



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Специальная дидактика»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития  
или риск их возникновения (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Специальная дидактика.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Специальная дидактика» (коды формируемых компетенций): ОПК-5.

**Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Знание теоретико-методологических основ специальной дидактики, ее принципов, категорий и понятийного аппарата. Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся с различными видами нарушений в развитии (интеллектуальными, сенсорными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми). Знание нормативно-правовой базы, регулирующей организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Знание содержания и структуры адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Знание современных методов, технологий, приемов и средств коррекционно-развивающего обучения и воспитания в специальном образовании.

*На уровне умений:*

Умение осуществлять отбор и адаптацию содержания учебного материала с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Умение проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные образовательные программы. Умение применять методы психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития обучающегося и мониторинга его образовательных достижений. Умение создавать безопасную, доступную и развивающую образовательную среду, способствующую социализации и интеграции обучающихся с ОВЗ. Умение организовывать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) и другими специалистами в рамках комплексного сопровождения ребенка.

*На уровне навыков:*

Навык разработки и применения дидактических материалов, адаптированных под конкретные нозологии и индивидуальные особенности обучающихся. Навык использования специальных приемов коммуникации и альтернативных/дополнительных средств общения с обучающимися, имеющими речевые и коммуникативные нарушения. Навык применения ассистивных технологий и цифровых образовательных ресурсов для компенсации нарушенных функций и повышения эффективности учебного процесса. Навык управления поведением и профилактики дезадаптивных проявлений у обучающихся через применение

поведенческих и позитивных подходов. Навык осуществления рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования и повышения качества специального образования.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Предмет, задачи и принципы специальной дидактики

Тема № 2: Содержание образования для детей с особыми образовательными потребностями

Тема № 3: Методы, приемы и средства обучения в специальной педагогике

Тема № 4: Формы организации учебного процесса в коррекционном учреждении

Тема № 5: Коррекционно-развивающая направленность обучения и ее реализация

Тема № 6: Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении детей с нарушениями развития

Тема № 7: Диагностика и оценка учебных достижений учащихся с ОВЗ

Тема № 8: Современные образовательные технологии в специальном обучении

Тема № 9: Проектирование и анализ урока в специальной (коррекционной) школе

Тема № 10: Взаимодействие педагога с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является основным предметом изучения специальной дидактики?

- Изучение исключительно медицинских аспектов нарушений развития
- Разработка учебников только для общеобразовательных школ
- + Процесс обучения, воспитания и развития лиц с особыми образовательными потребностями в единстве с коррекцией нарушений
- Организация досуговой деятельности детей без нарушений
- Исследование истории педагогической мысли

*Задание:* Какая характеристика наиболее точно описывает содержание образования для детей с особыми образовательными потребностями (ООП)?

- Полное дублирование содержания общеобразовательной программы без каких-либо изменений
- Исключительно академическая направленность без учета жизненных компетенций
- + Адаптированность к психофизическим возможностям учащихся и выраженная практическая направленность на социальную адаптацию

- Ориентация только на развитие творческих способностей в ущерб остальным знаниям
- Максимальное упрощение материала до уровня, не требующего умственных усилий

*Задание:* Какой метод обучения имеет первостепенное значение в работе с детьми, имеющими нарушения развития, особенно на начальных этапах?

- Исключительно словесные методы (лекция, рассказ, беседа)
- Метод принуждения и строгого контроля
- Самостоятельное изучение материала по учебникам без помощи педагога
- + Наглядные методы (демонстрация, иллюстрации, использование реальных предметов)
- Метод мозгового штурма на абстрактные темы

*Задание:* Какая форма организации учебного процесса является основной в специальном (коррекционном) учреждении?

- Лекция
- Свободная игровая деятельность без участия педагога
- Кружок по интересам
- + Урок со специфической структурой, включающей коррекционные элементы
- Экскурсия

*Задание:* В чем заключается сущность коррекционно-развивающей направленности обучения?

- В проведении дополнительных занятий по исправлению недостатков после уроков
- В использовании исключительно игровых форм работы
- + В том, что коррекционные задачи решаются на общеобразовательном материале в рамках каждого урока
- В работе только дефектолога и логопеда, без участия учителя
- В снижении требований к учащимся

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является сутью дифференцированного подхода в обучении детей с нарушениями развития?

- Разделение класса на постоянные группы "сильных" и "слабых" учеников
- + Предоставление учащимся заданий разного уровня сложности в зависимости от их индивидуальных возможностей
- Обучение всех учеников по программе для самых "слабых"
- Проведение индивидуальных занятий с каждым учеником на каждом уроке
- Игнорирование различий между учениками для создания равных условий

*Задание:* Какова главная цель диагностики учебных достижений учащихся с ОВЗ?

- Выставление итоговой отметки для сравнения с другими учениками
- Определение рейтинга ученика в классе
- Наказание за неуспеваемость

- + Выявление динамики развития ученика и определение эффективности применяемых методов для дальнейшей коррекции образовательного маршрута
- Формальное заполнение отчетной документации для администрации

*Задание:* Что из перечисленного является примером эффективного применения современных образовательных технологий в специальном обучении?

- Запрет на использование любых гаджетов в школе
- Ежедневное проведение контрольных работ с использованием компьютера
- + Использование интерактивной доски и адаптированных компьютерных программ для визуализации материала и отработки навыков
- Просмотр развлекательных видеороликов на протяжении всего урока
- Использование только традиционных печатных пособий

*Задание:* Какой компонент является обязательным и специфическим при проектировании урока в специальной (коррекционной) школе?

- Список учеников, присутствующих на уроке
- Подробный конспект лекции для учителя
- + Определение и включение в план коррекционно-развивающих задач урока
- Перечень возможных дисциплинарных взысканий
- План развлекательных мероприятий на перемене

*Задание:* Какая модель взаимодействия педагога с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями является наиболее эффективной?

- Модель "учитель всегда прав", где родители являются пассивными исполнителями рекомендаций
- Информационная модель, при которой педагог только сообщает об успехах или неудачах ребенка
- + Модель партнерства, предполагающая сотрудничество, взаимное доверие и совместную разработку стратегий помощи ребенку
- Обвинительная модель, при которой педагог возлагает ответственность за проблемы ребенка на семью
- Модель дистанцирования, при которой контакты с семьей сведены к минимуму

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).