



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Дефектология»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Дефектология.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Дефектология» (коды формируемых компетенций): ОПК-8.

**Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Основные понятия, теоретические основы и историю развития специальной педагогики и психологии. Психолого-педагогические особенности лиц с различными видами нарушений в развитии (интеллектуальными, речевыми, сенсорными, двигательными, эмоционально-волевыми). Принципы, методы и методики комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии. Содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания для различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые и организационные основы инклюзивного и специального образования.

*На уровне умений:*

Анализировать и интерпретировать данные психолого-педагогической диагностики для определения образовательного маршрута. Проектировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей обучающегося. Подбирать и адаптировать содержание учебного материала, методы и средства обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями. Осуществлять профессиональное взаимодействие со смежными специалистами (психологами, врачами, социальными педагогами) и родителями (законными представителями). Оценивать эффективность коррекционно-педагогического воздействия и вносить необходимые коррективы в программу работы.

*На уровне навыков:*

Применения конкретных коррекционных методик и приемов (например, артикуляционной гимнастики, методов альтернативной и дополнительной коммуникации). Ведения профессиональной документации: составления психолого-педагогических характеристик, индивидуальных образовательных планов (ИОП), протоколов обследования. Создания и использования адаптированной и безопасной образовательной среды, включая применение ассистивных технологий. Установления продуктивного контакта и доверительных отношений с ребенком, имеющим особые образовательные потребности. Использования техник конструктивного управления поведением и разрешения проблемных ситуаций в процессе обучения и взаимодействия.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы дефектологии: предмет, история, понятийный аппарат

Тема № 2: Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития

Тема № 3: Олигофренопедагогика: воспитание и обучение лиц с интеллектуальными нарушениями

Тема № 4: Сурдопедагогика: воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха

Тема № 5: Тифлопедагогика: воспитание и обучение лиц с нарушениями зрения

Тема № 6: Логопедия: теория и практика коррекции речевых нарушений

Тема № 7: Коррекционная работа при нарушениях опорно-двигательного аппарата

Тема № 8: Педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра

Тема № 9: Обучение и воспитание детей со сложными (комплексными) нарушениями

Тема № 10: Социально-трудовая адаптация и инклюзивное образование лиц с ОВЗ

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является предметом изучения дефектологии как науки?

- Изучение исключительно медицинских причин возникновения нарушений развития
- Разработка методов обучения только одаренных детей
- + Изучение закономерностей развития, воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- Исследование исключительно социальных аспектов жизни людей с инвалидностью
- Закономерности развития и воспитания детей без отклонений в развитии

*Задание:* Какой принцип является ведущим в психолого-педагогической диагностике нарушений развития?

- Принцип однократного обследования для постановки окончательного диагноза
- Принцип ориентации исключительно на количественные показатели тестов
- + Принцип комплексного, всестороннего изучения ребенка в единстве с коррекционно-развивающим обучением
- Принцип диагностики только первичного дефекта без учета вторичных нарушений
- Принцип сравнения ребенка исключительно со сверстниками без учета его индивидуальных особенностей

*Задание:* Какая особенность познавательной деятельности является центральной при интеллектуальных нарушениях, на коррекцию которой в первую очередь направлена олигофренопедагогика?

- Первичное нарушение слухового или зрительного анализатора
- Нарушения только в эмоционально-волевой сфере при сохранном интеллекте
- + Недоразвитие высших форм познавательной деятельности, в частности, словесно-логического мышления
- Исключительно высокие показатели механической памяти при трудностях в общении
- Полное отсутствие способности к обучению и любой деятельности

*Задание:* Что такое дактилология, используемая в сурдопедагогике как вспомогательное средство обучения?

- Система рельефно-точечного письма, используемая незрячими
- Язык жестов, имеющий собственную грамматику и лексику
- + Своеобразная форма речи, при которой буквы алфавита воспроизводятся определенными положениями пальцев руки
- Система картинок и символов для альтернативной коммуникации
- Метод обучения чтению с губ

*Задание:* Как называется система рельефно-точечного письма и чтения для незрячих, являющаяся основой их грамотности?

- Дактильная азбука
- Пиктографическое письмо
- + Шрифт Брайля
- Жестовый язык
- Азбука Морзе

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое речевое нарушение характеризуется нарушением произносительной стороны речи, обусловленным недостаточной иннервацией речевого аппарата?

- Алалия
- Дислексия
- + Дизартрия
- Заикание
- Ринолалия

*Задание:* Какова одна из главных задач коррекционной работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата (НОДА)?

- Полное восстановление двигательных функций до уровня возрастной нормы
- Исключительно медикаментозное лечение основного заболевания
- + Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков, в том числе с использованием вспомогательных средств
- Обучение ребенка только на дому, в полной изоляции от сверстников
- Развитие только интеллектуальных способностей в обход двигательных проблем

*Задание:* Какая особенность является ключевой для расстройств аутистического спектра (РАС) и требует первоочередного педагогического внимания?

- Снижение остроты слуха или зрения
- Нарушение функций опорно-двигательного аппарата
- + Выраженные трудности в установлении социальных и эмоциональных контактов, нарушения коммуникации
- Первичное недоразвитие всех сторон речи
- Специфические трудности в овладении письмом и чтением при сохранном интеллекте

*Задание:* Что понимается под сложным (комплексным) нарушением развития?

- Любое нарушение развития, требующее длительной коррекционной работы
- Наличие у ребенка одного тяжелого нарушения (например, тотальной глухоты)
- + Сочетание у ребенка двух или более первичных нарушений развития (например, слепоглухота, умственная отсталость с ДЦП)
- Наличие у ребенка трудностей в поведении и обучении
- Временная задержка психического развития, которая со временем компенсируется

*Задание:* В чем заключается основной принцип инклюзивного образования лиц с ОВЗ?

- В создании специальных (коррекционных) школ и классов для всех детей с ОВЗ
- В переводе ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс без какой-либо поддержки и адаптации среды
- + В обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- В обучении детей с ОВЗ исключительно на дому
- В обязательном освоении всеми детьми с ОВЗ стандартной общеобразовательной программы в установленные сроки

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к

настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология,

педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).