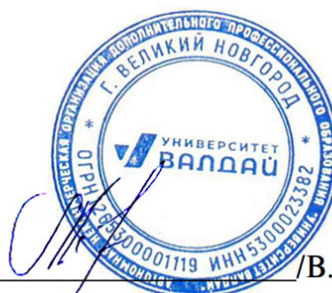




АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ и
индивидуальных маршрутов для лиц с интеллектуальными нарушениями»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (экспертная
подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ и индивидуальных маршрутов для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ и индивидуальных маршрутов для лиц с интеллектуальными нарушениями» (коды формируемых компетенций): ПК-293.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовой базы и требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре, содержанию и результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для лиц с интеллектуальными нарушениями. Знание психолого-педагогических особенностей и специфических образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности. Знание методологии и основных принципов проектирования АООП и индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), включая их вариативность. Знание современных подходов и технологий психолого-педагогической диагностики, используемых для определения актуального уровня развития и потенциальных возможностей обучающегося. Знание содержания и методов реализации коррекционно-развивающей области, а также специальных образовательных технологий, применяемых в работе с данной категорией обучающихся.

На уровне умений:

Умение анализировать результаты комплексного обследования ребенка с целью выявления его особых образовательных потребностей и определения оптимального варианта АООП. Умение формулировать цели, задачи и планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные) для АООП и ИОМ в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося. Умение осуществлять отбор, адаптацию и структурирование учебного содержания, методов, приемов и средств обучения для реализации программы. Умение проектировать структурные компоненты АООП: учебный план, программу коррекционной работы, программу внеурочной деятельности, систему оценки достижений. Умение разрабатывать систему мониторинга образовательных результатов и динамики развития обучающегося для оценки эффективности реализуемой программы.

На уровне навыков:

Навык самостоятельной разработки проекта адаптированной основной общеобразовательной программы для учебной группы (класса) в соответствии с

требованиями ФГОС. Навык проектирования и документационного оформления индивидуального образовательного маршрута для конкретного обучающегося с учетом его психофизических особенностей и образовательного запроса. Навык практической адаптации учебных и дидактических материалов (текстов, заданий, наглядных пособий) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Навык применения диагностического инструментария для проведения стартовой, промежуточной и итоговой оценки достижений обучающихся. Навык ведения конструктивного диалога и организации сотрудничества с родителями (законными представителями) и специалистами смежных профилей в процессе разработки и реализации АООП и ИОМ.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальными нарушениями

Тема № 2: Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)

Тема № 3: Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с разной степенью интеллектуальных нарушений

Тема № 4: Комплексная диагностика как основа проектирования образовательного процесса

Тема № 5: Проектирование содержания образования: адаптация учебных программ по предметным областям

Тема № 6: Современные образовательные технологии и методы в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями

Тема № 7: Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Тема № 8: Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с тяжелыми нарушениями

Тема № 9: Мониторинг и оценка образовательных достижений обучающихся

Тема № 10: Организация взаимодействия специалистов и работа с семьей в процессе реализации АООП и ИОМ

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой основной нормативно-правовой акт в Российской Федерации гарантирует право на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая интеллектуальные нарушения?

- Семейный кодекс РФ

- Конституция РФ
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Конвенция ООН о правах инвалидов

Задание: Какой из перечисленных разделов является обязательным компонентом целевого раздела адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)?

- Программа внеурочной деятельности
- + Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Система условий реализации программы

Задание: Какая особенность познавательной сферы является ведущей у обучающихся с легкой степенью интеллектуальных нарушений?

- Высокий уровень развития творческого воображения
- Опережающее развитие словесно-логического мышления
- + Конкретность мышления, трудности в установлении причинно-следственных связей и формировании обобщений
- Сформированность произвольного внимания и высокая работоспособность
- Глубокое и осмысленное восприятие учебного материала

Задание: Какая структура осуществляет комплексную диагностику ребенка с целью определения образовательного маршрута и разработки рекомендаций по созданию АООП?

- Педагогический совет образовательной организации
- Администрация школы во главе с директором
- + Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
- Районный врач-психиатр
- Классный руководитель и родители обучающегося

Задание: Что является ключевым направлением при адаптации учебных программ по предметным областям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями?

- Увеличение объема теоретического материала для заучивания
- Полное исключение практических и лабораторных работ
- Использование исключительно учебников для общеобразовательных классов
- + Усиление практической направленности содержания, опора на жизненный опыт ребенка
- Ориентация на подготовку к сдаче государственной итоговой аттестации (ГИА)

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какая группа образовательных технологий направлена на создание благоприятных условий для обучения, профилактику переутомления и сохранение здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями?

- Информационно-коммуникационные технологии
- + Здоровьесберегающие технологии
- Технологии дистанционного обучения
- Технология проектной деятельности
- Технология проблемного обучения

Задание: С какой основной целью для обучающегося разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)?

- Для перевода обучающегося на домашнее обучение
- Для полной замены адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)
- + Для определения конкретного пути освоения АООП с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка
- Для подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах
- Для освобождения от посещения уроков по некоторым предметам

Задание: Для какой категории обучающихся разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР)?

- Для всех обучающихся коррекционной школы без исключения
- Для одаренных детей с интеллектуальными нарушениями
- + Для обучающихся с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития, которые не могут освоить АООП
- Для обучающихся, испытывающих временные трудности в обучении
- Для обучающихся с легкой степенью интеллектуальных нарушений по желанию родителей

Задание: Что является главным ориентиром при оценке образовательных достижений обучающегося, осваивающего СИПР?

- Сравнение результатов обучающегося с общепринятыми возрастными нормами
- Выставление отметок по пятибалльной системе по всем образовательным областям
- + Соотнесение текущих достижений ребенка с его собственными предыдущими результатами
- Уровень готовности к сдаче стандартных итоговых контрольных работ
- Оценка исключительно академических знаний без учета сформированности жизненных компетенций

Задание: Какова ключевая позиция семьи в процессе реализации АООП и ИОМ для ребенка с интеллектуальными нарушениями?

- Семья является пассивным наблюдателем, полностью доверяя специалистам
- Роль семьи ограничивается материальным обеспечением ребенка
- + Семья выступает как равноправный партнер образовательного процесса, участвующий в разработке и реализации программ
- Семья обязана беспрекословно выполнять все указания учителя, не вступая в диалог
- Взаимодействие семьи со школой сводится к посещению родительских собраний

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
 подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по

дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатьева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).