



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогические технологии и инновации в работе обучающимися с расстройствами
аутистического спектра (РАС)»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Педагогические технологии и инновации в работе обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Педагогические технологии и инновации в работе обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (коды формируемых компетенций): ПК-279.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных теоретических подходов к пониманию природы РАС, специфики психофизического развития и образовательных потребностей обучающихся. Знание современных педагогических технологий, методик и программ для работы с обучающимися с РАС (прикладной анализ поведения (АВА), ТЕАССН, PECS, социальные истории и др.). Знание нормативно-правовых основ и принципов организации инклюзивного и специального образования для детей с РАС. Знание методов педагогической диагностики, оценки и мониторинга динамики развития обучающихся с РАС. Знание принципов создания и адаптации образовательной среды для удовлетворения особых, в том числе сенсорных, потребностей обучающихся с РАС.

На уровне умений:

Умение анализировать психолого-педагогические особенности конкретного обучающегося с РАС для определения его образовательных потребностей и зоны ближайшего развития. Умение подбирать и адаптировать адекватные педагогические технологии и методы работы в соответствии с индивидуальными особенностями и задачами обучения ребенка с РАС. Умение разрабатывать адаптированные образовательные материалы, включая средства визуальной поддержки (визуальные расписания, социальные истории, схемы). Умение проектировать и организовывать адаптированную, безопасную и предсказуемую образовательную среду, способствующую снижению тревожности и нежелательного поведения. Умение составлять план коррекции нежелательного поведения на основе методов функционального анализа и применять техники его профилактики.

На уровне навыков:

Навык разработки и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) и адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для обучающихся с РАС. Навык применения систем альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) и визуальной поддержки в реальном образовательном процессе для развития коммуникации и самостоятельности. Навык эффективного реагирования и применения техник деэскалации в ситуациях кризисного поведения

обучающегося с РАС. Навык построения конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) и междисциплинарной командой специалистов по вопросам сопровождения ребенка с РАС. Навык организации учебной деятельности в условиях инклюзивного класса, обеспечивая успешную социализацию и академическую успеваемость как ребенка с РАС, так и нейротипичных сверстников.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Современные представления о РАС: этиология, диагностика и особые образовательные потребности

Тема № 2: Нормативно-правовые и организационные основы образования обучающихся с РАС в РФ

Тема № 3: Доказательные практики в работе с детьми с РАС: Прикладной анализ поведения (АВА), ТЕАССН, DIR/Floortime

Тема № 4: Технологии развития коммуникации и социальных навыков: альтернативная и аугментативная коммуникация (PECS)

Тема № 5: Стратегии работы с нежелательным поведением: функциональная оценка и позитивная поведенческая поддержка

Тема № 6: Сенсорная интеграция и создание адаптированной образовательной среды

Тема № 7: Модели инклюзивного образования и технологии тьюторского сопровождения

Тема № 8: Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении

Тема № 9: Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с РАС: консультирование и партнерство

Тема № 10: Разработка и реализация адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какое из утверждений о причинах (этиологии) расстройств аутистического спектра (РАС) является наиболее точным с точки зрения современных научных представлений?

- РАС развивается вследствие "холодного" или отстраненного отношения родителей к ребенку

- Основной причиной РАС является вакцинация в раннем детстве

- + РАС является нейробиологическим расстройством развития со сложной полигенной природой, где генетические факторы играют ведущую роль
- РАС вызывается мутацией в одном конкретном гене, отвечающем за социальное взаимодействие
- РАС возникает исключительно из-за неблагоприятных экологических факторов, без участия генетики

Задание: Какой нормативно-правовой акт в Российской Федерации является основополагающим для обеспечения права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая РАС, и определяет специальные условия для его получения?

- Конвенция ООН о правах инвалидов
- Семейный кодекс РФ
- Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (ФЗ-273)
- Санитарные правила и нормы (СанПиН) для образовательных организаций

Задание: Какая из перечисленных доказательных практик в первую очередь фокусируется на структурировании окружающей среды, визуальной поддержке и создании предсказуемого расписания для помощи в обучении и адаптации ребенка с РАС?

- Прикладной анализ поведения (АВА)
- Модель DIR/Floortime
- + Программа ТЕАССН (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children)
- Терапия сенсорной интеграции
- Система коммуникации обменом карточками (PECS)

Задание: Что представляет собой первый этап обучения использованию системы альтернативной коммуникации PECS (Picture Exchange Communication System)?

- Ребенок учится составлять предложение из нескольких карточек на специальной полоске
- Ребенок учится отвечать на вопрос "Что ты хочешь?"
- + Ребенок учится осуществлять физический обмен одной карточки с изображением желаемого предмета на сам предмет
- Ребенок учится различать карточки с разными изображениями и выбирать нужную из нескольких
- Ребенок учится комментировать происходящее с помощью карточек

Задание: Какова основная цель проведения функциональной оценки поведения при работе с нежелательным поведением у ребенка с РАС?

- Наказать ребенка за проявление нежелательного поведения, чтобы оно больше не повторялось
- Определить, какие сверстники провоцируют ребенка на нежелательное поведение
- Составить список всех видов нежелательного поведения, которые демонстрирует ребенок
- + Выявить причину (функцию) нежелательного поведения, чтобы разработать стратегию его замещения на приемлемое
- Изолировать ребенка от ситуации, в которой возникает нежелательное поведение

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какая стратегия является примером адаптации образовательной среды для ребенка с РАС, имеющего слуховую гиперчувствительность (повышенную чувствительность к звукам)?

- Использование утяжеленного одеяла или жилета во время занятий
- Организация частых подвижных перемен
- + Предоставление шумоподавляющих наушников во время шумных мероприятий или на переменных
- Использование ярких визуальных подсказок и расписаний
- Размещение парты ребенка рядом с окном для лучшего освещения

Задание: В чем заключается ключевая роль тьютора в модели инклюзивного образования для ученика с РАС?

- Выполнение за ученика всех заданий, с которыми он не справляется самостоятельно
- Полная замена учителя на уроке, проведение занятий только для одного ученика
- Осуществление медицинского ухода и контроля за приемом лекарств
- Исключительно физическое сопровождение ребенка по территории школы
- + Организация образовательной деятельности ученика, индивидуализация учебного процесса и помощь во включении в школьную жизнь

Задание: Какой пример наиболее точно описывает использование ассистивных информационно-коммуникационных технологий для ребенка с РАС с отсутствием устной речи?

- Использование калькулятора для решения математических задач
- Просмотр обучающих видеороликов на YouTube
- + Использование планшета с программой-коммуникатором, которая озвучивает выбранные ребенком символы или слова
- Использование интерактивной доски для демонстрации учебного материала всему классу
- Печать учебных материалов увеличенным шрифтом

Задание: Какой принцип является основополагающим при построении партнерских отношений специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РАС?

- Специалист всегда прав, так как обладает профессиональными знаниями, а мнение родителей вторично
- Взаимодействие должно ограничиваться информированием родителей об успехах и неудачах ребенка
- + Признание родителей экспертами по своему ребенку и активное вовлечение их в процесс разработки и реализации программ помощи
- Перекладывание на родителей полной ответственности за выполнение всех рекомендаций без обсуждения
- Основная задача специалиста — дать родителям как можно больше директивных указаний

Задание: Какой документ является основным инструментом для фиксации индивидуальных образовательных потребностей, целей, задач и содержания образования для конкретного обучающегося с РАС?

- Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- Устав образовательной организации
- + Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) или индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
- Классный журнал
- Личное дело обучающегося

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ
(<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации
(<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).