельности детей с НОДА с выраженными двигательными нарушениями?

- Преобладание подвижных игр с правилами
- + Трудности в разворачивании сюжетно-ролевой игры из-за моторных ограничений, фиксация на манипуляциях с игрушкой
- Полный отказ от игровой деятельности в пользу учебной
- Способность самостоятельно организовывать сложные коллективные игры
- Интерес исключительно к компьютерным играм

Задание: Что должно содержать итоговое психолого-педагогическое заключение по результатам комплексного обследования?

- Только перечень выявленных недостатков
- Только медицинский диагноз и рекомендации по лечению
- Только список методик, которые использовались в ходе диагностики
- + Систематизированное описание особенностей развития ребенка по всем сферам, выводы о его актуальном состоянии и потенциальных возможностях, а также рекомендации для дальнейшей работы
- Только балльные оценки по пройденным тестам

Задание: Для чего в первую очередь используются результаты психолого-педагогической диагностики при проектировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)?

- Для определения ребенка в спортивную секцию
- + Для определения специальных образовательных условий, адаптированных программ, методов и средств обучения
- Для освобождения ребенка от всех учебных занятий
- Для перевода ребенка на домашнее обучение без дополнительных оснований
- Для выбора иностранного языка для изучения

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).