



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психолого-педагогический практикум в дефектологии»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с обучающимися с задержкой психического развития (экспертная  
подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Психолого-педагогический практикум в дефектологии.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психолого-педагогический практикум в дефектологии» (коды формируемых компетенций): ОПК-6.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовых и этических основ профессиональной деятельности дефектолога при проведении практической работы. Знание современных методов и технологий психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Знание принципов построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ с учетом структуры нарушения и возрастных особенностей. Знание критериев оценки динамики развития ребенка и эффективности коррекционно-педагогического воздействия. Знание специфики организации и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

##### *На уровне умений:*

Умение подбирать и применять адекватный психодиагностический инструментарий в соответствии с целями обследования, возрастом и особенностями ребенка. Умение анализировать и интерпретировать результаты диагностики для формулирования психолого-педагогического заключения и рекомендаций. Умение планировать и структурировать отдельное коррекционно-развивающее занятие, подбирая содержание, методы и приемы. Умение вести профессиональную документацию (протоколы обследования, дневник практики, отчеты о проделанной работе). Умение осуществлять целенаправленное наблюдение за деятельностью и поведением ребенка, фиксируя диагностически значимые показатели.

##### *На уровне навыков:*

Навык проведения комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ, включая сбор анамнеза, наблюдение и экспериментальное исследование. Навык разработки и реализации индивидуального образовательного и коррекционного маршрута для ребенка на основе данных диагностики. Навык установления и поддержания эмпатийного, доверительного контакта с ребенком и конструктивного диалога с его родителями. Навык профессиональной рефлексии, анализа собственной деятельности, ее результатов и возникающих трудностей с целью дальнейшего совершенствования. Навык гибкой адаптации содержания и методов работы непосредственно в ходе занятия в зависимости от психоэмоционального состояния и реакций ребенка.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы профессиональной деятельности и этики в дефектологии

Тема № 2: Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии

Тема № 3: Проектирование индивидуальных коррекционно-развивающих программ

Тема № 4: Технологии развития познавательной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Тема № 5: Методы коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения

Тема № 6: Развитие коммуникативных навыков и использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации

Тема № 7: Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Тема № 8: Организация предметно-пространственной развивающей среды в коррекционном образовании

Тема № 9: Технологии организации междисциплинарного взаимодействия специалистов

Тема № 10: Анализ и ведение профессиональной документации дефектолога

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой из перечисленных принципов является основополагающим в профессиональной этике дефектолога?

- Гарантирование стопроцентного результата коррекционной работы
- Обсуждение особенностей ребенка с коллегами в присутствии посторонних лиц
- Приоритет личных убеждений специалиста над научными данными
- + Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье
- Использование исключительно одного, наиболее знакомого специалисту метода работы

*Задание:* Какова основная цель психолого-педагогической диагностики в работе с детьми с нарушениями в развитии?

- Постановка медицинского диагноза
- Сравнение ребенка с его сверстниками для определения "нормы"
- Оценка уровня педагогической компетентности родителей
- Исключительно фиксация имеющихся у ребенка трудностей
- + Определение индивидуального образовательного маршрута и разработка коррекционной программы

*Задание:* Что является первоочередной основой для проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы?

- Пожелания родителей, не подкрепленные диагностическими данными
- Стандартная программа, рекомендованная для определенного диагноза
- + Результаты комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка
- Наличие в учреждении определенного дидактического материала
- Личные предпочтения специалиста в выборе методик

*Задание:* Какая технология является эффективным средством развития познавательной сферы, особенно для детей с РАС и интеллектуальными нарушениями, помогая им ориентироваться в задачах и времени?

- Длительные словесные инструкции и объяснения
- Исключение игровой деятельности из занятий
- + Использование визуальных расписаний и схем для структурирования деятельности
- Предоставление заданий повышенной сложности без предварительной подготовки
- Акцент исключительно на физическом развитии ребенка

*Задание:* Какой метод является одним из ключевых в коррекции нежелательного поведения и формировании социально приемлемых поведенческих реакций?

- Постоянное словесное порицание и чтение нотаций
- + Метод положительного подкрепления желаемого поведения
- Сравнение поведения ребенка с поведением других детей
- Полное игнорирование любого нежелательного поведения без анализа его причин
- Увеличение учебной нагрузки в качестве наказания

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что подразумевается под термином "альтернативная и дополнительная коммуникация" (АДК)?

- Изучение иностранного языка для общего развития
- + Системы символов, жестов или технических устройств, заменяющие или дополняющие устную речь
- Комплекс артикуляционных упражнений для улучшения дикции
- Проведение групповых дискуссий на заданную тему
- Обучение каллиграфическому письму

*Задание:* В чем заключается одна из главных задач психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ?

- Взять на себя полную ответственность за воспитание и развитие ребенка
- Указать родителям на их ошибки в воспитании
- + Формирование у родителей роли компетентного партнера в процессе реабилитации и обучения ребенка
- Ограничить общение с родителями, сосредоточившись только на работе с ребенком
- Предоставление родителям только теоретической информации без практических рекомендаций

*Задание:* Какое требование является обязательным при организации предметно-пространственной развивающей среды в коррекционном образовании?

- Максимальное насыщение пространства яркими и шумовыми стимулами
- + Безопасность, структурированность и доступность всех элементов среды для ребенка
- Создание среды, идентичной среде для нормотипичных детей, без учета особых потребностей
- Минимальное количество предметов и пособий во избежание беспорядка
- Использование только дорогостоящего высокотехнологичного оборудования

*Задание:* Какая технология является наиболее эффективной для организации междисциплинарного взаимодействия специалистов (дефектолога, психолога, логопеда и др.), работающих с одним ребенком?

- Работа каждого специалиста в полной изоляции для сохранения "чистоты" подхода
- Обмен краткими записками о состоянии ребенка без совместного обсуждения
- Проведение отдельным специалистом собрания, на котором он дает указания остальным
- + Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) для выработки единой стратегии сопровождения
- Организация отдельной встречи каждого специалиста с родителями

*Задание:* Каково основное назначение ведения дефектологом дневника динамического наблюдения за ребенком?

- Сбор материала для будущей научной статьи
- + Отслеживание динамики развития ребенка и своевременная коррекция индивидуальной программы
- Формальная отчетность перед администрацией учреждения
- Фиксация данных для предъявления родителям в случае конфликтной ситуации
- Обоснование размера заработной платы специалиста

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный

университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).