



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в педагогической работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Искусственный интеллект и современные информационные технологии в педагогической работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в педагогической работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями» (коды формируемых компетенций): ПК-294.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание классификации и функциональных возможностей современных информационных технологий и систем с элементами ИИ, применяемых в специальном образовании для лиц с интеллектуальными нарушениями. Знание психолого-педагогических основ и дидактических принципов применения ИИ и ИТ для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Знание конкретных методик использования ИТ для развития когнитивных функций, коммуникативных навыков и социально-бытовой адаптации обучающихся. Знание нормативно-правовых и этических аспектов использования цифровых технологий в работе с детьми с ОВЗ, включая вопросы кибербезопасности и защиты персональных данных. Знание критериев оценки эффективности и целесообразности применения различных цифровых образовательных ресурсов и ассистивных технологий для решения конкретных педагогических задач.

На уровне умений:

Умение осуществлять мотивированный выбор программного обеспечения, онлайн-сервисов и ассистивных устройств с учетом индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающегося. Умение проектировать учебные занятия и коррекционно-развивающие мероприятия с интегрированными элементами ИИ и ИТ, направленные на формирование конкретных компетенций. Умение адаптировать и создавать цифровой учебный контент (интерактивные задания, презентации, видеоматериалы) с учетом принципов доступности и простоты восприятия для лиц с интеллектуальными нарушениями. Умение анализировать данные, предоставляемые образовательными платформами с ИИ (о прогрессе, типичных ошибках), для своевременной коррекции индивидуального образовательного маршрута. Умение применять цифровые инструменты для мониторинга и неформальной оценки достижений обучающихся, а также для организации эффективной коммуникации с родителями.

На уровне навыков:

Навык практического применения конкретных ассистивных технологий (коммуникаторы, программы для альтернативной и аугментативной коммуникации) в повседневной педагогической деятельности. Навык самостоятельной разработки интерактивных дидактических материалов с использованием специализированных конструкторов и сервисов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Навык органичного встраивания цифровых инструментов в структуру коррекционного занятия для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся. Навык обеспечения цифровой гигиены и безопасности обучающихся в сети Интернет, включая настройку средств родительского контроля и обучение базовым правилам безопасного поведения. Навык построения и ведения индивидуального цифрового портфолио достижений обучающегося, используя облачные технологии и мультимедийные форматы.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Введение в цифровую трансформацию специального образования: нормативно-правовая база и этические аспекты

Тема № 2: Аппаратные и программные средства для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: от коммуникаторов до интерактивных досок

Тема № 3: Основы искусственного интеллекта: ключевые понятия, технологии и их потенциал в коррекционной педагогике

Тема № 4: Адаптивные и интеллектуальные обучающие системы для индивидуализации образовательного маршрута

Тема № 5: ИИ-ассистенты и технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) для развития социальных и речевых навыков

Тема № 6: Геймификация, виртуальная (VR) и дополненная (AR) реальность как инструменты для формирования бытовых и учебных компетенций

Тема № 7: Применение ИИ для диагностики, мониторинга и оценки динамики развития обучающихся

Тема № 8: Использование генеративных нейросетей для создания адаптированного учебного и дидактического контента

Тема № 9: Цифровая безопасность и кибергигиена при работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в онлайн-среде

Тема № 10: Проектирование педагогического занятия с использованием современных информационных и ИИ-технологий

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Каков основной принцип нормативно-правового регулирования цифровой трансформации специального образования в РФ?

- Обязательное использование только отечественного программного обеспечения
- Полная замена традиционных методов обучения цифровыми без исключения
- + Обеспечение равных прав и доступа к качественному образованию для всех обучающихся, в том числе с использованием цифровых технологий
- Снижение нагрузки на педагогов путем автоматизации всех их функций
- Внедрение цифровых технологий в первую очередь для упрощения административной отчетности

Задание: Какое из перечисленных аппаратных средств в первую очередь предназначено для помощи невербальным обучающимся в выражении своих потребностей и мыслей?

- Интерактивная доска для демонстрации учебных материалов всему классу
- Графический планшет для рисования
- + Коммуникатор с кнопками, воспроизводящими записанные речевые сообщения
- Стандартная компьютерная мышь с увеличенными кнопками
- 3D-принтер для печати объемных моделей

Задание: Что является ключевым потенциалом искусственного интеллекта (ИИ) в коррекционной педагогике?

- Полная замена роли педагога в образовательном процессе
- Создание единой универсальной программы обучения для всех детей с ОВЗ
- + Персонализация образовательного процесса и адаптация контента под уникальные потребности каждого ученика
- Автоматическое выставление итоговых оценок без участия человека
- Обучение детей программированию нейронных сетей

Задание: Каков основной принцип работы адаптивной обучающей системы?

- Система предлагает всем ученикам одинаковый набор заданий в строгой последовательности
- Сложность заданий меняется только вручную педагогом в конце учебного дня
- Система предоставляет задания в случайном порядке из общей базы данных
- + Система анализирует ответы ученика в реальном времени и автоматически подстраивает сложность и тип следующих заданий
- Система фокусируется исключительно на скорости выполнения заданий, а не на их правильности

Задание: Какова основная функция ИИ-ассистентов и технологий альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) для обучающихся с речевыми нарушениями?

- Проверка орфографии и пунктуации в письменных работах
- + Предоставление средств для выражения мыслей, желаний и потребностей, когда устная речь затруднена или невозможна
- Автоматический перевод устной речи учителя на иностранные языки
- Обучение скорочтению и быстрому набору текста
- Создание музыки и звуковых эффектов для уроков

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое главное преимущество использования виртуальной реальности (VR) для формирования бытовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями?

- Возможность играть в развлекательные игры, не связанные с обучением
- + Возможность многократно и безопасно отрабатывать действия в симулированной среде (например, переход дороги или приготовление пищи)
- Снижение стоимости реального оборудования для кухни или мастерской
- Полный отказ от необходимости осваивать навыки в реальной жизни
- Развитие навыков программирования и создания собственных виртуальных миров

Задание: Какую уникальную возможность предоставляет ИИ для мониторинга развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями?

- Проведение одного итогового теста в конце года для определения уровня знаний
- + Непрерывный сбор и анализ данных о выполнении заданий для выявления малейших изменений в динамике и своевременной коррекции маршрута
- Запись всех действий ученика на видео для последующего просмотра родителями
- Сравнение успеваемости ученика исключительно со средними показателями по классу
- Автоматическая отправка жалоб родителям при невыполнении домашнего задания

Задание: Какая задача наиболее эффективно решается с помощью генеративных нейросетей (например, ChatGPT, Midjourney) при подготовке к занятию?

- Проверка посещаемости и выставление оценок в электронный журнал
- Физическое изготовление дидактических пособий из картона и пластика
- + Быстрое создание адаптированных текстов разного уровня сложности, социальных историй или визуальных карточек по запросу педагога
- Установка и настройка программного обеспечения на компьютерах в классе
- Проведение психологического тестирования учеников

Задание: Какое правило является ключевым в обучении цифровой безопасности обучающихся с интеллектуальными нарушениями?

- Необходимо делиться паролем от своих аккаунтов с лучшим другом
- Можно переходить по любым ссылкам, которые присылают в онлайн-играх
- + Никогда не сообщать незнакомым людям в интернете свой домашний адрес, номер телефона и другую личную информацию
- Обязательно добавлять в друзья всех, кто присылает запрос в социальных сетях
- Использовать один и тот же простой пароль для всех сайтов и приложений

Задание: Что является первым и самым важным шагом для педагога при проектировании занятия с использованием ИИ-технологий?

- Выбрать самую новую и популярную ИИ-технологию
- + Четко определить педагогические цели и задачи урока, а затем подобрать технологию, которая поможет их достичь
- Убедиться, что у всех учеников есть самые мощные компьютеры
- Найти готовую презентацию в интернете и показать ее ученикам
- Спланировать урок так, чтобы минимизировать собственное участие и передать все функции искусственному интеллекту

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального

образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной

литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).