



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психолингвистика и развитие речи при РАС»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (углубленная  
подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Психолингвистика и развитие речи при РАС.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психолингвистика и развитие речи при РАС» (коды формируемых компетенций): ПК-281.

**Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

знание основных моделей порождения и восприятия речи и их специфики у детей с РАС. знание этапов речевого онтогенеза в норме и при РАС, включая довербальный период. знание специфических нарушений различных компонентов языковой системы (фонетики, лексики, грамматики, прагматики) при РАС. знание современных методов и инструментов психодиагностики речевого развития у детей с РАС. знание теоретических основ и принципов построения коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие речи и коммуникации при РАС.

*На уровне умений:*

умение анализировать результаты психодиагностического обследования речевого развития ребенка с РАС и формулировать заключение. умение выявлять и дифференцировать специфические речевые и коммуникативные трудности у детей с РАС (эхолалии, стереотипии, нарушения просодики и др.). умение планировать цели, задачи и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы по развитию речи с учетом профиля ребенка с РАС. умение подбирать адекватные методы и технологии психолингвистической коррекции, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей ребенка с РАС. умение консультировать родителей (законных представителей) по вопросам создания благоприятной речевой среды и использования стратегий развития коммуникации в повседневной жизни.

*На уровне навыков:*

навык применения стандартизированных и нестандартизированных методик для оценки уровня развития речи и коммуникативных способностей ребенка с РАС. навык проведения отдельных видов занятий и упражнений, направленных на стимуляцию речевой активности и преодоление нарушений прагматики у детей с РАС. навык использования средств альтернативной и аугментативной коммуникации (ААК) в работе с неговорящими или малоговорящими детьми с РАС. навык адаптации дидактических материалов и создания визуальных опор (социальных историй, визуальных расписаний) для поддержки коммуникации и понимания речи. навык ведения профессиональной документации (протоколов обследования, индивидуальных планов развития), отражающей динамику речевого развития ребенка.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы психолингвистики и специфика развития речи при расстройствах аутистического спектра (РАС)

Тема № 2: Нейробиологические и когнитивные предпосылки речевых нарушений при РАС

Тема № 3: Довербальный этап развития и ранние маркеры нарушений коммуникации

Тема № 4: Фонологический и просодический уровни речи: эхолалии, артикуляция, интонация

Тема № 5: Формирование лексико-семантической системы: словарный запас, понимание переносных значений

Тема № 6: Особенности грамматического строя речи: морфология и синтаксис

Тема № 7: Прагматический аспект речи: нарушение социального использования языка

Тема № 8: Диагностика и оценка речевого и коммуникативного развития у лиц с РАС

Тема № 9: Альтернативная и аугментативная коммуникация (ААК) в работе с РАС

Тема № 10: Современные методы и стратегии коррекционно-развивающей работы и терапии

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая психолингвистическая особенность считается одной из ключевых в объяснении трудностей речевого развития при РАС?

- Полное отсутствие внутренней речи у всех детей с РАС
- Ускоренное развитие всех компонентов речи по сравнению с нормой
- Первичное нарушение слухового восприятия, приводящее к немоте
- + Нарушение "модели психического" (Theory of Mind), влияющее на понимание намерений собеседника и использование языка в социальном контексте
- Изолированное нарушение только экспрессивной речи при полной сохранности импрессивной

*Задание:* Какая нейробиологическая особенность часто связывается с трудностями в обработке речевой информации и социальном взаимодействии при РАС?

- Повреждение центра Брока, как при классической моторной афазии
- Увеличенный объем гиппокампа, отвечающего за долговременную память

+ Атипичная коннективность (связность) отделов мозга, в частности "нейронной сети пассивного режима работы" и "зеркальной системы"

- Сниженная активность мозжечка, влияющая исключительно на координацию движений

- Гиперактивность в слуховой коре, приводящая к абсолютному слуху у большинства людей с РАС

*Задание:* Какой из перечисленных признаков на довербальном этапе является одним из наиболее значимых ранних маркеров риска развития РАС?

- Ребенок начинает ходить раньше, чем говорить

+ Отсутствие или слабая выраженность разделенного (совместного) внимания, например, ребенок не смотрит туда, куда указывает взрослый, и не пытается привлечь его внимание к объекту

- Отсутствие лепета в возрасте 6 месяцев

- Предпочтение определенной игрушки всем остальным

- Плач при уходе матери из комнаты

*Задание:* Что такое эхолалия в контексте речи при РАС?

- Постоянное повторение одного и того же звука или слога

- Использование выдуманных, несуществующих слов (неологизмов)

+ Повторение слов, фраз или целых предложений, сказанных другим человеком, которое может быть немедленным или отсроченным

- Нарушение звукопроизношения, при котором все свистящие звуки заменяются шипящими

- Слишком быстрый темп речи, при котором "проглатываются" окончания слов

*Задание:* Какая особенность характерна для лексико-семантической системы у многих людей с РАС?

- Крайне бедный словарный запас даже при сохранном интеллекте

- Неспособность запоминать и использовать существительные

- Легкое и гибкое понимание метафор, иронии и фразеологизмов

- Использование исключительно глаголов в своей речи

+ Трудности с пониманием переносных значений, идиом и шуток из-за склонности к буквальной интерпретации

## **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое из проявлений в грамматическом строе речи часто встречается у лиц с РАС?

- Использование только простых нераспространенных предложений

+ Неправильное использование или "путаница" личных местоимений (например, называние себя в третьем лице "он" или по имени)

- Полное отсутствие в речи предлогов и союзов

- Безошибочное и интуитивное владение сложными грамматическими конструкциями с раннего возраста

- Отказ от использования глаголов в прошедшем времени

*Задание:* Нарушение прагматического аспекта речи при РАС проявляется в том, что человек испытывает трудности...

- с произношением звука [р]
- с запоминанием новых слов
- + с использованием языка в социальном контексте: поддержанием диалога, сменой темы, пониманием невербальных сигналов собеседника
- с согласованием прилагательных и существительных в роде и числе
- с чтением длинных текстов вслух

*Задание:* Какой метод диагностики считается "золотым стандартом" для оценки социального взаимодействия и коммуникации при подозрении на РАС?

- Тест на уровень интеллекта (IQ) Векслера
- Анализ детских рисунков на предмет агрессии
- + Стандартизированное наблюдение по протоколу ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule)
- Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) для выявления специфических "аутистических" волн
- Опрос родителей о пищевых предпочтениях ребенка

*Задание:* Какова основная цель использования систем альтернативной и аугментативной коммуникации (ААК) у неговорящих или малоговорящих людей с РАС?

- Полностью заменить устную речь, так как она считается неэффективной
- Затормозить развитие устной речи, чтобы снизить стресс от необходимости говорить
- Использовать только как временную меру, от которой нужно отказаться, как только появятся первые слова
- + Предоставить человеку функциональный способ общения, выражения своих потребностей, мыслей и чувств, который может как дополнять, так и стимулировать развитие устной речи
- Научить ребенка читать и писать в раннем возрасте, игнорируя коммуникативные потребности

*Задание:* Какой современный подход в коррекционной работе с РАС фокусируется на обучении социально значимым навыкам в естественной среде и основан на принципах науки о поведении?

- Дельфинотерапия
- + Прикладной анализ поведения (ПАП/АВА-терапия)
- Арт-терапия с использованием исключительно лепки из глины
- Метод аудио-вокальных тренировок Томатис
- Гомеопатическое лечение

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

## Условия реализации рабочей программы дисциплины

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### Список литературы

#### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

— 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост

(реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).