



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Олигофренопедагогика (педагогика лиц с интеллектуальными нарушениями):»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Олигофренопедагогика (педагогика лиц с интеллектуальными нарушениями):.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Олигофренопедагогика (педагогика лиц с интеллектуальными нарушениями):» (коды формируемых компетенций): ПК-288.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретических и методологических основ олигофренопедагогики, ее понятийного аппарата, принципов и задач. Знание этиологии, классификаций и психолого-педагогических особенностей развития лиц с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах. Знание содержания, форм, методов и средств коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Знание нормативно-правовых основ образования и социальной защиты лиц с интеллектуальными нарушениями. Знание специфики разработки и реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

##### *На уровне умений:*

Умение проводить психолого-педагогическую диагностику для определения уровня развития и особых образовательных потребностей обучающихся. Умение планировать и проектировать учебную и внеурочную деятельность с учетом индивидуальных и типологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями. Умение подбирать и адаптировать учебный материал, применять адекватные методы и технологии коррекционного обучения. Умение организовывать развивающую и безопасную образовательную среду, способствующую социализации обучающихся. Умение выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) и другими специалистами сопровождения.

##### *На уровне навыков:*

Навык проведения уроков и коррекционно-развивающих занятий с использованием специальных педагогических приемов. Навык установления продуктивного контакта и коммуникации с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, в том числе с использованием средств альтернативной коммуникации. Навык применения на практике различных методов и средств для формирования жизненных компетенций у обучающихся. Навык ведения и анализа педагогической документации (психолого-педагогические характеристики, индивидуальные программы, отчеты). Навык создания и использования специальных дидактических пособий и материалов, адаптированных под нужды обучающихся.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Общие основы олигофренопедагогики: предмет, задачи, история развития

Тема № 2: Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с интеллектуальными нарушениями

Тема № 3: Система образования и комплексной помощи лицам с интеллектуальными нарушениями в России и за рубежом

Тема № 4: Содержание и методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте

Тема № 5: Особенности обучения и воспитания в младших классах специальной (коррекционной) школы

Тема № 6: Содержание и организация обучения в старших классах: социально-трудовая адаптация и профессиональная ориентация

Тема № 7: Методики преподавания отдельных учебных предметов в специальной школе (чтение, письмо, математика, окружающий мир)

Тема № 8: Воспитательная работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Тема № 9: Работа с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями

Тема № 10: Современные технологии и инновационные подходы в работе с лицами с интеллектуальными нарушениями

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является предметом изучения олигофренопедагогики как науки?

- Процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха
- Процесс коррекции специфических нарушений речи при сохранном интеллекте
- + Процесс обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями
- Процесс обучения и воспитания одаренных детей
- Психологические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра

*Задание:* Какая особенность познавательной сферы является наиболее характерной для детей с интеллектуальными нарушениями?

- Высокий уровень развития абстрактного мышления
- Опережающее развитие речевых функций по сравнению с невербальным интеллектом
- Быстрая скорость переработки сенсорной информации

- + Конкретность мышления, инертность психических процессов, трудности обобщения и переноса знаний
- Склонность к сложной проектной и исследовательской деятельности

*Задание:* Какой основной принцип лежит в основе современной системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями в большинстве развитых стран, включая Россию?

- Принцип полной изоляции от общества в специализированных учреждениях закрытого типа
- + Принцип создания специальных образовательных условий для удовлетворения их особых образовательных потребностей
- Принцип обязательного обучения в общеобразовательном классе без какой-либо поддержки
- Принцип отказа от обучения в пользу исключительно трудовой подготовки с раннего возраста
- Принцип обучения только на дому силами родителей

*Задание:* Какая деятельность является ведущей и основным методом коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями?

- Урочная деятельность по типу школьных занятий
- Лекционное изложение нового материала
- + Организованная предметно-игровая деятельность под руководством педагога
- Самостоятельное чтение и пересказ текстов
- Спортивно-соревновательная деятельность

*Задание:* Каков один из ключевых принципов организации учебного процесса в младших классах специальной (коррекционной) школы?

- Максимальное ускорение темпа прохождения учебной программы
- + Пропедевтический (подготовительный) период обучения и максимальная опора на наглядность и практическую деятельность
- Преобладание теоретических знаний над практическими умениями
- Отсутствие системы оценивания знаний для снижения стресса
- Ежедневные контрольные работы по всем предметам

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель обучения в старших классах специальной (коррекционной) школы?

- Подготовка к поступлению в высшие учебные заведения
- Углубленное изучение фундаментальных наук (физика, химия, биология)
- + Максимально возможная социальная адаптация, формирование жизненных компетенций и профессионально-трудовая подготовка
- Развитие талантов в области искусства и музыки
- Формирование навыков для успешной сдачи Единого государственного экзамена (ЕГЭ)

*Задание:* Какой методический прием является основополагающим при обучении математике детей с интеллектуальными нарушениями?

- Решение сложных логических задач и уравнений с несколькими неизвестными
- + Многократное повторение действий с конкретными предметами (счетные палочки, муляжи) и опора на наглядные пособия
- Использование абстрактных математических символов без предметной соотнесенности с первых уроков
- Самостоятельное изучение теоретического материала по учебнику
- Быстрый устный счет в пределах тысячи

*Задание:* Какое направление является приоритетным в воспитательной работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями?

- Развитие лидерских качеств и навыков публичных выступлений
- Подготовка к участию в интеллектуальных олимпиадах
- + Формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентации и адекватного коммуникативного поведения
- Воспитание эстетического вкуса через изучение истории мирового искусства
- Поощрение индивидуализма и конкуренции в коллективе

*Задание:* Какая модель взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями, считается наиболее эффективной?

- Директивная модель, где специалист дает родителям строгие указания без обсуждения
- Модель невмешательства, при которой вся ответственность лежит исключительно на родителях
- + Партнерская модель, предполагающая сотрудничество, совместное определение целей и путей оказания помощи ребенку
- Информационная модель, где работа с семьей ограничивается передачей брошюр и списков литературы
- Контролирующая модель, направленная на выявление недостатков в семейном воспитании

*Задание:* Что такое система альтернативной и аугментативной коммуникации (ААС), применяемая в работе с неговорящими детьми с интеллектуальными нарушениями?

- Специальная программа для ускоренного изучения иностранных языков
- + Совокупность методов и средств (карточки PECS, жесты, коммуникаторы), помогающих людям с речевыми нарушениями общаться
- Компьютерный тренажер для развития дикции и постановки голоса
- Методика обучения скорочтению и мнемотехнике
- Программное обеспечение для создания музыкальных композиций

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

## Условия реализации рабочей программы дисциплины

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### Список литературы

#### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

— 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост

(реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).