



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая инноватика в дефектологии»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с нарушениями зрения (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Педагогическая инноватика в дефектологии.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Педагогическая инноватика в дефектологии» (коды формируемых компетенций): ОПК-8.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ и понятийного аппарата педагогической инноватики (инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность) в контексте специального образования. Знание современных отечественных и зарубежных инновационных технологий, методик и подходов в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Знание критериев и методов оценки эффективности и целесообразности внедрения педагогических инноваций в дефектологическую практику. Знание нормативно-правовых и этических основ проектирования и реализации инновационной деятельности в сфере специального и инклюзивного образования. Знание стадий жизненного цикла инновационного проекта в образовании: от идеи до внедрения и распространения.

На уровне умений:

Умение анализировать и выявлять актуальные проблемы в дефектологической практике, требующие инновационных решений. Умение осуществлять поиск, критический анализ и систематизацию информации об инновационном педагогическом опыте в области дефектологии из различных источников. Умение проектировать собственный инновационный педагогический продукт или технологию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Умение адаптировать существующие инновационные методики и технологии к конкретным условиям образовательной организации и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ. Умение аргументированно обосновывать выбор и прогнозировать результаты внедрения педагогической инновации.

На уровне навыков:

Навык применения современных цифровых образовательных ресурсов и ассистивных технологий в коррекционно-развивающей работе. Навык разработки методических материалов (программ, конспектов, дидактических пособий) для реализации инновационного подхода. Навык организации и проведения апробации (пилотного внедрения) новой педагогической технологии в группе обучающихся с ОВЗ. Навык проведения мониторинга и диагностики для оценки влияния инновации на развитие, обучение и социализацию ребенка. Навык эффективного взаимодействия с родителями и коллегами в процессе внедрения инноваций и

представления результатов своей инновационной деятельности педагогическому сообществу.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы педагогической инноватики в специальном образовании

Тема № 2: История и современные тенденции инновационных процессов в дефектологии

Тема № 3: Проектирование и моделирование инновационных образовательных технологий для лиц с ОВЗ

Тема № 4: Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в коррекционной педагогике

Тема № 5: Инновационные подходы к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению

Тема № 6: Инновации в содержании и организации инклюзивного и интегрированного образования

Тема № 7: Управление инновационной деятельностью в образовательной организации

Тема № 8: Экспертиза и оценка эффективности педагогических инноваций в дефектологической практике

Тема № 9: Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в специальном образовании

Тема № 10: Формирование инновационной компетентности и готовности педагога-дефектолога к профессиональному развитию

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является основным предметом изучения педагогической инноватики в специальном образовании?

- История становления и развития дефектологической науки
- Психологические особенности детей с различными нарушениями развития
- Исключительно нормативно-правовые аспекты образования лиц с ОВЗ
- + Процессы создания, освоения и использования педагогических новшеств, направленных на повышение эффективности коррекционно-образовательной работы
- Методики преподавания отдельных учебных предметов в специальных школах

Задание: Какая из перечисленных тенденций является ключевой в современных инновационных процессах в дефектологии?

- Усиление сегрегации и создание исключительно специализированных учреждений закрытого типа
- Полный отказ от использования ассистивных технологий в пользу традиционных методов
- + Переход от сегрегационной модели образования к инклюзивной, гуманистической и персонализированной
- Ориентация исключительно на медицинскую модель инвалидности без учета социальных факторов
- Внедрение единых, строго унифицированных программ для всех категорий детей с ОВЗ

Задание: Какой этап является первоочередным и определяющим при проектировании инновационной образовательной технологии для лиц с ОВЗ?

- Выбор конкретного программного обеспечения или технического устройства
- Подготовка итогового отчета для администрации
- + Анализ особых образовательных потребностей и психофизических особенностей целевой группы обучающихся
- Поиск источников финансирования для закупки оборудования
- Апробация технологии на группе детей без нарушений развития

Задание: К какому типу технологий относится программа экранного доступа (скринридер), используемая незрячими пользователями для работы с компьютером?

- Технологии общего назначения, не имеющие специальной направленности
- Диагностические технологии для выявления нарушений зрения
- + Ассистивные (вспомогательные) технологии, компенсирующие ограничения жизнедеятельности
- Развлекательные мультимедийные технологии
- Административно-управленческие технологии для организации учебного процесса

Задание: Что отличает инновационный подход к диагностике, такой как динамическая оценка (обучающий эксперимент), от традиционного тестирования?

- Использование стандартизированных бланков и шкал
- Однократное проведение процедуры для получения итогового балла
- + Определение «зоны ближайшего развития» ребенка и его потенциала к обучению через оказание дозированной помощи
- Полное исключение участия педагога или психолога из процесса диагностики
- Ориентация исключительно на выявление уже сформированных знаний и умений

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: В чем заключается суть инновационного принципа «Универсальный дизайн в образовании» (Universal Design for Learning) при организации инклюзии?

- Создание отдельных учебных планов для каждого ученика с ОВЗ в классе
- Физическое переоборудование здания школы (установка пандусов и лифтов)
- Использование одинаковых методов и материалов для всех учеников без исключения

- + Проектирование учебных программ и среды таким образом, чтобы они были доступны и полезны максимальному числу учащихся без необходимости последующей адаптации
- Обязательное разделение класса на группы по уровню успеваемости

Задание: Что является ключевым элементом в системе управления инновационной деятельностью в образовательной организации, работающей с детьми с ОВЗ?

- Строгое следование только устаревшим, проверенным временем методикам
- + Создание и поддержка творческой, мотивирующей среды и проектных команд для разработки и внедрения новшеств
- Отказ от любого внешнего сотрудничества и обмена опытом
- Концентрация всей инновационной работы в руках одного единственного педагога
- Ежегодная полная смена педагогического коллектива для «обновления идей»

Задание: Какой критерий является наиболее важным при экспертизе и оценке эффективности педагогической инновации в дефектологической практике?

- Новизна и оригинальность самой идеи, независимо от результата
- Количество публикаций в прессе об этой инновации
- + Положительная динамика в развитии, обучении и социализации обучающихся с ОВЗ
- Экономическая выгода от внедрения (снижение затрат на материалы)
- Личное мнение руководителя образовательной организации

Задание: Какой федеральный закон является основным нормативно-правовым актом, регулирующим право лиц с ОВЗ на образование и определяющим основы инновационной деятельности в этой сфере в РФ?

- Трудовой кодекс Российской Федерации
- + Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)
- Федеральный закон «О рекламе»
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Задание: Какой компонент является центральным в структуре инновационной компетентности педагога-дефектолога?

- Умение избегать любых изменений в своей профессиональной деятельности
- Наличие диплома о высшем образовании, полученного много лет назад
- Только теоретические знания о существующих в мире инновациях
- Слепое копирование чужих методик без анализа и адаптации
- + Мотивационно-ценностное отношение к инновациям, готовность к творческому поиску, проектированию и внедрению нового в практику

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).