



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики и ортопедагогики для работы с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики и ортопедагогики для работы с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики и ортопедагогики для работы с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения» (коды формируемых компетенций): ПК-307.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знать основы этиологии, классификации и психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения и другими отклонениями в развитии. Знать нормативно-правовые основы организации помощи детям с нарушениями развития и их семьям. Знать содержание и методы ранней диагностики и скрининга для выявления рисков возникновения нарушений развития. Знать теоретические основы и принципы построения коррекционно-развивающей среды для детей с сенсорными и другими нарушениями. Знать специфику взаимодействия и консультирования родителей (законных представителей), воспитывающих детей с нарушениями развития или риском их возникновения.

На уровне умений:

Уметь применять на практике методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей ребенка раннего и дошкольного возраста. Уметь адаптировать развивающую предметно-пространственную среду и дидактические материалы с учетом зрительных, слуховых и двигательных возможностей ребенка. Уметь планировать и организовывать коррекционно-развивающие занятия, используя специфические приемы сурдо-, тифло- и ортопедагогики. Уметь выстраивать продуктивное взаимодействие с родителями ребенка для реализации единого подхода к его воспитанию и развитию. Уметь анализировать и отбирать адекватные возрасту и структуре нарушения технологии, методики и средства коррекционной работы.

На уровне навыков:

Владеть навыками разработки и реализации индивидуальных программ ранней помощи для детей с нарушениями развития. Владеть навыками использования базовых средств невербальной и альтернативной коммуникации (жесты, пиктограммы) в работе с детьми, имеющими трудности в общении. Владеть навыками организации и проведения игровых занятий, направленных на стимуляцию

сенсорного развития, развитие остаточного слуха и зрения. Владеть навыками конструирования безопасной и обогащенной развивающей среды, способствующей компенсации имеющихся у ребенка нарушений. Владеть навыками командной работы со смежными специалистами (психологами, логопедами, врачами) при разработке и реализации комплексного сопровождения ребенка.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Введение в специальную педагогику раннего и дошкольного возраста: цели, задачи, принципы

Тема № 2: Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста

Тема № 3: Основы сурдопедагогики: развитие и воспитание детей с нарушениями слуха

Тема № 4: Основы тифлопедагогики: развитие и воспитание детей с нарушениями зрения

Тема № 5: Основы ортопедагогики: помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи и интеллекта

Тема № 6: Игровая деятельность как ведущее средство коррекционно-развивающей работы с детьми

Тема № 7: Создание адаптивной и развивающей образовательной среды в условиях инклюзии

Тема № 8: Технологии ранней помощи и психолого-педагогического сопровождения

Тема № 9: Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Тема № 10: Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какая из перечисленных задач является ключевой для специальной педагогики раннего и дошкольного возраста?

- Полное излечение всех имеющихся у ребенка нарушений
- Изоляция ребенка от сверстников для создания "стерильных" условий
- + Создание оптимальных условий для развития потенциальных возможностей ребенка, его социализации и интеграции в общество
- Обучение ребенка исключительно академическим знаниям, игнорируя социальное развитие

- Передача полной ответственности за развитие ребенка медицинским учреждениям

Задание: Какова основная цель психолого-педагогической диагностики нарушений развития?

- Постановка медицинского диагноза
- Сравнение ребенка с нормативными показателями для выявления "отстающих"
- Сбор документов для получения инвалидности
- + Определение особых образовательных потребностей и сильных сторон ребенка для разработки индивидуального коррекционного маршрута
- Оценка уровня интеллекта для перевода в специализированное учреждение

Задание: Какое направление работы является специфическим для сурдопедагогики?

- Обучение чтению по системе Брайля
- + Развитие слухового восприятия и формирование словесной речи (устной и письменной) как средства общения
- Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата
- Развитие навыков пространственной ориентировки с помощью белой трости
- Коррекция заикания и других речевых нарушений, не связанных со слухом

Задание: Что является одной из важнейших задач тифлопедагогики при работе с детьми с нарушениями зрения?

- Развитие слухового восприятия и обучение произношению
- Использование тактильной азбуки для общения
- + Развитие навыков пространственной ориентировки и мобильности
- Подбор очков и контактных линз
- Проведение логопедического массажа для стимуляции речевых зон

Задание: Какая деятельность является основной для ортопедагогики в помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- Обучение ориентировке в пространстве с помощью белой трости
- Развитие слухового восприятия с помощью слуховых аппаратов
- Проведение хирургических операций на суставах
- Коррекция эмоционально-волевой сферы без учета физических ограничений
- + Формирование двигательных навыков, навыков самообслуживания и создание безбарьерной среды для передвижения

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Почему игровая деятельность считается ведущим средством коррекционно-развивающей работы в дошкольном возрасте?

- Это единственный способ заставить ребенка выполнять задания
- Она используется как награда за успешное выполнение учебных заданий
- + Она создает мотивирующую и естественную для ребенка ситуацию, в которой комплексно решаются коррекционно-развивающие задачи
- Она нужна только для развлечения и отдыха ребенка между занятиями
- Она позволяет строго отработать один конкретный навык по инструкции

Задание: Что является ключевым принципом создания адаптивной образовательной среды в условиях инклюзии?

- Требование от ребенка с ОВЗ полного соответствия общим стандартам без изменений со стороны среды
- Создание отдельного "особого" уголка для ребенка с ОВЗ, чтобы он не мешал другим
- + Изменение и приспособление пространства, материалов и способов подачи информации под особые образовательные потребности ребенка
- Наличие как можно большего количества ярких игрушек в группе
- Игнорирование физической доступности среды (пандусов, поручней) при наличии психолога

Задание: Какая характеристика является определяющей для технологий ранней помощи?

- Помощь оказывается детям только в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет)
- Вмешательство направлено исключительно на медицинскую коррекцию
- + Оказание комплексной, семейно-центрированной помощи ребенку с момента выявления риска или нарушения в развитии (преимущественно с рождения до 3 лет)
- Работа направлена только на ребенка, без вовлечения семьи
- Процесс обучения, проходящий только в стенах крупного реабилитационного центра

Задание: Какая модель взаимодействия специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, является наиболее эффективной в современной практике?

- Позиция "сверху", когда педагог дает родителям только указания и инструкции
- + Построение партнерских отношений, где родители являются активными и компетентными участниками коррекционно-образовательного процесса
- Полное невмешательство в семейные дела и ожидание инициативы только от родителей
- Информирование родителей только о проблемах и неудачах ребенка
- Перекалывание всей ответственности за коррекционную работу на родителей

Задание: На чем в первую очередь основывается разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с ОВЗ?

- Исключительно на желаниях и предпочтениях родителей
- На типовой образовательной программе, одинаковой для всех детей группы
- + На результатах комплексной психолого-педагогической диагностики, определяющей особые образовательные потребности ребенка
- Только на медицинском диагнозе ребенка
- На имеющихся в учреждении материалах и специалистах, а не на реальных потребностях ребенка

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

— 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост

(реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).