



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для
дошкольников»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития
или риск их возникновения (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников» (коды формируемых компетенций): ПК-299.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования адаптированных образовательных программ для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии. Структура, содержание и принципы построения адаптированной основной образовательной программы (АООП) и адаптированной образовательной программы (АОП). Методы комплексной психолого-педагогической диагностики для определения индивидуального образовательного маршрута ребенка. Современные коррекционно-развивающие технологии, методики и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

На уровне умений:

Анализировать результаты диагностики для выявления особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей ребенка. Разрабатывать адаптированную образовательную программу (или ее отдельные компоненты) для конкретного ребенка или группы детей с ОВЗ. Подбирать и адаптировать содержание, методы и средства коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Планировать образовательный процесс и коррекционно-развивающую работу в соответствии со структурой адаптированной программы. Организовывать взаимодействие с родителями и специалистами (логопед, психолог, дефектолог) в рамках реализации программы.

На уровне навыков:

Навык проектирования индивидуального образовательного маршрута, включая постановку целей, определение содержания и планирование результатов. Навык применения специальных методов и приемов в ходе проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Навык осуществления мониторинга динамики развития ребенка для оценки эффективности образовательного воздействия и своевременной коррекции программы. Навык моделирования и создания развивающей предметно-пространственной среды с

учетом особых образовательных потребностей детей. Навык ведения и оформления профессиональной документации (психолого-педагогические характеристики, протоколы обследования, отчеты о реализации АОП).

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретические основы инклюзивного и специального дошкольного образования

Тема № 2: Психолого-педагогическая диагностика и выявление особых образовательных потребностей дошкольников

Тема № 3: Структура, цели и задачи адаптированной образовательной программы (АОП) для детей дошкольного возраста

Тема № 4: Проектирование содержания образовательных областей с учетом индивидуальных особенностей детей

Тема № 5: Разработка компонента коррекционно-развивающей работы в структуре АОП

Тема № 6: Методы, приемы и технологии реализации адаптированных образовательных программ

Тема № 7: Создание адаптированной образовательной среды и предметно-пространственного окружения

Тема № 8: Мониторинг освоения программы и оценка динамики развития ребенка

Тема № 9: Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе реализации АОП

Тема № 10: Ведение и оформление документации по проектированию и реализации АОП

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой федеральный закон является основным документом, регулирующим вопросы инклюзивного и специального образования в Российской Федерации?

- Трудовой кодекс РФ

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

- Конвенция о правах ребенка

+ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Семейный кодекс РФ

Задание: Какой орган уполномочен проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику и давать заключение о необходимости создания

специальных образовательных условий для ребенка?

- Педагогический совет образовательной организации
- + Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
- Воспитатель группы, в которой находится ребенок
- Медицинская комиссия в поликлинике
- Районный отдел образования

Задание: Что из перечисленного НЕ является обязательным структурным компонентом адаптированной образовательной программы (АОП) дошкольного образования?

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- + Финансовая смета на приобретение оборудования
- Организационный раздел
- Программа коррекционно-развивающей работы

Задание: Какой принцип является ведущим при проектировании содержания образовательных областей для ребенка с особыми образовательными потребностями?

- Принцип строгого следования общеобразовательной программе
- Принцип полного исключения сложных для ребенка тем
- + Принцип индивидуализации, основанный на результатах диагностики и потребностях ребенка
- Принцип ориентации только на мнение родителей
- Принцип использования единых для всей группы методик

Задание: Какова основная цель компонента коррекционно-развивающей работы в структуре АОП?

- Обучение ребенка чтению и счету опережающими темпами
- + Преодоление, ослабление или компенсация нарушений в развитии ребенка
- Проведение медицинских лечебных процедур
- Подготовка ребенка к участию в творческих конкурсах
- Изучение иностранных языков с раннего возраста

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какая из перечисленных технологий является наиболее универсальной и эффективной для реализации АОП в дошкольном возрасте?

- Лекционно-семинарская технология
- Технология письменных контрольных работ
- + Игровые технологии
- Технология дистанционного обучения без участия взрослого
- Технология дебатов

Задание: Какое основное требование предъявляется к адаптированной образовательной среде для детей с ОВЗ?

- Максимальная схожесть с обычной средой без каких-либо изменений
- + Обеспечение физической и психологической безопасности, доступности и развивающего характера
- Наличие дорогостоящего и высокотехнологичного оборудования
- Полная изоляция от других детей в группе
- Минимальное количество игрушек и стимульного материала для снижения нагрузки

Задание: С какой основной целью проводится мониторинг освоения адаптированной образовательной программы?

- Для сравнения успехов ребенка с успехами других детей в группе
- Для выставления итоговой годовой оценки
- Для подготовки отчета для вышестоящих инстанций
- + Для оценки динамики развития ребенка и своевременной коррекции программы
- Для определения готовности ребенка к школьному обучению по стандартным тестам

Задание: Какую роль играют родители (законные представители) в процессе реализации АОП?

- Пассивных наблюдателей, получающих отчеты в конце года
- Исполнителей указаний педагога без права на собственное мнение
- + Активных участников образовательного процесса, партнеров педагогов
- Контролирующего органа, оценивающего работу воспитателя
- Сторонних лиц, не вовлеченных в образовательный процесс

Задание: Какой документ конкретизирует и детализирует содержание АОП для конкретного ребенка на определенный период?

- Табель посещаемости группы
- Протокол родительского собрания
- Медицинская карта ребенка
- Общий план работы детского сада на год
- + Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).