



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями» (коды формируемых компетенций): ПК-297.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовых основ, регулирующих права ребенка с интеллектуальными нарушениями и его семьи в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты. Знание психолого-педагогических особенностей и стадий переживания семьей факта рождения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями. Знание современных моделей, форм и технологий психолого-педагогического и социального сопровождения семьи (ранняя помощь, консультирование, семейные группы). Знание методов диагностики детско-родительских отношений, ресурсов и потребностей семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями. Знание специфики организации развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях для ребенка с интеллектуальными нарушениями.

На уровне умений:

Умение анализировать и интерпретировать результаты диагностики для определения актуальных проблем и ресурсов семьи. Умение разрабатывать индивидуальный маршрут сопровождения семьи на основе выявленных потребностей с привлечением необходимых специалистов. Умение консультировать родителей по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями. Умение подбирать и адаптировать адекватные технологии и методики работы с учетом структуры нарушения ребенка и запроса семьи. Умение проектировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности и гармонизацию семейных отношений.

На уровне навыков:

Навык установления доверительного и эмпатического контакта с членами семьи, находящимися в кризисном состоянии. Навык проведения индивидуальных и групповых консультаций с родителями с использованием техник активного слушания и конструктивной обратной связи. Навык обучения родителей практическим приемам взаимодействия и развивающих занятий с ребенком в домашних условиях. Навык применения техник медиации для разрешения конфликтных ситуаций внутри семьи и в ее взаимодействии с социальным окружением. Навык организации

междисциплинарного взаимодействия со специалистами смежных ведомств для оказания комплексной помощи семье.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы понимания интеллектуальных нарушений: терминология, классификация, этиология

Тема № 2: Психология семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями: этапы принятия, семейные роли

Тема № 3: Нормативно-правовые аспекты и система социальной поддержки семей

Тема № 4: Технологии ранней помощи и абилитации ребенка с интеллектуальными нарушениями

Тема № 5: Построение индивидуального образовательного маршрута: от детского сада до школы

Тема № 6: Методы развития коммуникации и социальных навыков, включая альтернативную и дополнительную коммуникацию

Тема № 7: Технологии работы с поведением: анализ, коррекция и формирование адаптивных навыков

Тема № 8: Сопровождение семьи в период подросткового возраста и полового созревания ребенка

Тема № 9: Подготовка к самостоятельной и сопровождаемой взрослой жизни: профориентация и трудоустройство

Тема № 10: Консультирование родителей и организация групп поддержки как технология работы с семьей

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой основной критерий используется в современных классификациях (например, МКБ-11) для определения степени тяжести интеллектуальных нарушений?

- Коэффициент интеллекта (IQ), измеренный стандартизированным тестом

- Этиология (причина) интеллектуального нарушения

+ Уровень адаптивного функционирования в концептуальной, социальной и практической сферах

- Наличие сопутствующих психических или поведенческих расстройств

- Уровень физического развития и наличие соматических заболеваний

Задание: Какая стадия принятия родителями диагноза ребенка, согласно большинству психологических моделей, характеризуется шоком, неверием и активным поиском "опровергающих" мнений других специалистов?

- Стадия гнева и вины
- Стадия депрессии и горя
- Стадия "торга"
- + Стадия отрицания (шока)
- Стадия принятия и реорганизации

Задание: Какой основной документ в Российской Федерации определяет комплекс необходимых человеку с инвалидностью реабилитационных/абилитационных мероприятий, технических средств и услуг?

- Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- + Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)
- Медицинская карта ребенка (форма № 112/у)
- Справка медико-социальной экспертизы (МСЭ) об установлении инвалидности
- Психолого-педагогическая характеристика из образовательной организации

Задание: Какой из перечисленных принципов является ключевым для современных технологий ранней помощи детям с нарушениями развития?

- Оказание помощи преимущественно в условиях медицинского стационара
- Начало коррекционной работы только после постановки точного и окончательного диагноза
- + Семейно-центрированный подход, при котором семья является активным участником процесса абилитации
- Фокус исключительно на развитии познавательных навыков ребенка в отрыве от его социальной среды
- Проведение занятий только в групповом формате для лучшей социализации

Задание: Какой документ разрабатывается в образовательной организации для обучающегося с ОВЗ (включая интеллектуальные нарушения) и определяет содержание образования и специальные условия для его получения?

- Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)
- Дневник наблюдений педагога
- Заключение ПМПК
- Личное дело обучающегося
- + Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что из перечисленного является примером системы альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), используемой для неговорящих детей?

- Артикуляционная гимнастика
- + Система обмена карточками с изображениями PECS (Picture Exchange Communication System)
- Логопедический массаж
- Обучение глобальному чтению
- Занятия по развитию фонематического слуха

Задание: Какой шаг является первым и основополагающим в работе с нежелательным поведением ребенка в рамках прикладного анализа поведения (АВА)?

- Немедленное введение наказания за проявление нежелательного поведения
- + Проведение функциональной оценки поведения для определения его причины (функции)
- Игнорирование любого проявления нежелательного поведения
- Обучение ребенка альтернативному, более приемлемому поведению
- Составление системы поощрений за отсутствие нежелательного поведения

Задание: Какая задача является одной из ключевых для родителей и специалистов при сопровождении подростка с интеллектуальными нарушениями в период полового созревания?

- Максимальная изоляция подростка от сверстников противоположного пола во избежание проблем
- Игнорирование физиологических изменений, чтобы не привлекать излишнего внимания
- + Формирование доступных знаний о гигиене, физиологии, личных границах и правилах безопасного поведения
- Усиление академической нагрузки для отвлечения от "ненужных" мыслей
- Полный запрет на проявление интереса к теме отношений

Задание: Как называется модель трудоустройства людей с выраженными нарушениями развития, при которой они работают на обычном предприятии в сопровождении специально обученного консультанта (тьютора)?

- Лечебно-трудовые мастерские
- Надомный труд
- + Сопровождаемое трудоустройство
- Волонтерская деятельность
- Трудотерапия в условиях стационара

Задание: В чем заключается основная ценность групп родительской поддержки для семей, воспитывающих детей с особыми потребностями?

- В получении профессиональной квалификации педагога-дефектолога
- В возможности получить прямую материальную помощь от других участников
- + В снижении чувства изоляции, обмене опытом и получении эмоциональной поддержки от людей со схожими проблемами
- В замене индивидуальной психотерапии для родителей
- В получении официального заключения о состоянии ребенка от других родителей

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).