



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся с**  
**интеллектуальными нарушениями»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (углубленная**  
**подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (коды формируемых компетенций): ПК-291.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретических и методологических основ психолого-педагогической диагностики развития лиц с интеллектуальными нарушениями. Знание классификации и содержания современных диагностических методик, применяемых для оценки когнитивного, эмоционального и социального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Знание нормативно-правовых и этических принципов организации и проведения диагностического обследования. Знание психолого-педагогических особенностей и закономерностей развития обучающихся с разной степенью интеллектуального нарушения. Знание структуры и требований к составлению психолого-педагогического заключения и разработке индивидуального образовательного маршрута.

##### *На уровне умений:*

Умение подбирать диагностический инструментарий адекватно возрасту, структуре нарушения и задачам обследования. Умение анализировать и интерпретировать результаты диагностики, выявляя актуальный уровень развития и зону ближайшего развития ребенка. Умение организовывать и проводить процедуру наблюдения за обучающимся в различных видах деятельности (учебной, игровой, бытовой). Умение системно оценивать совокупность полученных данных для формулирования целостного психолого-педагогического заключения. Умение на основе данных диагностики формулировать рекомендации для педагогов и родителей по созданию специальных образовательных условий.

##### *На уровне навыков:*

Навык установления продуктивного контакта с обучающимся с интеллектуальными нарушениями для проведения диагностической процедуры. Навык составления развернутого психолого-педагогического заключения по результатам обследования. Навык проведения консультаций с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом по итогам диагностики. Навык разработки и коррекции индивидуального образовательного маршрута и адаптированной основной общеобразовательной программы на основе динамического наблюдения и повторных диагностических срезов. Навык участия в

работе психолого-педагогического консилиума (ПМПк) для коллегиального обсуждения результатов диагностики и принятия решений.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с интеллектуальными нарушениями

Тема № 2: Нормативно-правовые и этические основы проведения диагностической деятельности

Тема № 3: Методы и методики психолого-педагогической диагностики: классификация и общая характеристика

Тема № 4: Диагностика познавательной сферы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (восприятие, внимание, память, мышление)

Тема № 5: Диагностика речевого развития и коммуникативных навыков

Тема № 6: Диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

Тема № 7: Диагностика игровой, учебной и предметно-практической деятельности

Тема № 8: Организация и процедура проведения комплексного психолого-педагогического обследования

Тема № 9: Анализ, интерпретация результатов диагностики и составление психолого-педагогического заключения

Тема № 10: Использование результатов диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционно-развивающей работы

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой из принципов, сформулированных Л.С. Выготским, является основополагающим при диагностике потенциальных возможностей развития ребенка с интеллектуальными нарушениями?

- Принцип ориентации только на актуальный уровень знаний ребенка
- Принцип сравнения с возрастной нормой без учета индивидуальных особенностей
- + Принцип анализа «зоны ближайшего развития»
- Принцип опоры исключительно на медицинский диагноз
- Принцип полной изоляции ребенка в процессе обследования

*Задание:* Что является ключевым этическим принципом, который специалист обязан соблюдать при проведении психолого-педагогической диагностики?

- Публичное обсуждение результатов обследования с коллегами для консультации

- Проведение обследования несовершеннолетнего без получения согласия от его законных представителей
- + Принцип конфиденциальности полученных в ходе диагностики данных
- Приоритет интересов образовательного учреждения над интересами ребенка
- Использование любых доступных методик, даже если они не сертифицированы

*Задание:* К какой группе методов психодиагностики относятся наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности?

- Стандартизированные методы
- Проективные методы
- Аппаратурные методы
- + Нестандартизированные (качественные) методы
- Экспериментальные методы

*Задание:* Какая методика наиболее адекватно позволяет диагностировать уровень развития наглядно-действенного мышления у ребенка с интеллектуальными нарушениями?

- Заучивание 10 слов
- Методика «Четвертый лишний» (в словесном варианте)
- Рисунок человека
- + Методика «Кубики Кооса»
- Пересказ текста

*Задание:* Что из перечисленного НЕ входит в обязательные компоненты комплексной диагностики речевого развития?

- Исследование звукопроизношения (фонетической стороны речи)
- Исследование словарного запаса (лексической стороны речи)
- Исследование грамматического строя речи
- + Оценка музыкального слуха и чувства ритма
- Исследование связной речи

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая группа методик наиболее часто применяется для диагностики тревожности, страхов и особенностей межличностных отношений у детей с интеллектуальными нарушениями, имеющих трудности вербализации?

- Стандартизированные тесты интеллекта
- + Проективные методики (рисуночные тесты, тесты-апперцепции)
- Тесты учебных достижений
- Нейропсихологические пробы
- Наблюдение за выполнением утренней гимнастики

*Задание:* Что является одним из ключевых критериев оценки уровня развития игровой деятельности у ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями?

- Количество используемых в игре игрушек

- Длительность игры без перерыва
- + Наличие сюжета и принятие на себя роли в игре
- Аккуратность и порядок на игровом месте после окончания игры
- Умение играть только с дорогими и сложными игрушками

*Задание:* Что является первым обязательным этапом в процедуре проведения комплексного психолого-педагогического обследования?

- Непосредственное проведение тестовых методик
- + Анализ запроса и сбор первичной информации (изучение документации, беседа с родителями и педагогами)
- Написание итогового психолого-педагогического заключения
- Разработка коррекционно-развивающей программы
- Сообщение ребенку результатов обследования

*Задание:* Качественный анализ результатов диагностики, отражаемый в психолого-педагогическом заключении, предполагает в первую очередь:

- Простое перечисление количественных баллов, полученных по тестам
- + Выявление причин трудностей и определение сильных сторон ребенка, его потенциала к обучению
- Сравнение результатов ребенка только со среднестатистической нормой
- Формулирование медицинского диагноза
- Описание исключительно неудач и слабых сторон ребенка

*Задание:* Какова главная цель использования результатов психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении?

- Перевод обучающегося в класс с более низкой программой
- Доказательство некомпетентности педагога, работающего с ребенком
- + Разработка индивидуального образовательного маршрута и программы коррекционно-развивающей работы
- Хранение заключения в личном деле обучающегося без дальнейших действий
- Сообщение родителям о «необучаемости» ребенка

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).