



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Дефектологическая методика»**

Дополнительная профессиональная программа  
«Работа с обучающимися с нарушениями слуха (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Дефектологическая методика.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Дефектологическая методика» (коды формируемых компетенций): ОПК-3, ОПК-6.

**Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Знание теоретико-методологических основ и принципов коррекционно-педагогической деятельности. Знание содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими различные нарушения в развитии. Знание современных методов и технологий психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Знание структуры и требований к разработке индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ. Знание критериев и методов оценки эффективности коррекционного воздействия и динамики развития ребенка.

*На уровне умений:*

Умение проводить психолого-педагогическое обследование для определения структуры нарушения и потенциальных возможностей ребенка. Умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные образовательные программы. Умение подбирать и адаптировать диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий в соответствии с возрастом и особенностями ребенка. Умение анализировать и обобщать педагогический опыт, вести профессиональную документацию (речевые карты, заключения, характеристики). Умение консультировать родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.

*На уровне навыков:*

Навык применения конкретных коррекционных техник и приемов (например, артикуляционная гимнастика, логоритмика, методы формирования высших психических функций). Навык установления продуктивного контакта и поддержания мотивации к занятиям у детей с различными нарушениями развития. Навык организации и оборудования специальной образовательной среды, способствующей развитию и компенсации нарушений. Навык эффективного междисциплинарного взаимодействия со смежными специалистами (психологами, врачами, социальными педагогами). Навык использования технических средств обучения и ассистивных технологий в коррекционной работе.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах):** 54.

### **Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы дефектологической методики: цели, задачи, принципы

Тема № 2: Диагностика и психолого-педагогическое обследование в дефектологии

Тема № 3: Методики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи

Тема № 4: Методики работы с детьми с нарушениями слуха и зрения

Тема № 5: Методики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

Тема № 6: Методики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Тема № 7: Методики коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата

Тема № 8: Игровые технологии и арт-терапия в работе дефектолога

Тема № 9: Разработка и адаптация индивидуальных образовательных программ

Тема № 10: Взаимодействие дефектолога с семьей и другими специалистами

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой из перечисленных принципов дефектологической методики предполагает последовательное, поэтапное усвоение материала с опорой на уже имеющиеся знания и умения?

- Принцип наглядности
- Принцип индивидуального подхода
- + Принцип системности и последовательности
- Принцип коррекционной направленности
- Принцип гуманизации

*Задание:* Какова основная цель психолого-педагогического обследования в дефектологии?

- Постановка медицинского диагноза
- Определение уровня успеваемости по школьным предметам
- + Определение структуры и степени выраженности нарушения для разработки индивидуального коррекционного маршрута
- Сравнение ребенка с нормой развития без учета индивидуальных особенностей
- Изоляция ребенка от сверстников

*Задание:* Как называется комплекс специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата и развитие их подвижности при работе с речевыми нарушениями?

- Дыхательная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- + Артикуляционная гимнастика
- Логопедический массаж
- Фонематический анализ

*Задание:* Какая система знаков, основанная на использовании пальцев рук, применяется в качестве вспомогательного средства общения и обучения глухих и слабослышащих детей?

- Шрифт Брайля
- Пиктограммы
- + Дактилология
- Жестовый язык
- Глобальное чтение

*Задание:* Какой подход является ведущим в обучении детей с интеллектуальными нарушениями, учитывая особенности их познавательной деятельности?

- Обучение на высоком уровне сложности
- + Предметно-практическая деятельность и опора на наглядность
- Преимущественно вербальные методы обучения
- Ускоренное прохождение учебной программы
- Полный отказ от игровых методов

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является ключевым элементом методик структурированного обучения (например, ТЕАССН) для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)?

- Спонтанное и непредсказуемое изменение деятельности
- Максимальное количество устных инструкций без визуальной поддержки
- + Визуальная организация пространства и времени (расписания, схемы)
- Работа исключительно в большой группе сверстников
- Полное отсутствие социальных контактов во время занятий

*Задание:* Какая основная задача стоит перед дефектологом при работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)?

- Исключительно развитие крупной моторики
- Обучение профессиональным спортивным навыкам
- + Развитие мелкой моторики и формирование компенсаторных способов деятельности
- Коррекция только когнитивных функций, игнорируя двигательные
- Полная замена двигательной активности интеллектуальной

*Задание:* Какова главная функция игровых технологий в коррекционной работе дефектолога?

- Только развлечение ребенка и заполнение свободного времени
- Проверка знаний ребенка в строгой, экзаменационной форме

- + Создание мотивирующей, естественной и эмоционально-комфортной среды для освоения новых умений
- Изоляция ребенка от реальности и перенос его в вымышленный мир
- Замена всех остальных видов коррекционной работы

*Задание:* Что является основой для разработки и адаптации индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с ОВЗ?

- Желание родителей обучать ребенка по стандартной программе
- Усредненные показатели развития детей данной возрастной группы
- + Результаты комплексной психолого-педагогической диагностики
- Наличие свободных мест в определенном классе или группе
- Личное мнение учителя, не подкрепленное данными обследования

*Задание:* Какая модель взаимодействия дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ является наиболее эффективной и современной?

- Директивная модель, где специалист дает указания, а родители их беспрекословно выполняют
- Модель "невмешательства", при которой специалист работает только с ребенком
- + Партнерская модель, предполагающая сотрудничество, совместное принятие решений и активное участие семьи в коррекционном процессе
- Информационная модель, где родители получают только теоретические сведения без практической поддержки
- Контролирующая модель, где основная задача специалиста — проверка выполнения домашних заданий родителями

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

*Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). —

ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).