



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика формирования познавательной деятельности (сенсорное, умственное воспитание) детей раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Методика формирования познавательной деятельности (сенсорное, умственное воспитание) детей раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Методика формирования познавательной деятельности (сенсорное, умственное воспитание) детей раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения» (коды формируемых компетенций): ПК-304.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ и закономерностей познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в норме и при нарушениях развития. Знание специфических методик и технологий сенсорного и умственного воспитания, адаптированных для детей с различными типами нарушений (РАС, ЗПР, интеллектуальные нарушения и др.). Знание методов психолого-педагогической диагностики уровня сформированности познавательной деятельности и выявления детей группы риска. Знание принципов организации и содержания развивающей предметно-пространственной среды, способствующей познавательному развитию детей с ОВЗ. Знание основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ в области познавательного развития.

На уровне умений:

Умение анализировать психолого-педагогическую ситуацию и определять актуальные задачи познавательного развития конкретного ребенка или группы детей с ОВЗ. Умение планировать и конструировать занятия и игровые ситуации, направленные на формирование сенсорных эталонов и умственных действий, с учетом структуры нарушения. Умение подбирать, адаптировать и применять диагностический и дидактический материал в соответствии с возрастом, индивидуальными и особыми образовательными потребностями ребенка. Умение выстраивать продуктивное взаимодействие с ребенком с ОВЗ в процессе познавательной деятельности, используя вербальные и невербальные средства коммуникации. Умение осуществлять педагогическое наблюдение и оценивать динамику познавательного развития ребенка для своевременной коррекции образовательного процесса.

На уровне навыков:

Навык самостоятельной разработки и реализации комплексных программ по формированию познавательной деятельности для детей с различными нарушениями

развития. Навык создания авторских дидактических игр и пособий, направленных на коррекцию и развитие сенсорных и мыслительных процессов у детей с ОВЗ. Навык построения и ведения индивидуального образовательного маршрута ребенка, включая постановку целей, подбор методов и мониторинг результатов в области познавательного развития. Навык консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации развивающей среды в домашних условиях и использования приемов стимуляции познавательной активности ребенка. Навык эффективного междисциплинарного взаимодействия со специалистами (логопедами, психологами, дефектологами) для обеспечения комплексного подхода к развитию познавательной сферы ребенка.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы познавательного развития детей с нарушениями развития или риском их возникновения

Тема № 2: Особенности сенсорного и умственного развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

Тема № 3: Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы у детей с особыми образовательными потребностями

Тема № 4: Методика сенсорного воспитания детей раннего возраста с нарушениями развития

Тема № 5: Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями развития

Тема № 6: Содержание и методы умственного воспитания детей раннего возраста с риском отставания в развитии

Тема № 7: Формирование мыслительных операций у детей дошкольного возраста с нарушениями развития

Тема № 8: Игровые технологии как средство формирования познавательной деятельности у детей с ОВЗ

Тема № 9: Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды для познавательного развития

Тема № 10: Взаимодействие с семьей по вопросам сенсорного и умственного воспитания ребенка с нарушениями развития

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какая концепция, разработанная Л.С. Выготским, является ключевой для понимания потенциала развития ребенка с нарушениями и организации его обучения?

- Теория стадий когнитивного развития Ж. Пиаже
- Концепция ведущей деятельности А.Н. Леонтьева
- + Концепция "зоны ближайшего развития" (ЗБР)
- Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера
- Закон иерархии потребностей А. Маслоу

Задание: Какая особенность восприятия наиболее характерна для большинства детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте?

- Опережающее развитие сенсорных систем по сравнению с нормой
- + Фрагментарность, замедленность и недостаточная обобщенность восприятия
- Быстрое и целостное схватывание сложных зрительных образов
- Высокая избирательность внимания только к звуковым стимулам
- Сформированность абстрактно-логического мышления с раннего возраста

Задание: Какова основная цель психолого-педагогической диагностики познавательной сферы у детей с особыми образовательными потребностями?

- Постановка медицинского диагноза и определение группы инвалидности
- Сравнение ребенка с нормотипичными сверстниками для констатации отставания
- Определение уровня IQ с помощью стандартизированных тестов
- + Выявление актуального уровня развития и "зоны ближайшего развития" для разработки индивидуального образовательного маршрута
- Выявление нежелательного поведения для его последующей коррекции

Задание: Что является ведущим методом сенсорного воспитания детей раннего возраста с нарушениями развития?

- Проведение словесных дидактических игр и бесед о свойствах предметов
- Заучивание названий цветов, форм и величин
- + Организация предметно-практической и игровой деятельности с дидактическими материалами
- Просмотр обучающих видеофильмов о сенсорных эталонах
- Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики без связи с сенсорными задачами

Задание: Какая задача становится центральной в сенсорном воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями развития, в отличие от раннего возраста?

- Знакомство с отдельными свойствами предметов (цвет, форма, величина)
- + Формирование системных представлений о сенсорных эталонах и умения ими пользоваться
- Развитие тактильной чувствительности через игры с песком и водой
- Стимуляция зрительного и слухового сосредоточения
- Формирование хватательных движений и манипуляций с предметами

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой метод является основополагающим в умственном воспитании детей раннего возраста с риском отставания в развитии?

- Беседа и совместное рассуждение
- Решение логических задач
- + Показ взрослым способа действия с предметом с последующим совместным и самостоятельным выполнением
- Чтение и пересказ сложных литературных произведений
- Объяснение абстрактных понятий

Задание: Каков основной принцип построения работы по формированию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение) у дошкольников с нарушениями развития?

- Начинать обучение сразу с решения логических задач в словесной форме
- + Поэтапный переход от действий с реальными предметами к действиям с их изображениями, а затем к операциям в умственном плане
- Приоритет скорости выполнения заданий над их правильностью
- Изучение каждой мыслительной операции изолированно от других
- Многократное повторение определений "анализ", "синтез", "сравнение"

Задание: Какова главная функция игры при использовании игровых технологий для формирования познавательной деятельности у детей с ОВЗ?

- Развлечение и снятие эмоционального напряжения
- Строгое следование правилам и достижение победы
- Физическое развитие и тренировка выносливости
- + Создание мотивационной основы для овладения новыми знаниями, умениями и способами действия
- Проверка уже усвоенных ребенком знаний

Задание: Какое требование НЕ является обязательным при создании специальной развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ?

- Безопасность и доступность всех элементов среды
- Вариативность и полифункциональность материалов
- + Максимальная насыщенность среды большим количеством ярких и сложных стимулов для постоянной стимуляции
- Четкое зонирование пространства с понятными для ребенка границами
- Соответствие содержания среды индивидуальным потребностям и возможностям детей

Задание: Какая форма взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями развития является наиболее эффективной для решения вопросов его сенсорного и умственного воспитания?

- Проведение общих родительских собраний с докладами на теоретические темы
- + Индивидуальное консультирование и практические семинары-тренинги с совместным участием родителей и детей
- Рассылка родителям информационных брошюр и памяток по электронной почте
- Ежедневные краткие отчеты воспитателя об успехах и неудачах ребенка
- Выдача домашних заданий для самостоятельного выполнения родителями с ребенком без предварительного обучения

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной

аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная

электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).