



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Игровые и развивающие педагогические подходы в работе с обучающимися с РАС»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (экспертная  
подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Игровые и развивающие педагогические подходы в работе с обучающимися с РАС.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Игровые и развивающие педагогические подходы в работе с обучающимися с РАС» (коды формируемых компетенций): ПК-286.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

теоретических основ и специфики игровой деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), включая особенности их социального, коммуникативного и сенсорного развития. содержания и принципов ключевых игровых и развивающих подходов (например, DIR/Floortime, игровой терапии, LEGO-терапии, методик сенсорной интеграции в игре). принципов организации развивающей игровой среды, включая методы структурирования пространства, времени и использования средств визуальной поддержки для детей с РАС. методов диагностики и оценки уровня развития игровой деятельности и социальных компетенций у обучающихся с РАС для постановки педагогических целей. роли игры в развитии ключевых жизненных компетенций у детей с РАС: коммуникации, социального взаимодействия, эмоциональной регуляции и когнитивных функций.

##### *На уровне умений:*

анализировать уровень и особенности игровой деятельности конкретного ребенка с РАС для определения его актуальной зоны развития. разрабатывать индивидуальные и групповые планы занятий с использованием игровых технологий, адаптированных под потребности и интересы обучающихся с РАС. подбирать и адаптировать игровой материал и содержание игр в соответствии с поставленными коррекционно-развивающими задачами и сенсорным профилем ребенка. консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации игровой деятельности с ребенком с РАС в домашних условиях. прогнозировать возможные трудности в процессе игрового взаимодействия (например, сенсорные перегрузки, нежелательное поведение) и планировать стратегии их преодоления.

##### *На уровне навыков:*

установления и поддержания продуктивного эмоционального контакта и доверительных отношений с обучающимся с РАС в процессе совместной игры. применения на практике средств альтернативной и дополнительной коммуникации (PECS, жесты, визуальные расписания) для организации и сопровождения игровой деятельности. следования за инициативой ребенка в игре, присоединения к его

деятельности и постепенного ее усложнения и расширения для достижения развивающих целей. моделирования социальных ситуаций и проигрывания различных социальных ролей в безопасной игровой среде для развития социальных навыков. организации и проведения игровых сессий, эффективно управляя динамикой группы (или индивидуального занятия), используя вербальные и невербальные средства для вовлечения и мотивации ребенка.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы понимания расстройств аутистического спектра и их влияние на развитие и обучение

Тема № 2: Теоретические основы развивающих подходов: DIR/Floortime, RDI и другие модели

Тема № 3: Роль игры в развитии ребенка с РАС: от сенсомоторной до символической и сюжетно-ролевой

Тема № 4: Создание и адаптация развивающей игровой среды: структурирование, визуальная поддержка, сенсорная безопасность

Тема № 5: Игрофикация и гейм-дизайн в образовательном процессе для повышения мотивации и вовлеченности

Тема № 6: Практические техники DIR/Floortime: следование за инициативой ребенка и построение кругов коммуникации

Тема № 7: Формирование социальных и коммуникативных навыков через настольные, подвижные и ролевые игры

Тема № 8: Адаптация игр и учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Тема № 9: Использование ассистивных и цифровых технологий в игровых обучающих практиках

Тема № 10: Методы наблюдения и оценки динамики развития ребенка в рамках игрового подхода

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая ключевая особенность расстройств аутистического спектра (РАС) наиболее значительно влияет на социальное взаимодействие и обучение?

- Нарушения крупной моторики, такие как бег и прыжки

- Обязательное наличие интеллектуальных нарушений ниже среднего уровня

+ Трудности в социально-эмоциональной взаимности и понимании невербальных сигналов

- Полное отсутствие реакции на слуховые стимулы

- Неспособность к обучению чтению и письму

*Задание:* Что является основным принципом развивающих подходов, таких как DIR/Floortime и RDI?

- Коррекция нежелательного поведения через систему поощрений и наказаний
- Прямое структурированное обучение академическим навыкам
- + Построение взаимодействия на основе эмоционального и функционального уровня развития ребенка через отзывчивые отношения
- Первоочередное использование медикаментозной терапии для управления симптомами
- Тренировка отдельных навыков в формате "один на один" без учета интересов ребенка

*Задание:* Почему развитие символической игры является критически важным этапом для ребенка с РАС?

- Она развивает исключительно мелкую и крупную моторику
- + Она является основой для развития абстрактного мышления, воображения и понимания социальных ролей
- Это конечный этап игрового развития, не влияющий на другие сферы
- Она гарантирует немедленное появление свободной речи
- Она важна только для развлечения и не несет развивающей ценности

*Задание:* Какова основная цель структурирования и визуальной поддержки в развивающей игровой среде для ребенка с РАС?

- Сделать пространство более эстетически привлекательным для взрослых
- Ограничить доступ ребенка к большинству игрушек, чтобы он не отвлекался
- Увеличить сложность задач, чтобы стимулировать развитие
- + Снизить тревожность, повысить предсказуемость и самостоятельность ребенка
- Заменить вербальные инструкции, чтобы полностью исключить речевое общение

*Задание:* В чем заключается основная цель игрофикации в образовательном процессе для детей с РАС?

- Полностью заменить учителя игровыми приложениями
- + Повысить внутреннюю мотивацию и вовлеченность в обучение через использование игровых элементов в неигровом контексте
- Превратить все обучение в развлечение, исключив любые трудности
- Оценивать знания учеников исключительно по количеству набранных в игре очков
- Научить ребенка профессионально играть в компьютерные игры

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что означает техника "следование за инициативой ребенка" в подходе DIR/Floortime?

- Позволить ребенку делать все, что он хочет, без каких-либо ограничений и вмешательства взрослого

- Немедленно переключать внимание ребенка на более "правильную" и развивающую игру
- + Присоединиться к тому, что ребенок уже делает, и стать частью его игры, чтобы расширить ее и установить контакт
- Пассивно наблюдать за ребенком со стороны, не вступая во взаимодействие
- Настойчиво предлагать ребенку новые игрушки, пока он не выберет одну из них

*Задание:* Какое ключевое умение формируется у ребенка с РАС в процессе игры в настольные игры с правилами?

- Умение быстро запоминать большие объемы информации
- Развитие физической выносливости
- + Способность соблюдать очередность, следовать правилам и справляться с проигрышем
- Навык придумывать собственные, более интересные правила
- Умение играть в одиночестве, не мешая другим

*Задание:* При адаптации игры для ребенка с особыми образовательными потребностями, что следует учитывать в первую очередь?

- Стоимость и доступность материалов для адаптации
- Предпочтения педагога или родителя
- + Индивидуальные сенсорные, когнитивные и моторные особенности ребенка
- Соответствие игры последним образовательным трендам
- Возможность использования игры для большой группы детей без изменений

*Задание:* Какова основная роль ассистивных технологий (например, коммуникаторов с кнопками или планшетов с PECS) в игровой практике?

- Заменить живое общение и игру со сверстниками
- + Предоставить ребенку альтернативный способ выразить свои желания, идеи и эмоции в игре
- Использоваться исключительно как поощрение после выполнения учебного задания
- Развлекать ребенка, пока взрослый занят своими делами
- Ограничить доступ ребенка к нежелательным действиям

*Задание:* Какова главная цель наблюдения за ребенком в рамках игрового подхода?

- Сравнить ребенка с нормативными показателями развития и сверстниками
- Зафиксировать все ошибки и нежелательное поведение для последующей коррекции
- Поставить итоговую оценку за игровую деятельность
- + Понять текущий уровень развития, интересы ребенка и определить следующие шаги для поддержки его развития
- Определить, какие игрушки необходимо убрать, так как ребенок использует их "неправильно"

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

## Условия реализации рабочей программы дисциплины

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### Список литературы

#### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

— 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост

(реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).