



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Медико-биологические и клинические основы олигофренопедагогики»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Медико-биологические и клинические основы олигофренопедагогики.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Медико-биологические и клинические основы олигофренопедагогики» (коды формируемых компетенций): ПК-290.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание этиологии, патогенеза и современных классификаций интеллектуальных нарушений. Знание анатомио-физиологических и нейропсихологических особенностей развития лиц с умственной отсталостью. Знание клинко-психологической структуры дефекта при различных формах интеллектуальных нарушений, включая сопутствующие заболевания и синдромы. Знание основных методов медицинской диагностики, абилитации и реабилитации, применяемых в работе с лицами с интеллектуальными нарушениями. Знание принципов дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений от сходных по проявлениям состояний (задержки психического развития, расстройств аутистического спектра, сенсорных нарушений).

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать медицинскую документацию (анамнез, заключения врачей) для определения особых образовательных потребностей обучающегося. Умение распознавать в поведении и деятельности обучающегося проявления, обусловленные основным нарушением и сопутствующими заболеваниями. Умение прогнозировать потенциальные риски для здоровья обучающегося в образовательном процессе и определять необходимые условия для их минимизации. Умение выстраивать продуктивное взаимодействие со специалистами медицинского профиля для разработки и реализации комплексной программы сопровождения. Умение адаптировать содержание и методы педагогической работы с учетом психофизических особенностей, состояния здоровья и рекомендаций врачей.

##### *На уровне навыков:*

Навык первичного наблюдения за состоянием здоровья обучающихся и выявления признаков, требующих консультации медицинского специалиста. Навык применения в педагогической практике знаний о влиянии медикаментозной терапии на психофизическое состояние и работоспособность обучающегося. Навык организации здоровьесберегающей образовательной среды, включая соблюдение лечебно-охранительного режима и дозирование нагрузки. Навык консультирования родителей (законных представителей) по вопросам влияния состояния здоровья

ребенка на его обучение и развитие. Навык оказания первой помощи при неотложных состояниях, характерных для обучающихся с тяжелыми формами интеллектуальных нарушений (например, при эпилептическом приступе).

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Предмет, задачи и понятийный аппарат дисциплины

Тема № 2: Анатомо-физиологические и нейрофизиологические основы интеллектуальной деятельности

Тема № 3: Этиология и патогенез врожденных и приобретенных интеллектуальных нарушений

Тема № 4: Клинико-психологическая классификация интеллектуальных нарушений

Тема № 5: Наследственные и синдромальные формы интеллектуальных нарушений

Тема № 6: Клиническая характеристика детей с умственной отсталостью разной степени тяжести

Тема № 7: Психические и соматические расстройства, сопутствующие интеллектуальным нарушениям

Тема № 8: Методы клинической и психолого-педагогической диагностики в олигофренопедагогике

Тема № 9: Основы психофармакологии и немедикаментозной терапии при интеллектуальных нарушениях

Тема № 10: Медико-социальная экспертиза, реабилитация и профилактика интеллектуальных нарушений

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является основным предметом изучения олигофренопедагогике как науки?

- Изучение причин возникновения интеллектуальных нарушений
- Разработка лекарственных препаратов для коррекции интеллекта
- Социальная адаптация исключительно взрослых людей с инвалидностью
- + Процесс воспитания, обучения и социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями
- Диагностика нарушений слуха и зрения

*Задание:* Какая структура головного мозга играет ведущую роль в обеспечении высших психических функций, включая интеллектуальную деятельность?

- Мозжечок

- Спинной мозг
- + Кора больших полушарий головного мозга
- Ствол мозга
- Гипоталамус

*Задание:* Какой из перечисленных факторов относится к перинатальным причинам возникновения интеллектуальных нарушений?

- Хромосомные аномалии у плода
- + Асфиксия (удушье) в родах
- Ранние детские нейроинфекции (менингит, энцефалит)
- Употребление матерью алкоголя во время беременности
- Педагогическая запущенность ребенка

*Задание:* Какой основной критерий лежит в основе современной клинко-психологической классификации умственной отсталости (согласно МКБ-10/11)?

- Время возникновения нарушения (врожденное или приобретенное)
- Наличие сопутствующих нарушений речи
- + Степень выраженности интеллектуального дефекта, определяемая по уровню IQ и адаптивного функционирования
- Этиология (причина) заболевания
- Форма обучения (инклюзивная или специальная)

*Задание:* Какое из перечисленных заболеваний является наиболее распространенной хромосомной патологией, приводящей к интеллектуальным нарушениям?

- Синдром Шерешевского-Тернера
- Фенилкетонурия
- + Синдром Дауна (трисомия по 21-й хромосоме)
- Синдром ломкой X-хромосомы
- Синдром Ангельмана

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая особенность мышления является наиболее характерной для детей с умственной отсталостью?

- Склонность к отвлеченным философским рассуждениям
- Высокоразвитое творческое воображение
- Способность к быстрому освоению сложных алгоритмов
- Критичность и самостоятельность суждений
- + Конкретность и недостаточная способность к обобщению и абстрагированию

*Задание:* Какое расстройство наиболее часто сопутствует интеллектуальным нарушениям?

- Шизофрения
- Паническое расстройство
- Нервная анорексия
- + Расстройства аутистического спектра (РАС)

- Биполярное аффективное расстройство

*Задание:* Какой из перечисленных методов является основным стандартизированным инструментом для количественной оценки уровня интеллекта в психолого-педагогической диагностике?

- Наблюдение за поведением ребенка в свободной игре
- Анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок)
- Проективная методика «Несуществующее животное»
- + Тест Векслера (WISC/WAIS)
- Беседа с родителями и педагогами

*Задание:* Какова основная цель применения психофармакологических препаратов при интеллектуальных нарушениях?

- Полное излечение интеллектуального нарушения
- Повышение коэффициента интеллекта (IQ) до уровня нормы
- Замена психолого-педагогической коррекции медикаментозным лечением
- + Коррекция сопутствующих поведенческих и психических расстройств (агрессии, тревоги, гиперактивности)
- Стимуляция роста и физического развития

*Задание:* Какой главный результат проведения медико-социальной экспертизы (МСЭ) для ребенка с интеллектуальным нарушением?

- Выдача направления на стационарное лечение в психиатрическую больницу
- Назначение конкретных лекарственных препаратов
- + Установление группы инвалидности и разработка индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)
- Выдача аттестата об основном общем образовании
- Принятие решения об освобождении от воинской обязанности

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта //

Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).