



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дефектологическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими интеллектуальные нарушения развития или риск их возникновения»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Дефектологическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими интеллектуальные нарушения развития или риск их возникновения.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Дефектологическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими интеллектуальные нарушения развития или риск их возникновения» (коды формируемых компетенций): ПК-308.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание психолого-педагогических закономерностей и особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями и с риском их возникновения. Знание этиологии, классификации и клинико-психологических характеристик различных форм интеллектуальных нарушений. Знание содержания и технологий комплексной психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории. Знание нормативно-правовых основ и моделей организации помощи детям с интеллектуальными нарушениями в системе образования и здравоохранения. Знание принципов и методов консультирования и сопровождения семей, воспитывающих детей с риском возникновения или имеющимися интеллектуальными нарушениями.

На уровне умений:

Умение проводить психолого-педагогическое обследование ребенка для определения уровня актуального развития и выявления его особых образовательных потребностей. Умение разрабатывать и адаптировать индивидуальные коррекционно-развивающие программы на основе результатов диагностики. Умение подбирать и применять адекватные методы, приемы и средства коррекционного воздействия для развития познавательной, речевой и эмоционально-волевой сфер ребенка. Умение осуществлять мониторинг динамики развития ребенка и оценивать эффективность проводимой коррекционной работы для ее своевременной корректировки. Умение выстраивать продуктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) и другими специалистами в рамках междисциплинарной команды.

На уровне навыков:

Навык организации и проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в игровой форме. Навык применения техник альтернативной и дополнительной коммуникации (например, карточки PECS, жесты) для стимуляции общения у неговорящих детей. Навык создания адаптированной и безопасной предметно-пространственной среды, стимулирующей

развитие и самостоятельность ребенка. Навык установления эмоционального контакта и доверительных отношений с ребенком, имеющим интеллектуальные нарушения, с использованием невербальных и вербальных средств. Навык ведения и оформления основной профессиональной документации (протоколы обследования, индивидуальные программы развития, дневники наблюдений).

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

Тема № 2: Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с риском возникновения интеллектуальных нарушений

Тема № 3: Особенности развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями

Тема № 4: Система комплексной диагностики и оценки развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема № 5: Организация и содержание ранней комплексной помощи детям с риском интеллектуальных нарушений

Тема № 6: Основные направления коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями

Тема № 7: Формирование познавательной деятельности и сенсорное развитие у детей с интеллектуальными нарушениями

Тема № 8: Развитие речи и коммуникативных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями

Тема № 9: Формирование игровой деятельности и социально-бытовая адаптация детей с интеллектуальными нарушениями

Тема № 10: Взаимодействие с семьей и основы инклюзивного образования для детей с интеллектуальными нарушениями

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой принцип, сформулированный Л.С. Выготским, является основополагающим в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями?

- Принцип изоляции ребенка от нормативно развивающихся сверстников для создания "щадящих" условий

- Принцип приоритета медикаментозного лечения над педагогическим воздействием
+ Принцип опережающего, развивающего обучения, при котором целенаправленное обучение ведет за собой развитие

- Принцип унификации подходов к обучению без учета индивидуальных и типологических особенностей ребенка
- Принцип опоры исключительно на сильные стороны ребенка, игнорируя коррекцию нарушенных функций

Задание: Какой признак в поведении младенца может служить одним из ранних маркеров риска возникновения интеллектуальных нарушений?

- Раннее появление моторных навыков (удержание головы, переворачивание)
- + Слабость, позднее появление или отсутствие "комплекса оживления" в ответ на общение со взрослым
- Активный лепет и ранняя вокализация в ответ на обращение взрослого
- Повышенный и стойкий интерес к новым игрушкам и предметам
- Ярко выраженные и дифференцированные эмоциональные реакции на знакомых и незнакомых людей

Задание: Какая особенность мышления является наиболее характерной для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями?

- Способность к самостоятельному формированию отвлеченных, абстрактных понятий
- Высокий уровень познавательной активности и любознательности
- + Конкретность, ситуативность мышления, выраженные трудности в обобщении и переносе усвоенного способа действия в новые условия
- Быстрое и прочное усвоение обобщающих понятий (мебель, посуда, животные)
- Развитое воображение и склонность к творческому фантазированию в игре

Задание: Что является обязательным условием для проведения качественной диагностики развития ребенка раннего и дошкольного возраста с подозрением на интеллектуальные нарушения?

- Проведение только одного стандартизированного теста на интеллект (IQ-теста)
- + Комплексный, междисциплинарный подход, включающий оценку развития разными специалистами (психологом, дефектологом, логопедом, врачом)
- Постановка диагноза исключительно на основе рассказа родителей без наблюдения за ребенком
- Оценка только уровня речевого развития ребенка
- Проведение диагностики одним специалистом (например, только психологом) в течение одной встречи

Задание: В чем заключается основная цель ранней комплексной помощи детям с риском интеллектуальных нарушений?

- Полностью "вылечить" первичное нарушение и добиться соответствия возрастной норме во всех сферах
- Изолировать ребенка от сверстников для предотвращения негативного опыта общения
- + Профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии и максимальная реализация потенциальных возможностей ребенка
- Форсированное обучение ребенка академическим навыкам (чтению, счету) с младенчества
- Занять выжидательную позицию до 3-х лет, так как "ребенок еще может перерасти"

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое направление коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями является базовым и пронизывает все остальные?

- Обучение работе на компьютере
- Подготовка к участию в спортивных соревнованиях
- Изучение иностранного языка
- + Формирование предпосылок к учебной деятельности (умение действовать по инструкции, доводить дело до конца, ориентироваться на образец)
- Обучение игре на музыкальных инструментах

Задание: Какой вид деятельности является ведущим для сенсорного развития и формирования элементарных математических представлений у детей с интеллектуальными нарушениями?

- Просмотр обучающих мультфильмов
- + Предметно-практическая деятельность и дидактические игры с реальными объектами, их свойствами и отношениями
- Вербальное заучивание названий форм, цветов и цифр
- Выполнение заданий на печатной основе (в тетрадах) без опоры на предметы
- Рассказывание ребенку сказок о цифрах и фигурах

Задание: Какова первоочередная задача в работе по развитию коммуникации у неговорящего или минимально говорящего ребенка с интеллектуальными нарушениями?

- Требовать от ребенка произнесения полных фраз
- Игнорировать жесты и невербальные попытки общения, стимулируя только речь
- + Формирование понимания обращенной речи и создание потребности в общении, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации (карточки, жесты)
- Обучение ребенка грамматически правильному построению предложений
- Постановка и автоматизация всех нарушенных звуков

Задание: Какова основная педагогическая задача при формировании игровой деятельности у дошкольника с интеллектуальным нарушением, находящегося на уровне предметных манипуляций?

- Сразу обучать ребенка сложным сюжетно-ролевым играм с большим количеством участников
- + Перевести игру от бесцельного манипулирования к предметно-игровым действиям, имеющим смысловое содержание (покормить куклу, покатать машинку)
- Запретить ребенку играть с предметами, предлагая только настольные игры
- Оставить ребенка в покое, так как игровая деятельность разовьется сама по себе
- Научить ребенка выигрывать в играх с правилами (шашки, лото)

Задание: Какая модель взаимодействия специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями, признана наиболее эффективной в современной практике?

- Директивная модель, где специалист дает родителям четкие указания, не подлежащие обсуждению
- Модель "невмешательства", при которой вся ответственность за воспитание и развитие полностью лежит на родителях
- + Модель партнерства, предполагающая сотрудничество, активное вовлечение родителей в коррекционный процесс и признание их экспертами по своему ребенку
- Информационная модель, ограничивающаяся только предоставлением родителям теоретических сведений о нарушении
- Психотерапевтическая модель, где основной фокус делается на решении личных проблем родителей, а не на развитии ребенка

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ
(<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации
(<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).