



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Логопедическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Логопедическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Логопедическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения» (коды формируемых компетенций): ПК-306.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание закономерностей и вариантов речевого и психомоторного развития детей в норме и при различных нарушениях в раннем и дошкольном возрасте. Знание этиологии, патогенеза, классификаций и клинико-психолого-педагогических характеристик нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста. Знание современных методов и технологий скрининга, дифференциальной диагностики речевых и неречевых нарушений у детей раннего возраста. Знание основных принципов, направлений и содержания коррекционно-развивающей работы при различных видах нарушений, включая технологии раннего вмешательства и альтернативной/аугментативной коммуникации. Знание психолого-педагогических основ и моделей организации взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями развития или риском их возникновения.

На уровне умений:

Умение применять диагностические методики для оценки доречевого и речевого развития, выявления детей группы риска и определения структуры нарушения. Умение разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики с учетом возраста, структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка. Умение подбирать и адаптировать игровой материал, использовать нетрадиционные и альтернативные средства коммуникации в ходе логопедических занятий. Умение осуществлять консультирование родителей по вопросам создания развивающей речевой среды и организации коррекционной помощи в домашних условиях. Умение вести и анализировать профессиональную документацию (речевые карты, протоколы обследования, индивидуальные планы), отражающую динамику развития ребенка.

На уровне навыков:

Навык самостоятельного проведения комплексного логопедического обследования ребенка раннего и дошкольного возраста и формулирования логопедического заключения. Навык построения и гибкой модификации хода логопедического занятия в зависимости от психофизического состояния ребенка и

возникающих ситуаций. Навык установления продуктивного эмоционального контакта и партнерских отношений с ребенком, имеющим нарушения развития, и его семьей. Навык эффективного взаимодействия в междисциплинарной команде (с неврологом, психологом, дефектологом) для разработки и реализации единой стратегии сопровождения ребенка. Навык критического анализа собственной профессиональной деятельности и использования принципов доказательной практики при выборе и применении логопедических технологий.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Психолого-педагогические основы и онтогенез речевой деятельности в норме и при дизонтогенезе

Тема № 2: Комплексная диагностика психоречевого развития детей с нарушениями развития и групп риска

Тема № 3: Система ранней помощи детям от 0 до 3 лет с нарушениями развития или риском их возникновения

Тема № 4: Логопедическая работа с детьми с задержкой речевого развития и общим недоразвитием речи

Тема № 5: Особенности коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Тема № 6: Логопедическая работа при комплексных нарушениях развития (интеллектуальные, сенсорные, двигательные нарушения)

Тема № 7: Формирование невербальных и вербальных средств коммуникации у безречевых детей

Тема № 8: Применение альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

Тема № 9: Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития

Тема № 10: Междисциплинарное взаимодействие специалистов и организация коррекционно-развивающей среды

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой этап доречевого развития является первичным в онтогенезе речевой деятельности в норме?

- Лепет

+ Гуление

- Первые слова

- Фразовая речь

- Эхолалия

Задание: Что является основной целью комплексной диагностики психоречевого развития ребенка?

- Постановка медицинского диагноза
- Определение уровня интеллекта ребенка с помощью тестов
- + Определение структуры нарушения и разработка индивидуального коррекционного маршрута
- Выявление исключительно речевых нарушений без учета других сфер развития
- Сравнение показателей ребенка со среднестатистической нормой для его возраста

Задание: Какой из перечисленных принципов является ключевым для современной системы ранней помощи детям от 0 до 3 лет?

- Изоляция ребенка в специализированном учреждении для интенсивных занятий
- Начало коррекционной работы строго после постановки окончательного диагноза в 3 года
- + Семейно-центрированный подход и поддержка развития ребенка в естественной среде
- Работа специалиста исключительно с ребенком, без вовлечения родителей в процесс
- Приоритет медикаментозного лечения над психолого-педагогической коррекцией

Задание: Что является основной характеристикой общего недоразвития речи (ОНР)?

- Нарушение произношения только одной группы звуков при сохранности лексики и грамматики
- Бедный словарный запас при полностью сформированном грамматическом строе и связной речи
- + Системное нарушение, затрагивающее все компоненты речевой системы: фонетику, лексику и грамматику
- Нарушение только темпо-ритмической стороны речи (заикание)
- Полное понимание обращенной речи при невозможности говорить

Задание: Какое направление работы является первоочередным при оказании коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС)?

- Коррекция только звукопроизношения
- + Формирование социальных и коммуникативных навыков, включая совместное внимание и имитацию
- Развитие исключительно крупной моторики и координации движений
- Обучение академическим навыкам (чтение, счет) в отрыве от коммуникативных задач
- Устранение стереотипного поведения путем строгих запретов

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Каков ключевой принцип логопедической работы с ребенком, имеющим интеллектуальные нарушения?

- Использование стандартных методик для детей с нормой развития без адаптации

- Ожидание полного преодоления речевого нарушения до уровня возрастной нормы
- Работа исключительно над постановкой и автоматизацией звуков
- + Опора на сохранные анализаторы и конкретно-ситуативный характер обучения с многократным повторением
- Игнорирование основного диагноза и концентрация только на речи

Задание: С чего начинается работа по формированию коммуникации у безречевого ребенка?

- С постановки звуков раннего онтогенеза
- С заучивания коротких стихотворений
- + С развития понимания речи, формирования указательного жеста и способности к имитации
- С обучения глобальному чтению
- С работы над грамматическим строем речи

Задание: Какова основная цель применения средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК)?

- Полностью заменить устную речь ребенка, чтобы он не пытался говорить
- + Предоставить ребенку функциональное средство общения и стимулировать появление или развитие устной речи
- Использовать АДК только для детей с сохранным интеллектом
- Облегчить работу педагога, не обучая ребенка сложным навыкам
- Научить ребенка жестовому языку глухих, независимо от его потребностей

Задание: Какая стратегия является наиболее эффективной в психолого-педагогическом сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития?

- Критика воспитательных методов родителей и указание на их ошибки
- Перекладывание всей ответственности за коррекционный процесс на родителей
- + Формирование родительской компетентности, обучение их эффективным способам взаимодействия с ребенком
- Предоставление родителям только информации о негативных прогнозах развития
- Выполнение специалистом всех заданий вместо родителей, чтобы показать "как надо"

Задание: Что является главным показателем эффективности междисциплинарного взаимодействия специалистов (логопеда, психолога, дефектолога и др.)?

- Работа каждого специалиста по своей индивидуальной, не связанной с другими программе
- Проведение совместных праздников и развлекательных мероприятий для детей
- + Разработка и реализация единой, согласованной стратегии сопровождения ребенка всеми специалистами
- Конкуренция между специалистами за достижение наилучших результатов в своей узкой области
- Дублирование функций и диагностических процедур разными специалистами для большей надежности

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной

аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная

электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).