



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Альтернативная и аугментативная коммуникация с детьми раннего и дошкольного**  
**возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития**  
**или риск их возникновения (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Альтернативная и аугментативная коммуникация с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Альтернативная и аугментативная коммуникация с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения» (коды формируемых компетенций): ПК-303.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Основные понятия, виды и классификации систем альтернативной и аугментативной коммуникации (ААС), их роль в развитии ребенка. Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития, влияющие на выбор и использование ААС. Принципы и этапы подбора индивидуальной системы ААС, включая методы оценки коммуникативных потребностей и возможностей ребенка. Теоретические основы и стратегии внедрения ААС в повседневную жизнь ребенка, включая создание коммуникативно-насыщенной среды. Роль семьи и других коммуникативных партнеров в процессе освоения ребенком средств ААС и принципы их обучения и поддержки.

##### *На уровне умений:*

Анализировать коммуникативные потребности и возможности ребенка на основе наблюдения, диагностических методик и сбора анамнеза. Подбирать адекватные низко- и высокотехнологичные средства ААС, исходя из индивидуальных особенностей ребенка (моторных, когнитивных, сенсорных). Разрабатывать индивидуальную программу по введению и использованию ААС, ставить реалистичные, функциональные коммуникативные цели. Планировать и организовывать развивающую среду, адаптировать игровые и учебные материалы для стимуляции использования ААС. Консультировать родителей и других специалистов по вопросам использования ААС, организовывать междисциплинарное взаимодействие.

##### *На уровне навыков:*

Использования стратегии моделирования (Aided Language Input) при общении с ребенком с помощью различных средств ААС. Создания простых низкотехнологичных средств коммуникации (коммуникативных досок, альбомов, карточек PECS) для решения конкретных задач. Встраивания использования средств ААС в естественные жизненные ситуации и рутины (прием пищи, игра, прогулка, чтение книг). Обучения ребенка базовым операциональным навыкам работы с

выбранным средством ААС (указание, передача карточки, активация устройства). Применения методов подсказок и их постепенного снижения для формирования самостоятельной коммуникативной инициативы у ребенка.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы альтернативной и аугментативной коммуникации (АДК): цели, принципы, мифы

Тема № 2: Оценка коммуникативных навыков и потребностей ребенка для подбора системы АДК

Тема № 3: Бестехнологичные и низкотехнологичные средства АДК: жесты, графические символы, коммуникативные книги

Тема № 4: Высокотехнологичные средства АДК: коммуникаторы с голосовым выходом и специализированное ПО

Тема № 5: Стратегии внедрения АДК: моделирование с помощью ассистивных технологий (Aided Language Input)

Тема № 6: Интеграция АДК в игровую деятельность и повседневные рутины ребенка

Тема № 7: Развитие базового и расширенного словаря у детей, использующих АДК

Тема № 8: Партнерство с семьей: обучение и вовлечение родителей в процесс использования АДК

Тема № 9: Использование АДК для развития социальных навыков и взаимодействия со сверстниками

Тема № 10: Мониторинг прогресса и адаптация системы АДК по мере развития ребенка

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое из следующих утверждений является распространенным мифом об альтернативной и аугментативной коммуникации (АДК)?

- АДК может быть полезна для людей с различными нарушениями, а не только с ДЦП
- Цель АДК — предоставить человеку возможность эффективно общаться
- Использование АДК требует обучения как самого пользователя, так и его партнеров по общению
- + Использование АДК тормозит развитие устной речи у ребенка
- Начинать использовать АДК можно в любом возрасте

*Задание:* Что является наиболее важным аспектом при оценке коммуникативных навыков ребенка для подбора системы АДК?

- Только оценка уровня его интеллекта по стандартным тестам
- Только проверка его моторных навыков для нажатия на кнопки
- + Комплексный анализ потребностей, возможностей ребенка и условий его жизни (окружение, партнеры по общению)
- Выбор самой современной и дорогой технологии, доступной на рынке
- Оценка только способности ребенка распознавать картинки

*Задание:* Какое из перечисленных средств относится к бестехнологичным или низкотехнологичным видам АДК?

- Планшет с программой, генерирующей речь
- Устройство для отслеживания движения глаз (айтрекер)
- + Коммуникативная книга с заламинированными карточками PECS
- Мобильное приложение для коммуникации на смартфоне
- Специализированный коммуникатор с программируемыми кнопками и голосовым выходом

*Задание:* Какая характеристика является ключевой для высокотехнологичных средств АДК?

- Использование бумажных карточек
- Необходимость в батарейках для подсветки
- + Наличие динамического дисплея и/или синтезированного (голосового) вывода
- Возможность использовать жесты вместе с устройством
- Полная независимость от источников питания

*Задание:* В чем заключается суть стратегии моделирования с помощью ассистивных технологий (Aided Language Input)?

- Ребенок должен самостоятельно изучить все символы на своем устройстве перед началом использования
- + Взрослый (партнер по общению) указывает на символы в системе АДК ребенка, одновременно проговаривая свое сообщение
- Взрослый просит ребенка нажимать на символы, чтобы проверить его знания
- Ребенку показывают видео, где другие дети используют АДК
- Ребенок использует АДК только во время специальных занятий, а не в обычной жизни

## **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Почему важно интегрировать АДК в игровую деятельность?

- Чтобы сделать игру более сложной и структурированной
- Чтобы оценить, как ребенок справляется со стрессом во время игры
- + Чтобы создать естественную и мотивирующую среду для коммуникации и использования нового словаря
- Чтобы ребенок мог играть только в те игры, которые есть в его коммуникаторе

- Чтобы ограничить физическую активность ребенка и сфокусировать его на устройстве

*Задание:* Какой подход к формированию словаря в системе АДК считается наиболее эффективным?

- Добавлять только существительные, обозначающие любимые предметы ребенка
- Сначала полностью освоить базовый словарь, и только потом добавлять слова, связанные с интересами
- Использовать только глаголы и предлоги для построения фраз
- + Сочетать базовый (ключевой) словарь, применимый в разных ситуациях, с расширенным словарем, отражающим индивидуальные интересы ребенка
- Загрузить в устройство сразу весь возможный словарь из нескольких тысяч слов

*Задание:* Какова основная роль семьи в процессе внедрения АДК?

- Семья должна только наблюдать за работой специалиста и не вмешиваться
- Родители должны стать техническими экспертами по ремонту устройства АДК
- + Стать активными коммуникативными партнерами, которые моделируют и поддерживают использование АДК в повседневных ситуациях
- Обеспечить, чтобы ребенок использовал АДК только для выполнения учебных заданий
- Сравнивать успехи своего ребенка с успехами других детей, использующих АДК

*Задание:* Как использование АДК способствует развитию социальных навыков?

- Изолирует ребенка, так как он общается с устройством, а не с людьми
- Позволяет ребенку только отвечать на вопросы взрослых, но не инициировать общение
- + Предоставляет инструменты для выражения мнений, шуток, комментариев и задавания вопросов сверстникам
- Учит ребенка только просить желаемые предметы или действия
- Делает общение слишком медленным и неинтересным для сверстников

*Задание:* С какой главной целью проводится регулярный мониторинг прогресса использования АДК?

- Чтобы как можно быстрее отказаться от АДК и перейти к устной речи
- Чтобы доказать, что первоначальный выбор системы был единственно верным
- + Для своевременной адаптации словаря, способа доступа и самой системы в соответствии с меняющимися навыками и потребностями ребенка
- Для составления отчетов и сбора формальной статистики
- Чтобы наказать ребенка, если он не использует все функции устройства

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).