



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Когнитивная психология обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Когнитивная психология обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Когнитивная психология обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (коды формируемых компетенций): ПК-280.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основных когнитивных теорий аутизма (теория модели психического, слабой центральной когеренции, исполнительной дисфункции) и их проявлений в поведении и обучении. Знание специфики функционирования высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие, речь) у обучающихся с РАС на разных возрастных этапах. Знание нейробиологических основ когнитивных особенностей при РАС. Знание современных методов и инструментов для диагностики когнитивной сферы у детей и подростков с РАС. Знание принципов построения образовательной среды и адаптированных программ, учитывающих когнитивный профиль обучающихся с РАС.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать поведение и трудности в обучении ребенка с РАС с точки зрения различных когнитивных теорий. Умение дифференцировать когнитивные особенности при РАС от схожих проявлений при других нарушениях развития (например, СДВГ, интеллектуальные нарушения). Умение подбирать адекватный психодиагностический инструментарий для оценки когнитивной сферы обучающегося с РАС. Умение интерпретировать результаты диагностического обследования для определения сильных и слабых сторон когнитивного развития ребенка и формулирования рекомендаций. Умение определять цели и задачи коррекционно-развивающей работы на основе выявленного когнитивного профиля обучающегося с РАС.

##### *На уровне навыков:*

Навык разработки адаптированных учебных материалов и средств визуальной поддержки (например, социальных историй, визуальных расписаний) с учетом когнитивных особенностей обучающихся с РАС. Навык составления индивидуальных программ психолого-педагогической коррекции, нацеленных на развитие исполнительных функций, социального познания и гибкости мышления. Навык применения специальных приемов и стратегий обучения, способствующих преодолению когнитивных барьеров (например, структурирование информации, использование буквальных инструкций). Навык адаптации образовательной и

бытовой среды для снижения сенсорной перегрузки и создания предсказуемых, структурированных условий. Навык консультирования родителей и педагогов по вопросам организации эффективного взаимодействия и обучения ребенка с РАС на основе его индивидуального когнитивного профиля.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Современные представления о РАС: нейробиологические и когнитивные основы

Тема № 2: Основные когнитивные теории РАС: теория психического, слабая центральная когерентность, исполнительные функции

Тема № 3: Особенности сенсорного восприятия и обработки сенсорной информации при РАС

Тема № 4: Процессы внимания и памяти у обучающихся с РАС: специфика и стратегии поддержки

Тема № 5: Когнитивные аспекты развития речи и коммуникации: от прагматики до семантики

Тема № 6: Мышление и решение задач у лиц с РАС: ригидность, системное мышление и креативность

Тема № 7: Социальное познание и эмоциональный интеллект при РАС: распознавание эмоций, социальное взаимодействие

Тема № 8: Когнитивные стили и особенности обучения при РАС: визуальное мышление, буквальное понимание, мотивация

Тема № 9: Когнитивно-ориентированные подходы в коррекции и развитии обучающихся с РАС

Тема № 10: Диагностика когнитивной сферы у обучающихся с РАС: методы, инструменты и интерпретация результатов

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая из нейробиологических особенностей считается одной из ключевых в современных моделях расстройств аутистического спектра (РАС)?

- Уменьшенный размер мозолистого тела, приводящий к нарушению связи между полушариями
- Локальное повреждение височных долей мозга, отвечающих за слух
- + Атипичные паттерны нейронной связности, в частности, сочетание избыточных локальных связей и недостаточных дальних связей в мозге
- Избыточная выработка дофамина, вызывающая стереотипное поведение
- Стабильное снижение общей электрической активности мозга во всех режимах

*Задание:* Какое проявление лучше всего описывается теорией «слабой центральной когерентности» при РАС?

- Трудности с планированием своих действий и переключением между задачами
- Сложности в понимании того, что другие люди могут иметь мысли, мнения и чувства, отличные от собственных
- + Способность видеть мельчайшие детали на картинке, но при этом не понимать ее общий сюжет или смысл
- Нежелание вступать в социальные контакты и стремление к уединению
- Болезненная реакция на бытовые звуки, запахи или прикосновения

*Задание:* Ребенок с РАС закрывает уши руками и кричит в шумном торговом центре. Какое особенностью сенсорной обработки это поведение, скорее всего, объясняется?

- Гипосенситивность (пониженная чувствительность) к слуховым стимулам
- Сенсорный поиск, направленный на получение слуховых впечатлений
- + Гиперсенситивность (повышенная чувствительность), приводящая к сенсорной перегрузке
- Нарушение проприоцепции (ощущения положения тела в пространстве)
- Трудности с различением звуков разной громкости

*Задание:* Какая особенность внимания у обучающихся с РАС часто описывается как «туннельное внимание»?

- Способность эффективно выполнять несколько дел одновременно
- Постоянное и равномерное распределение внимания между всеми объектами в поле зрения
- + Интенсивная концентрация на узкой, интересующей теме или объекте с трудностями переключения на что-то другое
- Полная неспособность к концентрации на любом виде деятельности дольше одной минуты
- Быстрое истощение внимания при выполнении простых задач

*Задание:* Какая составляющая речи и коммуникации чаще всего представляет наибольшую трудность для людей с РАС, даже при сохранном интеллекте и богатом словарном запасе?

- Артикуляция звуков и произношение слов
- Грамматический строй речи, использование падежей и времен
- + Прагматика — использование языка в социальном контексте, понимание намеков, иронии, метафор
- Семантика — знание значений отдельных слов
- Синтаксис — построение правильных предложений

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является классическим проявлением когнитивной ригидности у человека с РАС при решении бытовой задачи?

- Использование нестандартного, креативного подхода к решению

- + Настойчивое повторение одного и того же неэффективного способа действия, несмотря на очевидную неудачу
- Быстрый отказ от выполнения задачи при первой же сложности
- Обращение за помощью к другому человеку для совместного решения
- Полное игнорирование задачи

*Задание:* С какой трудностью в области социального познания чаще всего сталкиваются люди с РАС?

- Неспособность запоминать имена людей
- Отсутствие собственных эмоциональных переживаний
- + Сложности с интерпретацией невербальных сигналов, таких как выражение лица, тон голоса и язык тела
- Неумение отличать знакомых людей от незнакомых
- Полное отсутствие эмпатии и сопереживания в любых ситуациях

*Задание:* Буквальное понимание речи, характерное для многих людей с РАС, приводит к трудностям в восприятии:

- Прямых и четких инструкций
- Научных текстов и определений
- + Идиом, пословиц и метафор (например, «золотые руки», «дождь льет как из ведра»)
- Коротких простых предложений
- Списков покупок или расписаний

*Задание:* Какой из перечисленных подходов является когнитивно-ориентированным и часто адаптируется для помощи людям с РАС в управлении тревогой и развитии социальных навыков?

- Прикладной анализ поведения (АВА)
- Арт-терапия
- + Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)
- Сенсорная интеграция
- Логопедическая коррекция

*Задание:* Какой из перечисленных инструментов является «золотым стандартом» в диагностике РАС и представляет собой стандартизированную процедуру наблюдения за поведением?

- Тест Векслера для оценки интеллекта (WISC/WAIS)
- Проективная методика «Пятна Роршаха»
- Опросник для родителей на выявление нарушений поведения (CBCL)
- + План диагностического обследования аутизма (ADOS)
- Нейропсихологическое обследование по методу А.Р. Лурия

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

## Условия реализации рабочей программы дисциплины

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### Список литературы

#### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

— 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост

(реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).