



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Нейропсихологические основы обучения и коррекции лиц с интеллектуальными нарушениями»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Нейропсихологические основы обучения и коррекции лиц с интеллектуальными нарушениями.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Нейропсихологические основы обучения и коррекции лиц с интеллектуальными нарушениями» (коды формируемых компетенций): ПК-292.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

знание теоретических основ системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) и концепции трех функциональных блоков мозга по А.Р. Лурия. знание специфики морфофункционального созревания мозга и формирования ВПФ у лиц с интеллектуальными нарушениями. знание структуры нейропсихологических синдромов, типичных для различных форм интеллектуальных нарушений. знание принципов и методов нейропсихологической диагностики, адаптированных для обследования лиц с интеллектуальными нарушениями. знание основных подходов, принципов и методов нейропсихологической коррекции и абилитации применительно к лицам с интеллектуальными нарушениями.

##### *На уровне умений:*

умение проводить качественный и количественный анализ данных нейропсихологического обследования с целью выявления первичного дефекта и вторичных нарушений. умение соотносить наблюдаемые трудности в обучении и поведении с состоянием определенных ВПФ и работой соответствующих зон мозга. умение подбирать и адаптировать диагностический инструментарий в соответствии с возрастом и уровнем интеллектуального развития обследуемого. умение формулировать цели, задачи и стратегию коррекционно-развивающей работы на основе результатов нейропсихологической диагностики. умение дифференцировать нейропсихологические профили, характерные для разных клинических вариантов интеллектуальных нарушений.

##### *На уровне навыков:*

навык составления индивидуальных программ нейропсихологической коррекции, включающих конкретные упражнения и игровые задания. навык проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование и развитие дефицитных психических функций. навык адаптации образовательной среды и учебных материалов с учетом нейропсихологических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. навык консультирования родителей и педагогов по вопросам организации развивающего пространства и эффективного взаимодействия с

ребенком. навык использования методов динамической оценки для отслеживания эффективности коррекционного воздействия и внесения изменений в программу.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Введение в нейропсихологию интеллектуальных нарушений: предмет, задачи, основные понятия

Тема № 2: Мозговая организация психических процессов в норме и при интеллектуальных нарушениях

Тема № 3: Нейропсихологическая диагностика когнитивных и эмоционально-волевых нарушений

Тема № 4: Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций (внимание, память, гнозис, праксис)

Тема № 5: Особенности мышления и речи при интеллектуальных нарушениях с позиции нейропсихологии

Тема № 6: Проблема управляющих функций и регуляции деятельности у лиц с интеллектуальными нарушениями

Тема № 7: Нейропсихологические основы трудностей формирования учебных навыков (чтение, письмо, счет)

Тема № 8: Основные направления и методы нейропсихологической коррекции и абилитации

Тема № 9: Принципы построения индивидуального коррекционно-развивающего маршрута

Тема № 10: Междисциплинарное взаимодействие и роль нейропсихолога в комплексном сопровождении

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является основным предметом изучения нейропсихологии интеллектуальных нарушений?

- Изучение исключительно генетических причин возникновения интеллектуальных нарушений

- Разработка лекарственных препаратов для улучшения когнитивных функций

- Исследование социального статуса и адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями

- Создание общих педагогических программ для всех детей с особенностями развития + Исследование связи между особенностями функционирования мозга и специфической структурой когнитивного дефекта при интеллектуальных нарушениях

*Задание:* Какая особенность мозговой организации психических процессов наиболее характерна для интеллектуальных нарушений?

- Локальное поражение одного-единственного центра в коре головного мозга
- Полное соответствие норме, но с замедленным темпом протекания всех процессов
- Исключительное поражение подкорковых структур при полной сохранности коры
- Гиперактивность и избыточное развитие лобных долей мозга
- + Системное недоразвитие корковых зон и их связей, приводящее к атипичному формированию функциональных систем

*Задание:* Какова главная цель нейропсихологической диагностики когнитивных и эмоционально-волевых нарушений?

- Определение коэффициента интеллекта (IQ) с помощью стандартизированных тестов
- Подтверждение или опровержение медицинского диагноза, поставленного врачом
- Простая констатация наличия ошибок при выполнении заданий
- Подбор медикаментозной терапии для коррекции поведения
- + Качественный анализ структуры симптомов для выявления первичного нейропсихологического фактора, лежащего в основе нарушений

*Задание:* Трудности в выполнении последовательности движений (например, в пробе «кулак-ребро-ладонь») при сохранности каждого отдельного движения указывают на нарушение...

- Зрительного гнозиса
- Слухоречевой памяти
- Пространственного праксиса
- Конструктивного праксиса
- + Динамического праксиса

*Задание:* С точки зрения нейропсихологии, какая особенность речи при интеллектуальных нарушениях тесно связана с дефицитом мышления?

- Нарушение звукопроизношения (дизартрия)
- Слишком быстрый или слишком медленный темп речи
- Бедный словарный запас, ограниченный бытовыми темами
- Наличие грамматических ошибок в построении фраз
- + Недоразвитие регулирующей функции речи, трудности в использовании речи для планирования и контроля своей деятельности

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Импульсивность, трудности планирования и самоконтроля, неспособность удерживать программу действий у лиц с интеллектуальными нарушениями в первую очередь связаны с дефицитностью...

- Височных отделов мозга
- Затылочных отделов мозга
- Мозжечка
- Подкорковых ядер

+ Лобных долей мозга (префронтальной коры)

*Задание:* Зеркальное написание букв и цифр, трудности ориентации на листе бумаги при письме и счете являются нейропсихологическим симптомом, указывающим на слабость...

- Фонематического слуха
- Кинестетической основы движений
- Регуляторных функций
- Слухоречевой памяти
- + Пространственных представлений

*Задание:* Какой основной метод используется в нейропсихологической коррекции для преодоления дефицита слабой функции?

- Многократное и монотонное «натаскивание» нарушенной функции
- Использование фармакологических средств для стимуляции слабого звена
- Полный отказ от нагрузки на слабую функцию и переключение на другие виды деятельности
- Игнорирование слабого звена и работа только с сильными сторонами
- + Формирование новой функциональной системы в обход дефекта с опорой на сохранные психические функции

*Задание:* На чем в первую очередь должен основываться индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут, разрабатываемый нейропсихологом?

- На запросе родителей и пожеланиях самого ребенка
- На стандартных образовательных программах, утвержденных министерством
- На возрасте и медицинском диагнозе ребенка
- На интуиции и личном опыте специалиста
- + На результатах нейропсихологической диагностики, выявившей сильные и слабые звенья в структуре высших психических функций

*Задание:* Какова уникальная роль нейропсихолога в команде специалистов (педагог, логопед, врач), сопровождающих ребенка с интеллектуальными нарушениями?

- Проведение занятий по развитию речи и коррекции звукопроизношения
- Назначение медицинских препаратов и контроль за их приемом
- Разработка учебного плана по общеобразовательным предметам
- Окончательное установление диагноза и определение формы обучения
- + Объяснение мозговых механизмов трудностей ребенка другим специалистам для выработки общей стратегии помощи

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).