



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Семейная педагогика и психология в работе с обучающимися с РАС»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (экспертная  
подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Семейная педагогика и психология в работе с обучающимися с РАС.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Семейная педагогика и психология в работе с обучающимися с РАС» (коды формируемых компетенций): ПК-282.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание психолого-педагогических особенностей детей с РАС и их влияния на функционирование семейной системы. Знание специфики психологического состояния и потребностей родителей и других членов семьи, воспитывающих ребенка с РАС. Знание современных подходов и технологий (включая доказательные практики) для коррекционно-развивающей работы и социально-бытовой адаптации обучающихся с РАС в семейных условиях. Знание нормативно-правовых основ, регулирующих оказание помощи семьям, воспитывающим детей с РАС. Знание основ психодиагностики для оценки детско-родительских отношений, семейного климата и выявления ресурсов семьи.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать актуальную ситуацию в семье, выявлять ее ресурсы и дефициты для построения эффективной работы. Умение выстраивать партнерские и доверительные отношения с родителями и другими членами семьи обучающегося с РАС. Умение консультировать родителей по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка с РАС, используя доступный и понятный язык. Умение подбирать и адаптировать психолого-педагогические методики и приемы для применения в домашних условиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка и семьи. Умение разрабатывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС.

##### *На уровне навыков:*

Навык обучения родителей конкретным поведенческим и коммуникативным техникам (например, методу визуальной поддержки, социальным историям) для взаимодействия с ребенком. Навык организации и проведения семейных консультаций и тренингов, направленных на гармонизацию внутрисемейных отношений и повышение родительской компетентности. Навык использования техник профилактики и управления родительским эмоциональным выгоранием. Навык медиации в конфликтных ситуациях между семьей и образовательной организацией или внутри семьи. Навык проектирования адаптированной предметно-пространственной среды в домашних условиях для снижения сенсорных перегрузок и

стимуляции развития ребенка.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Современные представления о расстройствах аутистического спектра (РАС) и роль семьи в развитии ребенка

Тема № 2: Психология семьи, воспитывающей ребенка с РАС: этапы принятия диагноза, стресс и ресурсы

Тема № 3: Организация эффективного взаимодействия и партнерства с семьей обучающегося с РАС

Тема № 4: Роль семьи в программах ранней помощи и абилитации детей с РАС

Тема № 5: Технологии работы с нежелательным поведением у детей с РАС в семейном и образовательном контексте

Тема № 6: Формирование социальных навыков и навыков коммуникации у детей с РАС: роль семьи и школы

Тема № 7: Создание развивающей и поддерживающей образовательной среды в домашних условиях для ребенка с РАС

Тема № 8: Психолого-педагогическое сопровождение семьи в периоды возрастных кризисов и перехода к взрослой жизни

Тема № 9: Система социальной и правовой поддержки семей, воспитывающих детей с РАС

Тема № 10: Профессиональная этика и профилактика эмоционального выгорания специалиста при работе с семьей ребенка с РАС

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Согласно современным представлениям, какова основная причина расстройств аутистического спектра (РАС) и какова ключевая роль семьи?

- РАС вызвано неправильным воспитанием в раннем детстве, и задача семьи — исправить свои ошибки

- РАС — это исключительно генетическое заболевание, и роль семьи сводится к медицинскому уходу

+ РАС имеет нейробиологическую природу, а семья является ключевым ресурсом для развития и абилитации ребенка

- РАС является следствием неблагоприятной экологической обстановки, а семья должна лишь следовать инструкциям врачей

- РАС — это результат социальной депривации, и главная задача семьи — обеспечить максимальное количество социальных контактов

*Задание:* Какой из этапов НЕ является типичным в процессе психологического принятия семьей диагноза РАС у ребенка, согласно модели, схожей с этапами проживания горя?

- Стадия шока и отрицания диагноза
- Стадия гнева, направленного на специалистов, себя или окружающих
- + Этап немедленного облегчения и радости от получения определенности
- Стадия "торга" или поиска "волшебного" метода лечения
- Стадия принятия и конструктивного поиска путей помощи ребенку

*Задание:* Что является основой для построения эффективного партнерства между специалистом и семьей ребенка с РАС?

- Строгое следование семьей всем инструкциям и рекомендациям специалиста без обсуждения
- Установление четкой иерархии, где специалист занимает ведущую, а семья — подчиненную роль
- Регулярное информирование семьи исключительно о проблемах и трудностях в поведении ребенка
- + Взаимное уважение, признание экспертизы родителей в вопросах их ребенка и открытый диалог
- Передача полной ответственности за развитие ребенка на семью после проведения диагностики

*Задание:* Какова ключевая роль семьи в программах ранней помощи и абилитации детей с РАС?

- Пассивное наблюдение за работой специалистов во время занятий
- + Активное участие в занятиях, обучение методам взаимодействия и их применение в повседневной жизни для генерализации навыков ребенка
- Обеспечение своевременной транспортировки ребенка на занятия к специалистам
- Исключительно финансовое обеспечение программ абилитации
- Поиск и предоставление специалистам информации о новейших экспериментальных методах лечения

*Задание:* Какой первый и наиболее важный шаг в работе с нежелательным поведением у ребенка с РАС?

- Немедленное введение системы наказаний за любое проявление нежелательного поведения
- Полное игнорирование любого нежелательного поведения в надежде, что оно прекратится само
- + Проведение функционального анализа поведения для определения его причины или функции (получение желаемого, избегание, привлечение внимания, аутостимуляция)
- Использование медикаментозных средств для подавления любого поведенческого проявления
- Требование от ребенка вербального объяснения причин своего поведения

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая стратегия является наиболее эффективной для формирования социальных и коммуникативных навыков у ребенка с РАС при совместной работе семьи и школы?

- Разделение зон ответственности: школа учит академическим знаниям, а семья — бытовым навыкам
- + Согласование общих целей и использование единых методов (например, социальных историй, визуальных подсказок) как в школе, так и дома для закрепления и генерализации навыков
- Проведение с ребенком отдельных бесед о правилах поведения в обществе
- Организация для ребенка большого количества групповых мероприятий без специальной подготовки и поддержки
- Обучение ребенка социальным навыкам исключительно через компьютерные программы

*Задание:* Что из перечисленного является ключевым элементом создания развивающей и поддерживающей образовательной среды в домашних условиях для ребенка с РАС?

- Максимально частая смена обстановки и игрушек для стимуляции новизны
- Предоставление ребенку полной свободы выбора без каких-либо правил и расписаний
- + Организация предсказуемого пространства и режима дня с использованием визуальных расписаний, таймеров и четко обозначенных зон для разных видов деятельности
- Создание в комнате ребенка сенсорной перегрузки с помощью громкой музыки и яркого мигающего света
- Полное дублирование школьного класса в домашних условиях, включая парту и доску

*Задание:* Какая задача является приоритетной для психолого-педагогического сопровождения семьи в период подготовки ребенка с РАС к переходу во взрослую жизнь?

- Сосредоточиться исключительно на улучшении академической успеваемости в выпускных классах
- Убедить семью в необходимости постоянной гиперопеки над ребенком на протяжении всей его жизни
- Подобрать для будущего взрослого наиболее изолированное от общества место проживания
- + Помочь в развитии навыков самостоятельности, самообслуживания, социально-бытовой ориентации и профориентации, а также в планировании будущего
- Игнорировать этот переход, так как особенности РАС делают его невозможным

*Задание:* Какой документ в Российской Федерации является основным для определения индивидуальных потребностей ребенка-инвалида (в том числе с РАС) в мерах реабилитации и абилитации?

- Свидетельство о рождении ребенка
- + Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида
- Полис обязательного медицинского страхования (ОМС)
- Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- Характеристика из образовательного учреждения

**Задание:** Что является нарушением профессиональной этики специалиста при работе с семьей ребенка с РАС и может способствовать эмоциональному выгоранию?

- Соблюдение конфиденциальности в отношении информации, полученной от семьи
- Регулярное прохождение супервизии и обсуждение сложных случаев с коллегами
- + Установление с родителями неформальных, дружеских отношений, размывание границ "специалист-клиент" и попытки "спасти" семью
- Отказ от работы со случаем, который выходит за рамки профессиональной компетенции, с перенаправлением к другому специалисту
- Четкое соблюдение временных рамок консультации и рабочего графика

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### **Интернет-ресурсы**

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ  
(<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации  
(<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).