



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика предметно-практической деятельности и трудового обучения лиц с интеллектуальными нарушениями»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Методика предметно-практической деятельности и трудового обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Методика предметно-практической деятельности и трудового обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» (коды формируемых компетенций): ПК-295.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание психолого-педагогических основ, целей, задач и принципов организации предметно-практической деятельности и трудового обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. Знание содержания и структуры программ трудового обучения для специальных (коррекционных) образовательных организаций, видов и профилей труда. Знание специфических методов, приемов, средств и форм организации учебного процесса, направленного на формирование трудовых умений и навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Знание методов диагностики и критериев оценки уровня сформированности предметно-практических и трудовых компетенций у лиц с интеллектуальными нарушениями. Знание требований к материально-техническому оснащению учебных мастерских, организации рабочего места и правил техники безопасности при выполнении различных видов работ.

На уровне умений:

Умение планировать и конструировать учебные занятия по предметно-практической деятельности и трудовому обучению с учетом возрастных и индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Умение подбирать и адаптировать содержание, методы и средства обучения для решения конкретных коррекционно-развивающих задач в процессе трудовой подготовки. Умение разрабатывать дидактические материалы, включая пооперационные карты, схемы и наглядные пособия, для сопровождения процесса обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. Умение организовывать безопасную и мотивирующую образовательную среду в учебной мастерской, проводить инструктаж по технике безопасности. Умение осуществлять педагогический мониторинг для определения актуального уровня развития трудовых умений и проектировать индивидуальный образовательный маршрут.

На уровне навыков:

Навык владения технологией проведения различных типов уроков и занятий по трудовому обучению, включая демонстрацию трудовых приемов и операций. Навык применения приемов индивидуализации и дифференциации обучения в

процессе формирования практических умений у разнородной группы обучающихся. Навык использования коррекционных приемов для предупреждения и исправления ошибок в деятельности обучающихся, оказания дозированной помощи. Навык формирования у обучающихся мотивации к труду, самостоятельности, аккуратности и других социально-значимых качеств личности. Навык осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) и другими специалистами по вопросам трудовой подготовки и социальной адаптации обучающихся.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы предметно-практической деятельности и трудового обучения

Тема № 2: Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Тема № 3: Содержание и структура предметно-практической деятельности в младших классах

Тема № 4: Методика организации уроков ручного труда и хозяйственно-бытового труда

Тема № 5: Содержание и профили трудового обучения в старших классах и профессиональная подготовка

Тема № 6: Методы, приемы и средства, используемые в процессе трудового обучения

Тема № 7: Формы организации трудового обучения и требования к уроку

Тема № 8: Материально-техническое обеспечение и безопасность на занятиях по трудовому обучению

Тема № 9: Диагностика и оценка результатов предметно-практической и трудовой деятельности

Тема № 10: Профорентация и социально-трудовая адаптация лиц с интеллектуальными нарушениями

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная коррекционно-развивающая задача предметно-практической деятельности и трудового обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями?

- Производство материальных ценностей для нужд школы

- Освоение теоретических знаний о производственных процессах

- + Коррекция и развитие познавательной деятельности и моторики через практические действия
- Исключительно формирование навыков самообслуживания
- Развитие усидчивости и строгой дисциплины

Задание: Какая психолого-педагогическая особенность обучающихся с интеллектуальными нарушениями наиболее важна для учета при организации трудового обучения?

- Ярко выраженное творческое воображение и фантазия
- Быстрое формирование устойчивого интереса к любой деятельности
- Способность к самостоятельному теоретическому обобщению
- + Трудности в понимании многозвеневой инструкции и планировании последовательности действий
- Высокая скорость и точность выполнения двигательных операций

Задание: Что является основным содержанием предметно-практической деятельности в младших классах специальной (коррекционной) школы?

- Освоение сложных швейных операций на электрической машине
- + Работа с пластичными материалами (пластилин, глина), бумагой, природным материалом
- Изучение основ столярного или слесарного дела
- Приготовление сложных кулинарных блюд и сервировка стола
- Работа с графическими редакторами на компьютере

Задание: Какой методический прием является ведущим при обучении новым операциям на уроках ручного и хозяйственно-бытового труда?

- Самостоятельное изучение операции по учебнику
- Лекция с демонстрацией видеоматериалов
- + Пооперационный показ с подробным комментированием каждого действия учителя
- Решение творческих задач без предварительного инструктажа
- Групповая дискуссия о возможных способах выполнения задания

Задание: Какой из перечисленных профилей трудового обучения является типичным для старших классов школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями?

- Программирование и системное администрирование
- Архитектурное проектирование
- Лепка из пластилина
- + Швейное дело
- Ядерная физика

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой вид наглядных средств наиболее эффективно используется для объяснения последовательности выполнения трудового задания?

- Карта мира

- + Инструкционная карта
- Портрет известного ученого
- Конспект ученика
- Таблица умножения

Задание: Какое требование к уроку трудового обучения для детей с интеллектуальными нарушениями является обязательным?

- Максимально высокий темп работы без пауз и отдыха
- Предоставление полной свободы действий ученикам без вмешательства учителя
- + Четкая структура урока с обязательным повторением и закреплением материала
- Использование исключительно словесных методов обучения
- Обязательное выполнение всеми учениками одинакового объема работы за одно и то же время

Задание: Что является первоочередным действием учителя перед началом практической работы учащихся с инструментами?

- Выдача материалов и заготовок
- Оценка работ, выполненных на прошлом уроке
- + Проведение вводного инструктажа по технике безопасности
- Объявление темы и цели урока
- Организация уборки рабочих мест

Задание: Что является главным критерием при оценке результатов предметно-практической и трудовой деятельности обучающегося с интеллектуальными нарушениями?

- Скорость выполнения задания в сравнении с другими учениками
- Исключительно эстетическая привлекательность итогового изделия
- + Оценка не только результата, но и процесса деятельности, приложенных усилий и степени самостоятельности
- Соответствие изделия промышленному образцу с точностью до миллиметра
- Количество заданных учеником вопросов в ходе работы

Задание: Какова основная цель профориентации и социально-трудовой адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями?

- Подготовка к поступлению в ведущие вузы страны
- + Подбор доступной профессии с учетом психофизических особенностей и интересов обучающегося
- Ориентация на получение профессии с максимально высоким доходом
- Изучение рынка труда без привязки к возможностям конкретного человека
- Гарантированное трудоустройство на высокотехнологичное производство

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).