



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая оценка социальных навыков и технологии социального научения в
работе с обучающимися с РАС»

Дополнительная профессиональная программа
**«Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (экспертная
подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Педагогическая оценка социальных навыков и технологии социального научения в работе с обучающимися с РАС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Педагогическая оценка социальных навыков и технологии социального научения в работе с обучающимися с РАС» (коды формируемых компетенций): ПК-285.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ социального научения (теория социального научения А. Бандуры, теория разума) и специфики их применения в работе с обучающимися с РАС. Знание классификации социальных навыков (коммуникативные, кооперативные, ассертивные и др.) и особенностей их дефицита при расстройствах аутистического спектра. Знание современных методов и диагностических инструментов для проведения педагогической оценки уровня сформированности социальных навыков у детей с РАС. Знание содержания, структуры и алгоритмов применения ключевых технологий социального научения: социальные истории, видеомоделирование, ролевые игры, сценарии (скрипты), тренинг социальных навыков. Знание принципов прикладного анализа поведения (АВА), используемых для формирования и закрепления социальных навыков, включая системы поощрения и виды подсказок.

На уровне умений:

Умение подбирать и адаптировать диагностический инструментарий для оценки социальных навыков в соответствии с возрастом, уровнем развития и индивидуальными особенностями обучающегося с РАС. Умение анализировать результаты педагогической оценки для определения «зоны ближайшего развития» социального навыка и постановки конкретных, измеримых и достижимых целей обучения. Умение разрабатывать индивидуальную программу формирования социальных навыков, комбинируя различные технологии социального научения на основе данных диагностики. Умение осуществлять декомпозицию (пошаговый анализ) сложного социального навыка на более простые компоненты для последовательного обучения. Умение проектировать поддерживающую и безопасную среду для отработки социальных навыков, включая создание систем визуальной поддержки и правил поведения.

На уровне навыков:

Навык проведения процедуры функциональной оценки поведения, связанного с социальным взаимодействием, для выявления его причин и функций. Навык составления и применения социальных историй и видеомоделей для объяснения

социальных ситуаций и демонстрации желаемого поведения. Навык организации и проведения структурированных групповых и индивидуальных занятий по тренингу социальных навыков с использованием ролевых игр и поведенческих репетиций. Навык эффективного использования системы подсказок (от физических до вербальных) и их своевременного устранения (фейдинга) в процессе обучения социальному взаимодействию. Навык ведения мониторинга прогресса обучающегося с использованием чек-листов и сбора данных, а также внесения на их основе своевременных корректив в программу обучения.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Особенности социального и эмоционального развития обучающихся с РАС

Тема № 2: Классификация социальных навыков и принципы их формирования

Тема № 3: Методы и инструменты педагогической диагностики уровня развития социальных навыков

Тема № 4: Разработка индивидуальной программы развития социальных навыков на основе диагностики

Тема № 5: Поведенческие технологии социального научения (методы на основе прикладного анализа поведения)

Тема № 6: Когнитивно-ориентированные технологии: социальные истории, видеомоделинг, сценарии

Тема № 7: Организация и проведение групповых занятий по развитию социальных компетенций

Тема № 8: Технологии генерализации и поддержания социальных навыков в естественной среде

Тема № 9: Создание адаптированной и поддерживающей социальной среды в образовательной организации

Тема № 10: Мониторинг эффективности программы социального научения и методы коррекции

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какая особенность является одной из ключевых в социальном и эмоциональном развитии детей с РАС?

- Повышенная эмпатия и легкое считывание невербальных сигналов

- Стремление к постоянному лидерству в группе сверстников

+ Трудности в понимании психического состояния, намерений и эмоций других людей (нарушение «модели психического»)

- Отсутствие привязанности к близким взрослым
- Быстрая и гибкая адаптация к любым социальным ситуациям

Задание: Какой из перечисленных принципов является основополагающим при формировании социальных навыков?

- Принцип спонтанного научения: навыки формируются сами по себе в естественной среде без специального обучения
- Обучение только сложным, комплексным навыкам, игнорируя базовые
- Ориентация исключительно на вербальные инструкции без использования наглядности
- + Принцип «от простого к сложному», предполагающий последовательное обучение от базовых навыков (например, зрительный контакт) к комплексным (например, ведение диалога)
- Изоляция обучающегося от сверстников для индивидуальной отработки навыков

Задание: Какова основная цель педагогической диагностики уровня развития социальных навыков у обучающегося?

- Сравнение обучающегося с нормотипичными сверстниками для постановки диагноза
- + Определение исходного уровня владения конкретными навыками для постановки реалистичных целей и разработки индивидуальной программы
- Выявление только сильных сторон обучающегося, игнорируя дефициты
- Проведение формального тестирования для отчетности перед администрацией
- Назначение медикаментозного лечения на основе полученных данных

Задание: Что является обязательным компонентом индивидуальной программы развития социальных навыков, разработанной на основе диагностики?

- Список наказаний за проявление нежелательного поведения
- Общие цели без конкретизации, например, «улучшить коммуникацию»
- + Конкретные, наблюдаемые и измеримые цели (например, «инициирует разговор со сверстником на перемене 1 раз в день в течение недели»)
- Использование стандартной программы, одинаковой для всех обучающихся с РАС
- Полное исключение родителей из процесса реализации программы

Задание: Какой метод, основанный на прикладном анализе поведения (АВА), заключается в подкреплении последовательных приближений к целевому поведению до тех пор, пока оно не будет полностью сформировано?

- Гашение (игнорирование)
- Наказание
- + Шейпинг (формирование реакции)
- Сенсорная диета
- Видео моделинг

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Для чего в первую очередь предназначена технология «Социальные истории» Кэрол Грей?

- Для развития навыков чтения и письма
- Для принуждения ребенка к выполнению инструкций
- Для замены вербальной коммуникации альтернативными способами
- Для развития крупной и мелкой моторики
- + Для описания социальной ситуации, объяснения мыслей и чувств других людей и предложения адекватного варианта поведения в понятной для ребенка форме

Задание: Какой фактор является критически важным при формировании группы для занятий по развитию социальных компетенций?

- Одинаковый возраст участников с точностью до месяца
- + Сходный уровень развития социальных и коммуникативных навыков у участников
- Наличие у всех участников одного и того же сопутствующего диагноза
- Максимально возможный размер группы для создания «естественной» среды
- Случайный подбор участников без предварительной диагностики

Задание: Что такое генерализация социального навыка?

- Полное разучивание и забывание ранее освоенного навыка
- Применение навыка только в кабинете с педагогом
- + Способность применять освоенный навык в новых ситуациях, с разными людьми и в разной обстановке, а не только в условиях обучения
- Замена одного социального навыка другим, более сложным
- Отказ от использования навыка в любой ситуации

Задание: Что из перечисленного является примером создания поддерживающей социальной среды в школе для ученика с РАС?

- Полное игнорирование нетипичного поведения ученика, чтобы «не акцентировать внимание»
- Максимальное сокращение контактов ученика со сверстниками для избегания конфликтов
- + Использование визуальных расписаний, схем и правил поведения, размещенных в классе и общих зонах
- Повышение академической нагрузки для стимуляции развития
- Требование неукоснительного соблюдения общего режима без какой-либо гибкости

Задание: Какой метод является наиболее объективным для мониторинга эффективности программы социального научения?

- Субъективное мнение учителя или родителя («кажется, стало лучше»)
- Однократное тестирование в конце учебного года
- + Регулярный сбор количественных данных (например, частота проявления целевого поведения) с помощью листов наблюдения
- Опрос самого ребенка, доволен ли он своими успехами
- Сравнение результатов ребенка с успехами других учеников в классе

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по

дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).