



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с РАС»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с РАС.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с РАС» (коды формируемых компетенций): ПК-284.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовых основ и требований ФГОС к организации обучения и разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с РАС. Знание психолого-педагогических особенностей, потребностей и образовательных возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Знание современных методов и технологий психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития и зоны ближайшего развития ребенка с РАС. Знание содержания и структуры индивидуального образовательного маршрута, включая целевой, содержательный, организационный и оценочно-результативный компоненты. Знание эффективных педагогических технологий, методик и приемов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС (АВА-терапия, ТЕАССН, PECS, визуальная поддержка и др.).

##### *На уровне умений:*

Умение проводить комплексный анализ психолого-педагогической диагностической информации для выявления особых образовательных потребностей обучающегося с РАС. Умение формулировать цели и задачи индивидуального образовательного маршрута в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка и требованиями образовательных стандартов. Умение подбирать и адаптировать содержание учебных программ, методы, приемы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с РАС. Умение проектировать различные компоненты индивидуального образовательного маршрута: учебный план, программу коррекционной работы, систему оценки достижений. Умение организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) и другими специалистами в процессе разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.

##### *На уровне навыков:*

Навык разработки и оформления полного пакета документов индивидуального образовательного маршрута для конкретного обучающегося с РАС. Навык создания адаптированных дидактических материалов и средств визуальной поддержки (например, социальных историй, визуальных расписаний) для

реализации ИОМ. Навык применения методов сбора и анализа данных для мониторинга динамики развития обучающегося и оценки эффективности индивидуального образовательного маршрута. Навык внесения своевременных и обоснованных корректив в индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов мониторинга. Навык консультирования родителей и педагогов по вопросам реализации отдельных компонентов индивидуального образовательного маршрута в образовательной организации и в домашних условиях.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования ИОМ для обучающихся с РАС

Тема № 2: Комплексная диагностика и оценка особых образовательных потребностей обучающихся с РАС

Тема № 3: Технология постановки целей и задач в структуре индивидуального образовательного маршрута

Тема № 4: Проектирование содержания образования: адаптация программ и разработка специальных курсов

Тема № 5: Современные методы, технологии и приемы работы с обучающимися с РАС

Тема № 6: Организация адаптивной и поддерживающей образовательной среды

Тема № 7: Разработка программ формирования социальных и коммуникативных навыков

Тема № 8: Междисциплинарное взаимодействие и организация сопровождения семьи

Тема № 9: Мониторинг эффективности реализации ИОМ и коррекция образовательного процесса

Тема № 10: Проектирование преемственности и подготовки к переходу на следующие уровни образования

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой документ является основным правовым основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с РАС в Российской Федерации?

- Устав образовательной организации

- Заявление родителей (законных представителей)

+ Заключение Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Рекомендации лечащего врача-психиатра

*Задание:* Какова основная цель комплексной диагностики при проектировании ИОМ для ребенка с РАС?

- Постановка медицинского диагноза
- Сравнение ребенка с нормотипичными сверстниками
- Определение уровня интеллектуального развития для перевода в коррекционную школу
- + Выявление и описание особых образовательных потребностей для определения содержания и условий образования
- Подбор медикаментозной терапии

*Задание:* Какой принцип является ключевым при постановке целей и задач в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося с РАС?

- Цели должны быть максимально сложными для стимуляции развития
- Цели должны быть одинаковыми для всех детей с РАС одного возраста
- + Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, актуальными и ограниченными во времени (SMART)
- Цели должны формулироваться исключительно родителями
- Цели должны быть ориентированы только на академические знания

*Задание:* Что является основной стратегией при проектировании содержания образования для обучающегося с РАС в рамках ИОМ?

- Полный отказ от основной общеобразовательной программы
- Строгое следование основной общеобразовательной программе без каких-либо изменений
- Использование только специальных коррекционных программ
- + Адаптация основной общеобразовательной программы с учетом особых образовательных потребностей
- Замена всех учебных предметов на занятия с психологом и логопедом

*Задание:* Какая технология, основанная на принципах бихевиоризма, широко и эффективно применяется в работе с обучающимися с РАС для формирования навыков и коррекции поведения?

- Психоанализ
- + Прикладной анализ поведения (АВА-терапия)
- Арт-терапия
- Фронтальная лекция
- Гештальт-терапия

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является важнейшим компонентом организации адаптивной образовательной среды для ребенка с РАС?

- Постоянная смена обстановки и учителей для развития гибкости

- Максимально насыщенная сенсорная среда с множеством стимулов
- + Создание четкой и предсказуемой структуры пространства и времени (визуальные расписания, зонирование)
- Отсутствие каких-либо правил и полная свобода действий
- Организация постоянных соревновательных активностей с другими детьми

*Задание:* Какой метод часто используется для обучения детей с РАС пониманию социальных ситуаций и приемлемым моделям поведения в них?

- Метод принуждения к общению со сверстниками
- Лекции о правилах поведения в обществе
- Просмотр художественных фильмов без комментариев
- Исключительно индивидуальные занятия, изолированные от других детей
- + Использование "социальных историй" и видеомоделирования

*Задание:* Что лежит в основе эффективного междисциплинарного взаимодействия при сопровождении ребенка с РАС?

- Работа специалистов в полной изоляции друг от друга для сохранения чистоты подхода
- Перекалывание всей ответственности на классного руководителя
- + Регулярное командное обсуждение, согласованность целей, методов работы и единый подход к ребенку
- Выполнение только прямых указаний врача-психиатра без учета педагогических задач
- Приоритет мнения одного специалиста (например, логопеда) над мнениями остальных

*Задание:* Какой инструмент является наиболее объективным для мониторинга эффективности реализации ИОМ?

- Субъективное мнение учителя в конце года
- Сравнение успеваемости ученика с РАС с отличником класса
- Настроение ребенка при приходе в школу
- + Систематический сбор данных (листы наблюдения, оценка выполнения критериев, портфолио) и их анализ
- Мнение других родителей в родительском чате

*Задание:* Ключевая задача проектирования преемственности при переходе обучающегося с РАС на следующий уровень образования заключается в:

- Полном прекращении специальной поддержки, так как ученик стал старше
- Передаче личного дела ученика в новую школу без дополнительных комментариев
- Рекомендации родителям перевести ребенка на домашнее обучение
- + Заблаговременной подготовке ученика к новым условиям, знакомстве со средой и педагогами, передаче информации о его потребностях и успешных стратегиях поддержки
- Проведении итоговой контрольной работы для определения готовности к переходу

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
 подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по

дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).