



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и**  
**дошкольного возраста»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития**  
**или риск их возникновения»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста» (коды формируемых компетенций): ПК-301.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основных закономерностей и возрастных норм психического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях онтогенеза и дизонтогенеза. Знание классификаций, этиологии и клинико-психологической структуры различных видов нарушений развития (ЗПР, РАС, ТНР, нарушения ОДА и др.). Знание теоретических основ, принципов и методов психолого-педагогической диагностики, включая наблюдение, беседу, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестовые методики. Знание нормативно-правовых и этических основ проведения диагностической деятельности, включая требования к оформлению заключений и протоколов обследования. Знание дифференциально-диагностических критериев, позволяющих разграничивать сходные по проявлениям состояния, и их значения для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

##### *На уровне умений:*

Умение планировать и организовывать процедуру диагностического обследования ребенка с учетом его возраста, предполагаемого нарушения и индивидуальных особенностей. Умение подбирать и применять адекватный диагностический инструментарий (методики, опросники, стимульный материал) для оценки различных сфер развития ребенка (познавательной, речевой, эмоционально-волевой, социальной). Умение анализировать и интерпретировать полученные в ходе диагностики данные, сопоставляя их с возрастными нормами и качественными характеристиками деятельности ребенка. Умение формулировать психолого-педагогическое заключение, отражающее структуру нарушения, выявленные ресурсы ребенка и рекомендации для родителей и педагогов. Умение устанавливать продуктивный контакт с ребенком и его родителями (законными представителями) для сбора анамнестических данных и создания доверительной атмосферы во время обследования.

##### *На уровне навыков:*

Навык проведения комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с использованием стандартизированных и нестандартизированных методик. Навык ведения целенаправленного наблюдения за ребенком в различных видах

деятельности (игровой, учебной, свободной) с фиксацией диагностически значимых поведенческих проявлений. Навык составления развернутого психолого-педагогического заключения и протокола обследования в соответствии с установленными требованиями. Навык проведения консультативной беседы с родителями по результатам диагностики, предоставления корректной и доступной информации о состоянии ребенка и возможных путях помощи. Навык работы в команде специалистов (логопед, дефектолог, психолог, воспитатель) для проведения дифференциальной диагностики и разработки индивидуального образовательного маршрута.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики в специальном образовании

Тема № 2: Принципы, методы и организация процедуры диагностического обследования детей

Тема № 3: Диагностика психического развития в младенческом и раннем возрасте: норма и отклонения

Тема № 4: Особенности диагностики познавательной сферы детей дошкольного возраста (восприятие, внимание, память, мышление)

Тема № 5: Диагностика речевого развития и его нарушений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема № 6: Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностного развития и социального взаимодействия

Тема № 7: Диагностика игровой деятельности как ведущего вида деятельности дошкольника

Тема № 8: Комплексная диагностика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Тема № 9: Специфика диагностики детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и интеллектуальными нарушениями

Тема № 10: Технология составления психолого-педагогического заключения и разработка индивидуального образовательного маршрута

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель психолого-педагогической диагностики в специальном образовании, исходя из культурно-исторического подхода Л.С. Выготского?

- Количественное измерение и сравнение показателей ребенка со среднестатистической нормой
- Постановка медицинского диагноза и определение группы инвалидности
- + Качественный анализ структуры нарушения, выявление сохранных функций и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционной работы
- Отбор детей, не способных к обучению, для направления в специализированные интернаты
- Оценка поведения ребенка с целью применения воспитательных мер

*Задание:* Какой из перечисленных принципов является основополагающим при организации диагностического обследования ребенка с особенностями развития?

- Принцип проведения обследования в максимально короткие сроки
- + Принцип комплексного (междисциплинарного) подхода, предполагающий участие разных специалистов
- Принцип использования только одной, наиболее валидной методики для получения точного результата
- Принцип проведения диагностики исключительно в незнакомой для ребенка обстановке для оценки адаптации
- Принцип отказа от изучения анамнеза, чтобы избежать предвзятости диагноста

*Задание:* Какой показатель является одним из ключевых маркеров нормативного психического развития в младенческом возрасте (до 1 года)?

- Умение самостоятельно пользоваться горшком
- Произнесение первых фраз из двух-трех слов
- Умение рисовать замкнутый круг
- + Своевременное появление и развитие «комплекса оживления» в ответ на общение со взрослым
- Способность классифицировать предметы по цвету

*Задание:* Какая методика наиболее адекватно отражает уровень развития наглядно-образного мышления у ребенка 4-5 лет?

- Решение арифметических примеров в пределах десяти
- + Складывание разрезных картинок из 4-6 частей
- Пересказ длинного литературного произведения
- Ответы на вопросы теста Векслера (WAIS)
- Заучивание и воспроизведение десяти не связанных между собой слов

*Задание:* Что является первоочередной задачей при диагностике речевого развития у неговорящего ребенка 3-х лет?

- Оценка способности к звукоподражанию животным
- Проверка знания букв алфавита
- + Дифференциация алалии от задержки речевого развития на фоне снижения слуха или интеллектуальных нарушений
- Определение ведущей руки для последующих занятий по письму
- Оценка словарного запаса путем подсчета произносимых слов

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой метод является наиболее информативным для диагностики межличностных отношений и эмоционального состояния ребенка в семье?

- Тест на определение коэффициента интеллекта (IQ)
- Стандартизированный опросник для родителей об успеваемости ребенка
- Нейропсихологические пробы на исследование праксиса
- Наблюдение за ребенком во время самостоятельной игры с конструктором
- + Проективная методика «Рисунок семьи»

*Задание:* Какой признак свидетельствует о высоком уровне развития игровой деятельности у старшего дошкольника?

- Ребенок предпочитает играть в одиночестве, многократно повторяя одни и те же манипуляции с игрушкой
- + Наличие развернутого сюжета, распределение ролей между участниками и соблюдение правил игры
- Быстрая смена игровых интересов, неспособность удержать внимание на одной игре дольше 5 минут
- Использование игрушек строго по их прямому назначению без элементов замещения
- Отказ от сюжетно-ролевых игр в пользу компьютерных

*Задание:* Что является ключевым диагностическим критерием, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости в ходе обучающего эксперимента?

- Наличие у ребенка нарушений звукопроизношения
- + Восприимчивость ребенка к помощи взрослого и способность переносить усвоенный способ действия на аналогичные задания
- Низкий исходный результат выполнения предложенных заданий
- Эмоциональная лабильность и неустойчивость поведения
- Недостаточный объем знаний об окружающем мире

*Задание:* Какая особенность является центральной при диагностике расстройств аутистического спектра (РАС) и отличает их от других нарушений развития?

- Задержка в формировании навыков самообслуживания
- Недостаточное развитие крупной и мелкой моторики
- + Качественные нарушения в области социального взаимодействия и коммуникации, ограниченные, повторяющиеся интересы и действия
- Выраженное отставание в речевом развитии при сохранном понимании обращенной речи
- Неспособность к освоению программы массовой школы

*Задание:* Каково основное назначение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), разрабатываемого по итогам комплексной диагностики?

- Официально зафиксировать диагноз ребенка и передать данные в медицинское учреждение
- + Определить конкретное содержание, методы, технологии и условия психолого-педагогического сопровождения ребенка для освоения им образовательной программы
- Составить список недостатков в развитии ребенка для предъявления родителям

- Обосновать необходимость перевода ребенка на домашнее обучение
- Подготовить документ для получения семьей социальных льгот

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).