



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы междисциплинарного взаимодействия в службе ранней помощи для детей раннего и дошкольного возраста»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Основы междисциплинарного взаимодействия в службе ранней помощи для детей раннего и дошкольного возраста.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Основы междисциплинарного взаимодействия в службе ранней помощи для детей раннего и дошкольного возраста» (коды формируемых компетенций): ПК-302.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовых и организационных основ функционирования службы ранней помощи и принципов междисциплинарного подхода. Знание моделей междисциплинарного взаимодействия (мульти-, интер- и трансдисциплинарной) и особенностей их применения в ранней помощи. Знание ролей, профессиональных компетенций и зон ответственности каждого специалиста в команде (логопеда, дефектолога, психолога, врача, специалиста по движению и др.). Знание принципов семейно-центрированного подхода как основы для построения взаимодействия не только между специалистами, но и с семьей ребенка. Знание технологий и алгоритмов совместной междисциплинарной оценки развития ребенка, планирования и реализации индивидуальной программы ранней помощи.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать запрос семьи и состояние ребенка для определения необходимого состава междисциплинарной команды. Умение участвовать в разработке единой индивидуальной программы ранней помощи, интегрируя данные диагностик разных специалистов и цели семьи. Умение использовать профессиональную терминологию для общения с коллегами и адаптировать ее для эффективной коммуникации с родителями. Умение планировать и организовывать командные обсуждения (консилиумы) для принятия согласованных решений. Умение применять методы оценки эффективности командной работы и вносить коррективы в совместную деятельность.

##### *На уровне навыков:*

Навык ведения конструктивного диалога и фасилитации командных встреч для достижения консенсуса при разработке и коррекции программы помощи. Навык выстраивания партнерских отношений с семьей, вовлечения родителей в качестве полноправных членов междисциплинарной команды. Навык координации совместных действий специалистов при реализации программы ранней помощи и ведения единой командной документации. Навык конструктивного разрешения профессиональных разногласий и этических дилемм, возникающих в процессе совместной работы. Навык осуществления взаимного консультирования и

профессиональной поддержки в рамках команды для повышения общей компетентности.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Введение в систему ранней помощи: цели, задачи и междисциплинарный подход

Тема № 2: Нормативно-правовые и этические основы деятельности службы ранней помощи

Тема № 3: Роли и компетенции специалистов в междисциплинарной команде

Тема № 4: Семейно-центрированная модель: принципы взаимодействия с семьей ребенка

Тема № 5: Технологии междисциплинарной оценки развития ребенка и среды

Тема № 6: Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП)

Тема № 7: Модели и формы организации командного взаимодействия

Тема № 8: Коммуникативные стратегии и разрешение конфликтов в междисциплинарной команде

Тема № 9: Ведение единой документации и мониторинг эффективности программ помощи

Тема № 10: Анализ практических случаев (кейс-стади) и супервизия в ранней помощи

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель системы ранней помощи?

- Исключительно медицинская коррекция нарушений развития ребенка
- Только постановка точного диагноза и определение группы инвалидности
- + Повышение качества жизни ребенка и семьи, развитие потенциала ребенка и его включение в общество
- Обучение родителей методам ухода за ребенком с особенностями
- Полная передача функций по развитию ребенка специалистам службы

*Задание:* Какой из перечисленных принципов является ключевым в этическом кодексе специалиста службы ранней помощи?

- Предоставление информации о семье другим организациям без их согласия для ускорения помощи
- Принятие решений за семью, так как специалисты обладают большим опытом
- Оказание услуг только тем семьям, которые демонстрируют высокую мотивацию
- + Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье

- Работа с ребенком в отрыве от семейного контекста для большей объективности

*Задание:* Что является ключевой компетенцией специалиста, работающего в междисциплинарной команде ранней помощи?

- Строгое выполнение только своих узкопрофильных обязанностей без взаимодействия с коллегами
- Обладание всеми компетенциями всех специалистов команды одновременно
- + Способность выполнять роль «ведущего специалиста» для семьи, интегрируя знания других членов команды
- Конкуренция с другими специалистами за право быть главным в работе с семьей
- Ожидание прямых указаний от руководителя команды по каждому действию

*Задание:* Какой принцип лежит в основе семейно-центрированной модели помощи?

- Специалисты определяют цели и задачи для семьи
- Семья является пассивным получателем услуг
- + Семья и специалисты являются равноправными партнерами в процессе принятия решений
- Основное внимание уделяется только потребностям ребенка, без учета мнения родителей
- Программа помощи строится на основе стандартного шаблона, а не на запросах семьи

*Задание:* Для чего в первую очередь проводится междисциплинарная оценка развития ребенка и среды?

- Для сравнения ребенка с другими детьми его возраста
- + Для определения сильных сторон и потребностей ребенка и семьи с целью планирования помощи
- Для подтверждения медицинского диагноза
- Исключительно для заполнения отчетной документации
- Чтобы доказать родителям наличие у ребенка проблем

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является основой для разработки индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП)?

- Медицинский диагноз ребенка
- Стандартный перечень развивающих услуг, принятый в учреждении
- Рекомендации только одного специалиста, например, невролога
- + Запросы и приоритеты семьи, согласованные с результатами междисциплинарной оценки
- Наличие у родителей педагогического образования

*Задание:* Какая характеристика наиболее точно описывает трансдисциплинарную модель командного взаимодействия?

- Специалисты работают изолированно и обмениваются только отчетами
- Каждый специалист проводит свою часть работы с ребенком по очереди

- + Один специалист («ведущий») является основным контактным лицом для семьи и реализует программу, используя знания всей команды
- Все специалисты команды одновременно работают с ребенком и семьей на каждом занятии
- Команда собирается только для разрешения конфликтных ситуаций

*Задание:* Какая стратегия является наиболее конструктивной при возникновении профессиональных разногласий в междисциплинарной команде?

- Избегать обсуждения проблемы, чтобы не портить отношения
- Обратиться к руководителю, чтобы он принял волевое решение за всех
- + Организовать открытое обсуждение позиций всех сторон для выработки общего решения в интересах ребенка и семьи
- Провести голосование и подчиниться мнению большинства без дополнительного обсуждения
- Продолжать работать по-своему, игнорируя мнение коллег

*Задание:* Какова основная цель ведения единой документации в службе ранней помощи?

- Сбор данных для формальной отчетности перед вышестоящими инстанциями
- + Обеспечение преемственности помощи, координация действий команды и мониторинг прогресса ребенка и семьи
- Фиксация ошибок в работе специалистов для последующих административных взысканий
- Создание архива на случай судебных разбирательств с семьей
- Оценка эффективности работы каждого специалиста в отдельности для расчета премии

*Задание:* В чем заключается главная цель супервизии для специалиста ранней помощи?

- В контроле за соблюдением трудовой дисциплины и расписания
- В поиске виновного в случае отсутствия прогресса у ребенка
- + В профессиональной поддержке, анализе трудных случаев и рефлексии собственной практики для предотвращения выгорания
- В передаче сложных случаев другому, более опытному специалисту
- В обучении специалиста новым методикам, не связанным с его текущей практикой

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).