



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Специальная педагогика»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (экспертная  
подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Специальная педагогика.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Специальная педагогика» (коды формируемых компетенций): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретико-методологических основ специальной педагогики, ее понятийного аппарата, принципов и закономерностей. Знание психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с различными видами нарушений в развитии. Знание содержания и структуры нормативно-правовой базы, регулирующей сферу образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Знание современных подходов, технологий и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Знание основ психолого-педагогической диагностики нарушений развития и особенностей организации комплексного сопровождения обучающихся.

##### *На уровне умений:*

Умение осуществлять психолого-педагогическую диагностику для определения особых образовательных потребностей обучающихся. Умение проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Умение подбирать и адаптировать диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. Умение организовывать коррекционно-педагогический процесс в условиях инклюзивного и специального образования. Умение выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения.

##### *На уровне навыков:*

Навык применения конкретных коррекционных методик и приемов в работе с различными категориями детей с нарушениями развития. Навык разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление и компенсацию имеющихся у ребенка нарушений. Навык создания и использования специальных дидактических материалов и технических средств обучения для детей с ОВЗ. Навык ведения профессиональной документации (психолого-педагогические характеристики, протоколы обследования, индивидуальные программы развития). Навык организации развивающей и безопасной образовательной среды, способствующей социальной адаптации и интеграции обучающихся.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы специальной педагогики: предмет, задачи, принципы и понятийный аппарат

Тема № 2: Психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии

Тема № 3: Сурдопедагогика: обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха

Тема № 4: Тифлопедагогика: обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения

Тема № 5: Олигофренопедагогика: обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями

Тема № 6: Логопедия: теория и практика коррекции речевых нарушений

Тема № 7: Педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра

Тема № 8: Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема № 9: Организация инклюзивного и интегрированного образования

Тема № 10: Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с особыми образовательными потребностями

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является предметом специальной педагогики?

- Изучение методов воспитания одаренных детей
- Разработка образовательных стандартов для высшей школы
- Диагностика и лечение психических заболеваний у взрослых
- + Теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии
- История развития общеобразовательной школы в мире

*Задание:* Какова основная цель психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии?

- Постановка медицинского диагноза и назначение лечения
- Определение степени вины родителей в проблемах ребенка
- + Определение оптимального педагогического маршрута и создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка
- Сравнение интеллектуальных способностей ребенка с возрастной нормой для отбора в спецшколу
- Изоляция ребенка с трудностями в обучении от остальных детей

*Задание:* Как называется система жестовых обозначений букв алфавита, используемая в обучении лиц с нарушениями слуха?

- Жестовый язык
- Азбука Брайля
- + Дактильная речь (дактилология)
- Артикуляционная гимнастика
- Пиктографическое письмо

*Задание:* Какой рельефно-точечный тактильный шрифт используется для письма и чтения незрячими людьми?

- Дактилология
- + Шрифт Брайля
- Звукоусиливающая аппаратура
- Адаптивная клавиатура
- Лупа и телескопические очки

*Задание:* Какой принцип является ведущим в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями?

- Принцип ускоренного прохождения учебной программы
- Принцип соревновательности и конкуренции между учащимися
- Принцип ориентации на освоение исключительно теоретических знаний
- + Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения с опорой на практическую деятельность и жизненные компетенции
- Принцип минимального педагогического вмешательства в деятельность ребенка

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Как в логопедии называется нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата (поражением ЦНС)?

- Дислексия
- Дисграфия
- + Дизартрия
- Заикание
- Ринолалия

*Задание:* Что является одним из ключевых элементов эффективной педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС)?

- Постоянная смена обстановки и вида деятельности для стимуляции интереса
- + Создание структурированной и предсказуемой среды, использование визуальных расписаний
- Организация больших шумных групповых занятий для принудительной социализации
- Полное игнорирование сенсорных особенностей ребенка
- Применение системы штрафов за проявление нежелательного поведения

*Задание:* Какому аспекту уделяется первостепенное внимание при организации обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)?

- Развитию навыков жестовой речи
- Использованию шрифта Брайля для чтения
- + Созданию безбарьерной архитектурной среды и адаптации учебного места
- Коррекции нарушений письменной речи
- Формированию навыков самообслуживания в быту без связи с учебным процессом

*Задание:* Что предполагает инклюзивное образование в отличие от интеграции?

- Обучение детей с особыми потребностями в отдельных коррекционных классах
- Помещение ребенка в обычный класс без изменения условий и программы
- + Адаптацию образовательной системы и среды к потребностям каждого ребенка, а не только адаптацию ребенка к системе
- Полный отказ от обучения детей со сложными нарушениями в общеобразовательной школе
- Обязательное достижение всеми детьми единого образовательного стандарта

*Задание:* Какова основная задача социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями?

- Контроль за выполнением родителями медицинских предписаний
- Оказание семье исключительно материальной помощи
- Максимальное отстранение родителей от процесса воспитания и обучения
- + Повышение родительской компетентности и включение семьи в образовательный процесс в качестве партнера
- Выявление вины семьи в возникновении у ребенка нарушений

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**  
Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- **Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).