



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Системы ранней комплексной помощи детям раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Системы ранней комплексной помощи детям раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Системы ранней комплексной помощи детям раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии» (коды формируемых компетенций): ПК-300.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовых и организационно-методических основ функционирования служб ранней помощи. Знание закономерностей и особенностей психофизического развития детей в норме и при различных типах нарушений в раннем и дошкольном возрасте. Знание современных моделей, технологий и методов скрининга, диагностики и оценки развития ребенка с целью определения потребности в ранней помощи. Знание принципов междисциплинарного взаимодействия специалистов и моделей организации командной работы в системе ранней помощи. Знание теоретических основ и практических моделей семейно-центрированного подхода в оказании помощи ребенку с отклонениями в развитии.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать результаты комплексной диагностики для выявления актуальных и потенциальных возможностей развития ребенка и его семьи. Умение разрабатывать индивидуальные программы ранней помощи (ИПРП) на основе оценки потребностей ребенка и запроса семьи. Умение подбирать и адаптировать адекватные психолого-педагогические методы и технологии для коррекционно-развивающей работы с учетом возраста и структуры нарушения ребенка. Умение оценивать ресурсы и риски семейной среды, выстраивать партнерские отношения с родителями (законными представителями). Умение планировать и организовывать междисциплинарное взаимодействие для решения комплексных задач по сопровождению ребенка и семьи.

##### *На уровне навыков:*

Навык проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Навык консультирования родителей по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка, а также обучения их эффективным способам взаимодействия с ребенком. Навык эффективного участия в работе междисциплинарного консилиума, аргументации своей позиции и принятия согласованных решений. Навык ведения и оформления необходимой документации: протоколов обследования, индивидуальных программ, дневников наблюдений, отчетов. Навык использования

развивающей среды и игровых материалов для стимуляции различных сфер развития ребенка в естественных жизненных ситуациях.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы и нормативно-правовая база ранней комплексной помощи

Тема № 2: Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с различными типами нарушений развития

Тема № 3: Организация и содержание скрининга и комплексной диагностики в системе ранней помощи

Тема № 4: Современные модели и технологии ранней комплексной помощи в России и за рубежом

Тема № 5: Проектирование и реализация индивидуальных программ ранней помощи (ИПРП)

Тема № 6: Семья ребенка с отклонениями в развитии как субъект и партнер в системе ранней помощи

Тема № 7: Междисциплинарное взаимодействие специалистов в службе ранней помощи

Тема № 8: Содержание коррекционно-развивающей работы по основным направлениям развития ребенка (когнитивное, речевое, социально-эмоциональное, двигательное)

Тема № 9: Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и перехода ребенка в образовательную организацию

Тема № 10: Мониторинг эффективности и оценка качества услуг ранней комплексной помощи

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой основной нормативный документ в РФ определяет цели, задачи и принципы системы ранней комплексной помощи?

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Семейный кодекс Российской Федерации

+ Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (и ее последующие положения)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

- Санитарные правила и нормы (СанПиН) для дошкольных учреждений

*Задание:* Что является ключевой особенностью психического развития детей раннего возраста с нарушениями, которую необходимо учитывать при диагностике и коррекции?

- Строгое соответствие развития среднестатистическим возрастным нормам
- Опережающее развитие отдельных психических функций над всеми остальными
- Равномерное замедление темпа развития всех сфер без исключения
- + Гетерохронность (неравномерность) и асинхрония развития отдельных психических функций
- Полное отсутствие какой-либо положительной динамики в развитии

*Задание:* Какова основная цель скрининга в системе ранней помощи?

- Постановка окончательного диагноза и определение медицинского лечения
- Оценка уровня профессиональной компетентности родителей ребенка
- + Выявление детей "группы риска" для последующего направления на углубленную комплексную диагностику
- Немедленное составление индивидуальной программы ранней помощи
- Определение ребенка в специализированное образовательное учреждение

*Задание:* Какая из перечисленных моделей ранней помощи в наибольшей степени фокусируется на развитии социально-эмоциональной сферы через следование за инициативой ребенка и выстраивание аффективных взаимодействий?

- Прикладной анализ поведения (АВА-терапия)
- Методика Марии Монтессори
- + Модель DIR/Floortime
- ТЕАССН-программа
- Нейропсихологическая коррекция по методу замещающего онтогенеза

*Задание:* На чем в первую очередь основывается разработка содержания Индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП)?

- На желании специалистов попробовать новые методики работы
- + На результатах комплексной оценки развития ребенка и запросе (целях) семьи
- На наличии свободных мест в группах для занятий
- Исключительно на медицинском диагнозе ребенка
- На стандартной программе, утвержденной для всех детей в службе ранней помощи

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Какую роль в современной, семейно-центрированной модели ранней помощи призвана играть семья ребенка с ОВЗ?

- Пассивного получателя услуг и исполнителя рекомендаций
- Объекта психотерапевтического воздействия
- + Активного партнера, эксперта по своему ребенку, участвующего в принятии решений
- Наблюдателя, который не вмешивается в работу специалистов
- Исключительно источника информации о ребенке на этапе диагностики

*Задание:* В чем заключается основной принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов в службе ранней помощи?

- Каждый специалист работает с ребенком изолированно, не пересекаясь с другими
- Специалисты встречаются раз в год для формального отчета
- + В совместном обсуждении результатов диагностики, совместном планировании и реализации ИПРП, создании целостного взгляда на ребенка и семью
- В конкуренции специалистов за право считаться главным в ведении случая
- В передаче ребенка от одного специалиста к другому по мере решения узких задач

*Задание:* Занятие, на котором специалист предлагает ребенку раскладывать крупные бусины в коробки разного цвета в соответствии с цветом бусины, в первую очередь направлено на развитие:

- Крупной моторики
- Речевого дыхания
- Социально-бытовых навыков
- + Когнитивных функций (восприятие цвета, сортировка)
- Эмоционального интеллекта

*Задание:* Что является одним из ключевых компонентов психолого-педагогического сопровождения при переходе ребенка из службы ранней помощи в детский сад?

- Полная изоляция ребенка от сверстников в первые месяцы адаптации
- Рекомендация родителям отложить посещение детского сада на неопределенный срок
- + Работа с педагогическим коллективом детского сада: информирование об особенностях ребенка и эффективных способах взаимодействия с ним
- Прекращение всякого взаимодействия с семьей сразу после получения ребенком места в ДОО
- Проведение диагностики только с ребенком, без учета готовности образовательной среды

*Задание:* Какой из перечисленных показателей является наиболее важным для оценки эффективности услуг ранней помощи в рамках семейно-центрированного подхода?

- Количество закупленного службой нового оборудования
- Количество проведенных индивидуальных занятий со специалистами
- + Достижение целей, поставленных в ИПРП, и повышение качества жизни ребенка и семьи
- Уровень заработной платы сотрудников службы ранней помощи
- Соответствие режима работы службы общепринятым стандартам

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).