



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Нейропсихология травмы и стресса в профессиональной деятельности социального педагога»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: социальный педагог (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Нейропсихология травмы и стресса в профессиональной деятельности социального педагога.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Нейропсихология травмы и стресса в профессиональной деятельности социального педагога» (коды формируемых компетенций): ПК-275.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нейробиологических основ стрессовых реакций и механизмов воздействия травматического опыта на ключевые структуры мозга (гиппокамп, миндалина, префронтальная кора). Знание особенностей нейропсихологических проявлений травмы и хронического стресса у различных возрастных групп, включая нарушения когнитивных функций, эмоциональной регуляции и поведения. Знание современных травма-информированных и нейроориентированных подходов и технологий в социально-педагогической работе. Знание нейропсихологических механизмов профессионального выгорания, вторичной травматизации и способов их нейрокогнитивной профилактики. Знание основных принципов и методов нейропсихологической диагностики для выявления последствий стресса и травмы у клиентов.

##### *На уровне умений:*

Умение распознавать поведенческие, эмоциональные и когнитивные маркеры, указывающие на возможное наличие травматического опыта или хронического стресса у подопечных. Умение анализировать ситуацию клиента с точки зрения нейропсихологии травмы для выбора адекватных стратегий социально-педагогического сопровождения. Умение адаптировать стиль коммуникации и педагогического взаимодействия с учетом нейрокогнитивных особенностей клиента, пережившего травму (например, избегая триггеров, используя ясные и простые инструкции). Умение проектировать и создавать безопасную, предсказуемую и поддерживающую среду, способствующую снижению стрессовой нагрузки и активации процессов нейропластичности у подопечных. Умение дифференцировать у себя признаки усталости, профессионального выгорания и вторичной травматизации для своевременного принятия мер.

##### *На уровне навыков:*

Навык применения базовых техник телесно-ориентированной терапии и сенсорной интеграции для помощи клиенту в регуляции психофизиологического состояния (техники "заземления", дыхательные упражнения). Навык оказания первой психосоциальной помощи в ситуации острой стрессовой реакции у клиента с

использованием протоколов деэскалации и стабилизации состояния. Навык разработки и реализации краткосрочных коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие у подопечных навыков стрессоустойчивости и эмоциональной саморегуляции с опорой на нейропсихологические знания. Навык использования техник самопомощи и психогигиены (например, майндфулнесс, техники разделения ответственности) для профилактики собственного профессионального выгорания и вторичной травмы. Навык эффективного междисциплинарного взаимодействия (с психологами, врачами, дефектологами) для построения комплексного маршрута сопровождения клиента, основанного на общем понимании нейробиологических последствий травмы.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы нейропсихологии стресса и травмы: введение в дисциплину

Тема № 2: Нейробиологические механизмы стрессовых реакций и их влияние на когнитивные функции

Тема № 3: Психотравма: виды, классификация и нейропсихологические последствия

Тема № 4: Влияние травматического опыта на развитие мозга и поведение детей и подростков

Тема № 5: Нейропсихологическая диагностика и оценка последствий травмы и стресса в социальной педагогике

Тема № 6: Принципы травма-информированного подхода в образовательной и социальной среде

Тема № 7: Нейропсихологически-ориентированные методы поддержки и коррекции в работе с подопечными

Тема № 8: Особенности работы с различными уязвимыми группами: дети-сироты, семьи в кризисе, беженцы

Тема № 9: Профессиональный стресс, вторичная травматизация и выгорание социального педагога: профилактика и самопомощь

Тема № 10: Этические аспекты и междисциплинарное взаимодействие в работе с последствиями травмы

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является центральным предметом изучения нейропсихологии стресса и травмы?

- Исключительно социальные факторы, влияющие на стрессоустойчивость личности
- Психоаналитические интерпретации сновидений после травматических событий

- + Взаимосвязь между работой мозга, психическими процессами и поведением в условиях стресса и травмы
- Разработка и применение исключительно медикаментозных методов лечения ПТСР
- Философское осмысление понятий "страдание" и "стойкость"

*Задание:* Какая структура мозга играет ключевую роль в первичной, быстрой оценке угрозы и запуске реакции "бей или беги", что часто приводит к снижению контроля со стороны префронтальной коры?

- Мозжечок
- Гиппокамп
- + Миндалевидное тело (амигдала)
- Таламус
- Затылочная доля

*Задание:* Как в классификации психотравм называется состояние, возникающее в результате длительного, повторяющегося травматического опыта (например, в случае продолжительного домашнего насилия или пребывания в плену)?

- Острая травма
- Вторичная травма
- + Комплексная травма
- Монотравма
- Шоковая травма

*Задание:* Какое из перечисленных последствий является наиболее характерным для влияния хронического токсического стресса на мозг ребенка?

- Ускоренное развитие речевых центров из-за необходимости постоянно просить о помощи
- Увеличение объема гиппокампа для лучшего запоминания всех деталей опасных ситуаций
- + Нарушение развития префронтальной коры, что ведет к трудностям с саморегуляцией и принятием решений
- Снижение активности амигдалы, приводящее к полному безразличию к угрозам
- Гипертрофия мозолистого тела для улучшения связи между полушариями

*Задание:* Какова основная цель нейропсихологической диагностики при работе с последствиями травмы в социальной педагогике?

- Постановка официального психиатрического диагноза для назначения медикаментозного лечения
- Определение уровня IQ подопечного для выбора подходящей образовательной программы
- + Выявление специфических нарушений высших психических функций (память, внимание, мышление) для разработки целенаправленной коррекционной программы
- Сбор доказательств о перенесенном насилии для предоставления в правоохранительные органы
- Оценка исключительно эмоционального состояния подопечного в момент обследования

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой вопрос является ключевым для специалиста, практикующего травма-информированный подход, при анализе "проблемного" поведения подопечного?

- "Что с тобой не так?"
- "Почему ты не можешь вести себя нормально?"
- + "Что с тобой случилось и как это поведение помогает тебе выживать?"
- "Какое наказание будет наиболее эффективным в данном случае?"
- "Кто виноват в том, что ты так себя ведешь?"

*Задание:* Какой из перечисленных методов коррекции наиболее соответствует нейрopsихологическому подходу, так как направлен на восстановление связи между телесными ощущениями, эмоциями и когнитивными процессами?

- Классический психоанализ с фокусом на свободных ассоциациях
- Когнитивно-поведенческая терапия, сфокусированная исключительно на изменении мыслей
- + Соматические подходы (например, Somatic Experiencing) и методы сенсорной интеграции
- Групповая дискуссия на отвлеченные темы для развития коммуникативных навыков
- Арт-терапия, где важен только конечный художественный результат

*Задание:* Какая общая нейрopsихологическая особенность часто лежит в основе трудностей адаптации у детей-сирот и детей-беженцев, переживших раннюю депривацию?

- Врожденная предрасположенность к изучению иностранных языков
- Улучшенная способность к абстрактному мышлению из-за необходимости отстраняться от реальности
- + Нарушение формирования привязанности и, как следствие, дисфункция систем регуляции стресса и социального взаимодействия
- Преждевременное созревание лобных долей мозга, ведущее к излишней рациональности
- Повышенная креативность как компенсаторный механизм

*Задание:* Что такое вторичная травматизация социального педагога?

- Обычная усталость и раздражительность в конце рабочей недели
- Конфликт с руководством или коллегами по поводу методов работы
- + Развитие у специалиста симптомов, схожих с ПТСР, в результате эмпатического сопереживания травматическому опыту подопечных
- Профессиональное выгорание, связанное с высокой бюрократической нагрузкой
- Личные воспоминания о собственных детских травмах, не связанные с работой

*Задание:* Какой этический принцип является первоочередным и наиболее важным в работе с последствиями травмы, особенно на начальных этапах?

- Принцип полной откровенности, требующий от клиента немедленно рассказать все детали травмы
- Принцип эффективности, согласно которому нужно как можно быстрее достичь результата
- + Принцип "не навреди", который в данном контексте означает в первую очередь создание безопасности и стабилизацию состояния клиента, а не немедленную

ретравматизацию через проработку

- Принцип равенства, который подразумевает применение абсолютно одинаковых методик ко всем клиентам

- Принцип конфиденциальности, который позволяет специалисту никогда и ни с кем не обсуждать случай, даже в рамках супервизии

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).