



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Возрастная психология и психология развития в дефектологии»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития  
или риск их возникновения (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Возрастная психология и психология развития в дефектологии.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Возрастная психология и психология развития в дефектологии» (коды формируемых компетенций): ОПК-6.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основных закономерностей, периодов и кризисов психического развития в норме и при различных типах дизонтогенеза. Знание специфики развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и личности у детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра. Знание концепции Л.С. Выготского о структуре дефекта (первичное нарушение, вторичные и третичные отклонения) и ее роли в понимании аномального развития. Знание возрастных нормативов психического развития как основы для проведения дифференциальной диагностики. Знание принципов и методов психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, на разных возрастных этапах.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать социальную ситуацию развития и ведущую деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на конкретном возрастном этапе. Умение сопоставлять актуальный уровень развития ребенка с возрастными нормативами для определения "зоны ближайшего развития". Умение дифференцировать проявления, связанные с возрастным кризисом, от симптоматики, обусловленной основным нарушением в развитии. Умение подбирать психодиагностические методики, адекватные возрасту, структуре нарушения и задачам обследования ребенка. Умение интерпретировать результаты психологического обследования для составления прогноза развития и определения направлений коррекционной работы.

##### *На уровне навыков:*

Навык проведения процедуры психодиагностического обследования ребенка с ОВЗ с использованием стандартизированных и качественных методов. Навык составления психолого-педагогической характеристики и заключения по результатам обследования с формулировкой конкретных рекомендаций. Навык разработки фрагментов индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с учетом его возраста и специфики нарушения. Навык проведения консультативной беседы с родителями (законными представителями) по вопросам особенностей

развития и воспитания их ребенка. Навык применения базовых игровых и развивающих техник, направленных на стимуляцию психического развития ребенка с ОВЗ.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития в дефектологии

Тема № 2: Основные теории психического развития в норме и при нарушениях (дизонтогенез)

Тема № 3: Психология пренатального, натального и постнатального периодов развития

Тема № 4: Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве при различных вариантах дизонтогенеза

Тема № 5: Особенности психического развития в дошкольном возрасте у детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема № 6: Психология младшего школьника с нарушениями развития

Тема № 7: Психологические особенности подросткового и юношеского возраста в условиях нарушенного развития

Тема № 8: Психология взрослости и зрелости при врожденных и приобретенных нарушениях развития

Тема № 9: Психология старения и старости при различных видах дизонтогенеза (геронтопсихология в дефектологии)

Тема № 10: Психологическая помощь, коррекция и сопровождение лиц с нарушениями развития на разных возрастных этапах

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой из перечисленных методов является основным при изучении уникальных, сложных случаев аномального развития, позволяя глубоко и всесторонне проанализировать историю жизни, особенности проявления нарушения и динамику развития конкретного человека?

- Эксперимент

- Тестирование

- Наблюдение

+ Метод анализа продуктов деятельности (клинический метод)

- Лонгитюдное исследование

*Задание:* Какой из параметров дизонтогенеза, по классификации В.В. Лебединского, характеризуется неравномерностью, диспропорциональностью развития отдельных

психических функций (например, опережающее развитие вербального интеллекта при отставании моторного)?

- Ретардация
- Повреждение
- + Асинхрония
- Недоразвитие
- Акселерация

*Задание:* Какой фактор, воздействующий на плод в пренатальном периоде, относится к категории тератогенных и может вызвать грубые аномалии развития?

- Психологический стресс матери
- Наследственная предрасположенность к заболеванию
- + Прием матерью определенных лекарственных препаратов или вирусная инфекция (например, краснуха)
- Родовая травма
- Неблагоприятная семейная обстановка после рождения

*Задание:* Отсутствие или слабая выраженность какой реакции у ребенка в первом полугодии жизни может служить одним из ранних маркеров риска развития расстройств аутистического спектра (РАС)?

- Хватательного рефлекса
- + «Комплекса оживления» в ответ на общение со взрослым
- Пищевого рефлекса
- Реакции на громкий звук
- Способности переворачиваться со спины на живот

*Задание:* Какая особенность является наиболее характерной для игровой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)?

- Предпочтение сложных сюжетно-ролевых игр с большим количеством участников
- Быстрое и творческое использование предметов-заместителей
- + Преобладание процессуальных, манипулятивных действий с игрушками, трудности в принятии и удержании игровой роли
- Высокий уровень самостоятельности в организации игры и распределении ролей
- Развернутые речевые высказывания в ходе игры, комментирование своих действий

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* С какой основной психологической трудностью сталкивается младший школьник с общим недоразвитием речи (ОНР) в процессе учебной деятельности?

- С чрезмерно высокой учебной мотивацией, приводящей к истощению
- С гипертрофированным развитием наглядно-образного мышления
- + С трудностями понимания сложных логико-грамматических конструкций, инструкций учителя и текстов учебника
- С нежеланием общаться со сверстниками
- С опережающим развитием навыков письма по сравнению с устной речью

*Задание:* Что является центральной психологической проблемой для подростка с нарушением слуха или зрения в процессе становления самосознания?

- Отсутствие профессиональных интересов
- + Переживание своей «непохожести», осознание ограничений, связанных с дефектом, и трудности социальной интеграции в среду слышащих/видящих сверстников
- Гармоничное и бесконфликтное принятие своего физического «Я»
- Полное отсутствие интереса к противоположному полу
- Легкое и быстрое формирование жизненных планов без учета своего состояния

*Задание:* Какая задача является одной из ключевых в психологическом сопровождении человека с врожденным нарушением интеллекта на этапе взрослости?

- Формирование базовых навыков самообслуживания
- Развитие игровой деятельности
- + Поддержка в социально-трудовой адаптации и максимально возможной самостоятельной жизни
- Коррекция звукопроизношения
- Подготовка к обучению в школе

*Задание:* Какая особенность характерна для процесса старения у лиц с синдромом Дауна по сравнению с общей популяцией?

- Значительное улучшение когнитивных функций после 50 лет
- Более медленный темп биологического старения организма
- + Повышенный риск и более раннее начало деменции альцгеймеровского типа
- Полное отсутствие возрастных изменений в эмоциональной сфере
- Сохранение высокого уровня социальной активности до глубокой старости

*Задание:* Какой принцип является основополагающим при организации системы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья?

- Принцип оказания помощи только в раннем возрасте
- Принцип работы исключительно с ребенком, без привлечения семьи
- Принцип ориентации только на имеющиеся у человека нарушения и дефициты
- + Принцип непрерывности, комплексности и междисциплинарного взаимодействия специалистов на всех возрастных этапах
- Принцип оказания помощи только в кризисных ситуациях по запросу

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);  
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);  
Правительство России (<http://government.ru/>);  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).